

高雄市國民教育輔導團 105 年度十二年國民基本教育

精進國民中學及國民小學教學品質計畫

環境教育議題輔導小組

環境教育教師成長坊~

「海洋教育之生態與人文踏查（一）：高雄海岸線篇」實施計畫

壹、依據：

- 一、環境教育法
- 二、教育部 105 年度補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫
- 三、高雄市國民教育輔導團 105 年度辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

貳、目標：

- 一、提昇教師對台灣的高雄海岸線的生態與人文歷史知識，重視本土生態和人文之美，並能熱愛與關懷我們的土地。
- 二、透過專題演講和實地踏查，讓參與學員能對在地生態與人文歷史更加瞭解與感動，並啟發學員對環境保護的公民意識。
- 三、蒐集並彙整台灣本土教學資源及相關資料，引導教師教學參考與創新教材。
- 四、鼓勵學員將所學、所感，化為教育素材，實際運用在自己的教學工作中讓學生更瞭解自己的土地，豐富環境教育課程學習內容。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：高雄市政府教育局
- 三、承辦單位：高雄市國民教育輔導團環境教育議題輔導小組、明義國中

肆、辦理時間：

- 一、105 年 11 月 02 日~12 月 07 日（週三下午 13：30~16：30 和週六日整天），共計七次。請參閱課程表（附件一）。
- 二、戶外課路線探勘時間：為使活動順利和人員安全，專任輔導員應探勘活動路線，探勘時間訂於 105 年 10 月 27 日、11 月 03 日、11 月 08 日、11 月 17 日和 22 日共 5 次，給予公假前往（課務自理）。

伍、辦理地點：

- 一、室內課：高雄市國民教育輔導團。
- 二、戶外課：小港大林埔、旗津、永安海岸、典寶溪、援中港濕地、茄萣、二仁溪。

陸、參加對象：

高雄市各級學校教師，總共預計錄取 35 名。

柒、報名方式：(若報名額滿，將會開放第二階段的「室內課單堂選課」)

即日起，有意願參與之教師請於10月31日前，至全國教師在職進修網線上報名 (<http://inservice.edu.tw/>)。

(或是上首頁時，先點選右下方「輔導團/群暨教師研習中心」，再下拉點選地區→「高雄市」，專案屬性標籤→「環境教育」，核對開班日期。課程名稱：環境教育教師成長坊「海洋教育之生態與人文踏查(一)：高雄海岸線篇」)

捌、研習課程：

專題演講、高雄海岸線和濕地踏查、學員發表會。

玖、研習時數與獎勵：

一、研習時數：全程參與本系列研習者，核予32小時研習時數。

二、研習獎勵：為提升教師教學實踐知能，鼓勵參與教師將研習所學應用於教學，請將具體教學設計與學習媒材，於105年12月07日(三)前，逕送至國教輔導團環境教育議題小組，擇優5名報請教育局核予嘉獎乙次，以資鼓勵(以教學設計、學習補充教材等尤佳)。

拾、其他注意事項：

- 一、欲參加戶外踏查者，以全程參加者優先，且需繳交一份環境教育相關教材教案。
- 二、教師得持「錄取名單公告」向所屬單位請公假(課務自理)，參與本系列研習。
- 三、請自備環保杯(場地只提供可補充之水和沖泡包)，為地球生態盡心力。
- 四、歡迎洽詢：07-3590116 轉 263，國教輔導團環境教育議題傅志男老師。

拾壹、補休方式：

假日辦理研習之工作人員與參加教師於活動結束後，6個月內不影響公務或課務情況下覈時補休。

拾貳、預期效益：

- 一、深耕在地，透過研習讓老師了解高雄水域(海岸線、溪流)的生態與人文，並能思考如何解決環境問題。
- 二、建立在地認同，藉以引導學員實踐環境保護的公民意識。
- 二、拔擢優良教師，鼓勵產出教案教材。
- 三、落實課堂教學，研習結束後學員能將所學實際應用，並產生學習回饋。

拾參、成效評估：

- 一、透過回饋表的回收，並使用附件二「成效評估表」做為本計畫評估工具，以利後續辦理研習參考並了解學員所學是否落實於課程中。
- 二、於課程最後一堂做產出分享發表會，亦於課程結束後一個月內回收相關教案教材及學生相關問卷。

拾肆、經費：由教育部國民及學前教育署補助本市辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫支應。

拾伍、承辦本次研習活動之有功人員依相關規定辦理敘獎。

附件一 課程表

高雄市國民教育輔導團 105 年度十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學教學品質計畫

環境教育議題輔導小組

環境教育教師成長坊~

「海洋教育之生態與人文踏查（一）：高雄海岸線篇」實施計畫

課程表

項目 時間	課程名稱	主持人／講座	地點 (戶外定點授課)	備註
105/11/02(三) 13:30~14:30	課程研討 1： 始業式、課程介紹	種子教師 及輔導員	高雄市國教輔導團	外聘 2 節
14:30~16:30	專題演講 1： 從打狗港談高雄都會 區海岸的人文歷史	前高雄市文獻會 資深解說員 柯耀源老師		
105/11/06(日) 08:00~17:00	高雄海岸線的生態、人 文與開發 1： 小港大林埔、風車公 園、旗津漁港、旗后山	1. 資深生態解說員 柯耀源老師 2. 四維國小 傅志男老師	高雄港區 (交通自理) 集合地點： 高雄市國教輔導團	外聘 3 節 內聘 4 節
105/11/09(三) 13:30~16:30	專題演講 2： 88 風災後高雄的水域 概況	四維國小 傅志男老師	高雄市國教輔導團	內聘 3 節
105/11/12(六) 09:30~16:30	高雄海岸線的生態、人 文與開發 2： 永安海岸與濕地、漂底 山、典寶溪、援中港濕 地	1. 資深生態解說員 螃蟹王子 李榮祥老師 2. 四維國小 傅志男老師	永安、援中港濕地 (交通自理) 集合地點： 高雄市國教輔導團	外聘 3 節 內聘 3 節
105/11/23(三) 14:00~16:00	專題演講 3： 高雄的水域、水圳與產 業發展	地球公民基金會 能源暨產業永續部 蔡卉荀主任	高雄市國教輔導團	外聘 2 節
105/11/26(六) 09:00~17:00	高雄海岸線的生態、人 文與開發 3： 阿公店溪、二仁溪、涵 口圳、茄荳濕地	1. 茄荳生態文化協 會鄭和泰理事長 2. 四維國小 傅志男老師	二仁溪、茄荳濕地 (交通自理) 集合地點： 高雄市國教輔導團	外聘 2 節 內聘 5 節
105/12/07(三) 13:30~16:30	課程研討 2： 坊員成果發表分享、結 業式、優秀坊員表揚	種子教師 及輔導員	高雄市國教輔導團	

附表 戶外定點授課時程表

「海洋教育之生態與人文踏查（一）：高雄海岸線篇」

戶外定點授課時程表

日期/ 課程名稱	時間	研習主題	講師	備註
105/11/06 (日) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 1</u>	09:00~ 09:50	鳳鼻頭漁港 (海岸產業與生態、動植物生態)	1.資深生態解說員 柯耀源老師 2.四維國小 傅志男老師	1節(外聘)
105/11/06 (日) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 1</u>	10:00~ 12:00	大林埔、紅毛港 (人文與開發議題)		2節(內聘)
105/11/06 (日) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 1</u>	13:00~ 14:40	風車公園、旗津漁港 (動植物生態、人文與開發議題)		2節(內聘)
105/11/06 (日) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 1</u>	15:00~ 17:00	旗津海岸、旗后山 (動植物生態、人文歷史)		2節(外聘)
105/11/12 (六) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 2</u>	09:30~ 10:30	永安濕地 (動植物生態、人文與開發議題)	1.資深生態解說員 螃蟹王子 李榮祥老師 2.四維國小 傅志男老師	1節(外聘)
105/11/12 (六) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 2</u>	10:40~ 11:40	永安海岸線 (動植物生態、人文與開發議題)		1節(內聘)
105/11/12 (六) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 2</u>	12:40~ 14:30	漯底山 (動植物生態、人文與開發議題)		2節(內聘)
105/11/12 (六) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 2</u>	14:50~ 16:30	典寶溪、援中港濕地 (動植物生態、人文與開發議題)		2節(外聘)
105/11/26 (六) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 3</u>	09:00~ 09:50	阿公店溪 (人文與開發議題、動植物生態)	1.茄萣生態文化協會 鄭和泰 理事長 2.四維國小 傅志男老師	1節(內聘)
105/11/26 (六) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 3</u>	10:10~ 12:00	涵口圳 (人文與開發議題、地理、動植物生態)		2節(內聘)
105/11/26 (六) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 3</u>	13:00~ 14:50	二仁溪 (動植物生態、人文與開發議題)		2節(內聘)
105/11/26 (六) <u>高雄海岸線的生態、人文與開發 3</u>	15:00~ 16:40	茄萣濕地 (動植物生態、人文與開發議題)		2節(外聘)

附件二 成效評估表

高雄市國民教育輔導團 105 年度十二年國民基本教育
精進國民中學及國民小學教學品質計畫

環境教育議題輔導小組

環境教育教師成長坊~

「海洋教育之生態與人文踏查（一）：高雄海岸線篇」實施計畫
成效評估表

層面	檢核指標	得分 (1-5 分)	評估 工具	得分
教師反應 (參與者對課程的滿意度，即參與者是否喜歡課程內容)	1. 時間妥善安排分配		開放式問卷、訪談，評鑑後作為改善課程設計與內容的參照	
	2. 教材選擇合宜			
	3. 課程內容實用			
	4. 講師具備足夠知能			
	5. 提供研習教師所需幫助			
教師學習 (參與教師吸收新知與技能的情形，即參與教師的學習是否達到課程的預期成效?)	1. 提升教師環境教育素養		可用紙筆測驗、訪談、實際模擬操作、反省日誌(口語表達或是寫作)、學習檔案及個案分析等方式。	
	2. 增進教師省思環境教育教學素材與生活的鏈結			
	3. 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點			
	4. 能應用教育部、局教育資源的課程與教學等網站			
教師使用新知 (參與教師者是否有效運用新知與技能)	1. 根據教學需要，自製教具或教學媒體		問卷、結構性面談(與參與教師)	
	2. 利用新的教學理念翻轉創新教材教法			
	3. 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得			
	4. 依據省思結果，提出專業成長計畫			
學生學習 (學生學習結果，包括認知、情意、技能)	1. 了解學生的學習後對環境議題的認識		可採學生學習結果、問卷。	
	2. 提昇學生環境素養及公民意識			
	3. 學生能充份表達意見			
	4. 學生能了解環境問題並提出解決策略			