

高雄市 107 年度高中職生命教育創意教學精進工作坊「尋我之旅-人學創意課程、創意教學體驗」實施計畫

一、依據：高雄市 107 年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫。

二、目的：

- (一)藉由專家演講、實際演練等方式，協助教師運用系統整合觀點，尋求多元介入途徑，突破生命教育教學或輔導困境，提昇教師在生命教育之教學或輔導成效。
- (二)經由實務經驗分享與交流，增進生命教育教師暨輔導教師間的相互瞭解、支持、合作與效能，以建立學校生命教育與輔導工作專業團隊。
- (三)提昇教師的生命教育基本素養與教材教法能力。
- (四)學習生命教育之教學活動設計與教學教案之製作。
- (五)學習各種不同的思考教學法，運用於課堂教學的引導與省思。

三、辦理單位：

- (一)主辦單位：高雄市政府教育局。
- (二)承辦單位：高雄市立中正高中、社團法人中華點亮生命教育協會。

四、辦理時間地點：

- (一)辦理時間：107 年 3 月 30 日（星期五）上午 9 時至下午 4 時 50 分，共 6 小時。
- (二)辦理地點：高雄市立中正高中教學大樓 5 樓生涯規劃專科教室（高雄市苓雅區中正一路 8 號）。

五、參加對象：

本市公私立高級中等學校生命教育教師、輔導教師及對生命教育創新教學有興趣之教師皆可，以 40 人為限。全程參與者覈實登列 6 小時研習時數證明。

六、實施方式：

因應 108 新課綱之生命教育內涵，促進教師對人學探索領域之關懷，透過辦理「尋我之旅-人學創意課程、創意教學體驗」研習課程，以高中生的生活困境議題作為探討，透過角色扮演進行對話與覺察，體會人最可貴之處為生命自覺。嘗試成為自己生命的主宰者，能感受、抉擇並負責，也接納自己的好與不好。

七、實施內容：詳如附件一。

八、經費來源：新台幣 2 萬 1,700 元，由高雄市政府教育局補助，經費概算如附件二。

九、預期效益：

(一)質化效益—

1. 能有效提升高中職生命教育教師及輔導教師之創新生命教育教學及輔導諮詢能力。

(1) 參與者透過創新的教學活動設計，理解如何讓學生作為思考主體，並讓教學成為一個促進的過程，嘗試讓孩子找到解決問題的策略。

(2) 更加理解生命教育內涵，並體會人學探索對於生命的意義。亦幫助老師在體會過程中探問自己教學的意義與價值。

(3) 參與者能藉由課程進行身心靈整合，不只是習得教學策略，也嘗試能照顧自己內在的狀態。

2. 能整合校園內外生命教育教學資源，強化生命教育教學暨輔導工作系統取向合作關係，發揮友善校園精神。

(二) 量化效益—七成以上的老師對創意教學課程表達滿意。

十、 檢討與評鑑：

(一) 針對工作計畫，包括目的、實施方式、參與人員的自我評量、參與對象人數與次數等，進行檢討與評鑑。

(二) 活動辦理結束一個月內，連同活動資料、研習人員出席紀錄及活動辦理回饋統計表…等，整理成冊報局備查。

十一、 注意事項：

(一) 報名程序：請於 107 年 3 月 16 日(星期五)前，進入「全國教師在職進修網」(<http://inservice.edu.tw/>)進行線上報名。

(二) 錄取名單於研習日期前約一週，於上列網站公告。

(三) 響應節能減碳及紙杯減量活動，請自備環保杯及環保餐具。

(四) 研習地點停車空間有限，請參加人員多利用大眾運輸工具(橘線：010 衛武營站下車)。

(五) 參加研習當日請所屬學校核予公(差)假登記。

(六) 聯絡人：高雄市立中正高中張芬蘭老師，電話(07)749-1992 轉 7210。

十二、 本項工作圓滿完成，工作人員依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」敘獎。

附件一

生命教育創意教學精進工作坊
「尋我之旅-人學創意課程、創意教學體驗」課程表

日期	時間	課程主題	講師/助教
3/30 (五)	08:30-09:00	報到	張芬蘭老師
	09:00-09:30	面對 108 新課綱	彭川耘老師
	09:30-10:30	南區共備創意教案-我們這一班	彭川耘/張芬蘭老師(助教)
	10:30-10:50	休息	張芬蘭老師
	10:50-12:00	南區共備創意教案-角色的心聲	彭川耘/張芬蘭老師(助教)
	12:00-13:30	午餐/午休	張芬蘭老師
	13:30-15:00	人學探索-關係中的我	彭川耘/張芬蘭老師(助教)
	15:00-15:20	休息	張芬蘭老師
	15:20-16:50	創意教學與核心問題	彭川耘/張芬蘭老師(助教)

一、講座師資

(一)彭川耘

國立東華大學 視覺藝術教育所 碩士

台大生命教育師資培訓班第二期結業

現任：社團法人中華點亮生命教育協會秘書長

專長及相關經歷：

- 海星中學 輔導與生命教育教師、台北市松山高中 生命教育兼任教師
- 曾任教育部生命教育學科中心種子教師
- ALL IN ONE 高中生命教育教材作者（育達文化出版）
- 人格九型教師

(二)張芬蘭

高雄師範大學性別教育研究所 碩士

台大生命教育師資培訓班第三期結業

現任：高雄中正高中健康與護理、生命教育教師

專長及相關經歷：

- 曾任教育部生命教育學科中心種子教師
- 105 年榮獲全國師鐸獎、特殊優良教師及生命教育績優人員
- 高中生命教育教具作者（幼獅文化出版）

二、課程簡介

高雄市立中正高中於 105 年度第一學期成立點亮南台灣生命教育共備社群，集結中華點亮生命教育協會及南台灣有熱情的生命教育教師共同開發 108 生命教育新課綱的課程內容。第一年以人學為主軸，經過一年多的共備，團隊研發出「尋我之旅」學生營隊之教案及教具，再經過多次的專家學者檢視、試教與修正後，「尋我之旅」營隊課程更臻完善。

本課程前段先透過自由聯想，讓老師們對「我們需要 108 的新課綱」進行各種疑問句的創造，藉此引出主題：為何需要？呈現的內容是什麼？如何實際操作？師生該如何有效互動？

接下來進入創意教學體驗部分，包含：角色扮演、協商與問題解決。每一個角色都有三個分身，就像每個人有不同的樣貌，我們會用不同的樣貌，面對與處理生活上的各種問題。研讀角色劇本後，進行數次角色內在對話、協商與互動，再分享自己進行中的內在心聲轉折。

經過體驗後，進入與自我對話：透過小短片、靜心書寫，感受自己在剛剛過程中、真實生活裡的狀態，並覺察自己與他人的異同，與對自己的接納。且從「連接快樂機器」的設問中察覺，人之所以能感受到生命意義，與自我意識的主宰有關係，透過自覺，才能感受到自己作為一個人，並嘗試活出負責任的生命態度。體驗後，透過「愛回自己-並存練習」活動，藉由愛心卡的呈現，接納完整的自己。

最後再次回顧本活動教學重點，討論教學現場可能遇到的問題，藉由彼此深度的交流分享，相互對話，面對困難，期許能好好的陪伴學生面對及度過各種人生關卡。