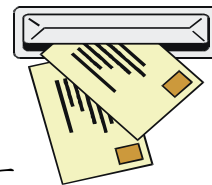


目 錄

☆校長的話	1
壹、高雄市立左營高中全年級親師座談會程序表	3
貳、各處室業務報告	3
秘書室報告	3
教務處報告	4
學務處報告	21
教官室報告	23
輔導室報告	29
總務處報告	37
圖書館報告	38
參、升學資訊	40
一、高中生涯路徑表	40
二、108 學年度考試招生重要日程表	41
三、108 學年度大學多元入學方案說明	42
四、大學多元入學新方案銜接措施	60
五、107 學年度學測總級分與各科成績標準一覽表	68
六、107 學年度指定科目考試採計組合表	69
七、107 學年度【大學進修學士班】特別報導	71
八、107 學年度高中生可使用的網路資源	76
肆、學習輔導篇	77
一、不只適才，還要適性 讓性格成為成功助力	77
二、為升學苦惱的孩子們請記住： 天賦不會決定你成為什麼樣的人，選擇才會	80
三、大專以上程度青年就業概況分析	82

伍、家庭教育篇	100
一、我的小孩迷網路，常常晚睡.....	100
二、為什麼孩子越罵越廢？.....	106
三、孩子被霸凌，父母該怎麼辦？.....	109
四、亞斯伯格症是什麼？.....	111
五、當孩子的同學是亞斯伯格.....	113
陸、性別平等教育篇	117
一、性別學習之旅—從臺下到臺上.....	117
二、所思所感口難言—身體界線與性暴力.....	121
三、從 2000 年到 2016 年愛的記憶	
—校園需要性別平等教育的 100 個理由.....	126
四、給父母的性別教育祕訣：	
教兒子當紳士，而不是當騎士.....	128
柒、附錄	130
一、107 學年度左營高中畢業生升學金榜.....	130
二、公立大學校院分布圖.....	140
三、私立大學校院分布圖.....	141
四、107 學年度師生作息時間表.....	142

107 學年度家長親師座談會



親愛的家長，各位主任、老師、同學們：大家好

首先我要感謝各位家長選擇讓貴子弟就讀本校。左營高中長期以來一直以穩健的步伐發展向前邁進，建立了左中的歷史與特色，也得到社會的肯定。希望在各位家長的支持與鼓勵下，本校能夠以發展具有特色課程和社區融入結合的優質高中為目標。

左營高中有優良的傳統，同時有著一群篤信教育是台灣整體發展最重要基礎的教師，在這裡孜孜不倦地教育著本校的青年學子。由於教師教學積極熱忱，努力投入，學生也能敦品勵學，各方面表現良好，社會各界對本校有高度肯定及很高的期待。

學校在教師教學與學生學習的部分，持續努力提昇其成效。平時督導並協助所有的教師在課程、教材與教法上能夠更加豐富多元與有效，更鼓勵師長利用時間參與校內外的各類型的教學研習，以增進專業知能和最新教育資訊。同時，學生在校上學期間，學校的所有師長也都全力幫助他們專心學習，按部就班把每一個學科的精華完整吸收。此外，左中非常注重學生的品德教育、正確的人生觀、人際關係、抗壓力、時間的安排等重要的層面。希望所有的學生都能品學兼優，畢業後有很好的進路，並且成為社會的棟樑。

由於我們處於高度競爭的環境，因此鼓舞每一位同學在面對挑戰時，必須全力以赴。每一個人都可以成功，成功的最重要因素在瞭解自己，並且永遠保有學習的動機和動力，堅毅地克服困難，努力向上並持之以恆。永遠保持樂觀努力的精神，是我對於本校同學的期望，也期冀各位家長能夠跳脫分數的框框，永遠關心和支持您的孩子，在成功時給予鼓勵嘉勉；而在失落和挫折中給與溫暖關懷。

另外，籲請所有的家長能多花一些時間陪孩子成長，在這個青春年少的階段，最需要家長的關心與陪伴。錯過這個時候，未必能在未來的日子裡有相同的機會和孩子一起歡樂，一起憂愁。尤其是孩子身心的變化比以往更劇烈，在變成大人之前，他們常有很多不解和疑惑，必須有人告訴、陪伴他們各種人生的處遇和應對之道。學校的老師固然扮演一定的重要角色，但是家長的角色更為重要。所以請家長多聆聽孩子的想法，並即時給予開導與幫助。必要時，和學校老師攜手共同處理孩子的問題，或是求教於專家來及時導正孩子的偏差行為。

孩子，是我們生命中最美的邂逅，我們一方面要感謝他們帶給我們不一樣的生命感動，一方面也要承擔教養的責任，關心、照顧、陪伴、激勵是最為重要的。秉持這樣的信念來關注學生，最重要的是我們必須共同攜手，一起關注孩子的現在和未來。希望您與學校、老師，有更好的連結，編織孩子學習成長的美麗網絡，讓他們也走出自己美麗的人生風景來。未來，我們仍必須持續努力，攜手同心，一起打造他們亮麗的未來。

敬祝

闔家平安 順心如意

高雄市立左營高中校長 **張簡玲娟** 敬上

107.09.29

壹、全年級親師座談會程序表

起訖時間	時間	內容	主持者	地點
08:30~10:00	90分	領取資料 親師溝通	各班導師	各班教室
10:10~11:40	90分	校務報告 大學多元入學方 案說明會	張簡校長玲娟 李佩珊主任 林佳輔導教師	圖書館五樓 大會堂
10:30~12:00	90分	家長代表大會	張簡校長玲娟 林會長孟亭	圖書館一樓 會議室
12:00		賦歸		

貳、各處室業務報告

秘書室報告

康純怡秘書

學校榮耀

- 一、本校 107 年大學繁星計畫共 99 位錄取，人數躍居全國第 5 高，45 位國立大學（107.03.14）。

教職員榮譽榜

- 一、陳良傑校長榮獲高雄市 106 年特殊優良教育人員。
- 二、林生祥組長當選高雄市 106 年教育芬芳錄。
- 三、林生祥主任榮獲教育部國民及學前教育署 107 年杏壇芬芳獎。

學生榮譽榜

國際

- 一、104 李宇弘同學榮獲『2017 IEYI 世界青少年創客發明展暨臺灣選拔賽高中職組一銀牌』，參賽題目：啄木鳥救生緩降系統，指導老師：傅文權老師。

全國

- 一、106 年全國運動會，凌濬澤同學榮獲射箭比賽第六名。
- 二、107 年全國中等學校運動會，315 周鴻宇同學榮獲 10000 公尺第三名、5000 公

尺第六名。

三、107 年新北市全國青年盃田徑錦標賽，315 周鴻宇同學榮獲 10000 公尺第一名、115 陳湘葳同學榮獲 5000 公尺第八名，115 董萱伶同學榮獲 800 公尺第七名。

四、2018 港都盃全國田徑錦標賽 315 周鴻宇同學榮獲 10000 公尺第一名、5000 公尺第六名；115 陳湘葳同學榮獲 1500 公尺第五名；115 董萱伶同學榮獲 800 公尺第六名、1500 公尺第六名。

教務處報告

陳筱婷主任

一、106 學年度全校共有 48 班，各年級 15 班為體育班、16 班為舞蹈班。

普通班各年級分組情形：

一年級：1~14 班(尚未分組)。3 班語文班、10 班數理班。

二年級：1~7 班一類組、8~11 班二類組、12~14 班三類組。3 班英文班(一類)、10 班數理班(二類)。

三年級：1~8 班一類組、9~12 班二類組、13~14 班三類組。3 班英文班(一類)、10 班數理班(二類)。

二、今年是高中優質化計畫實施 11 周年，本校自民國 96 年獲選為優質化學校至今。10/6 於長榮大學舉行全國高中優質化課程博覽會，歡迎家長報名參加。

三、107 學年度高一新生英文、數學於第一次定期考後實行分組跑班，高二於開學後進行數學分組跑班，進行適性教學。各年級分組跑班執行效益於學期末於教學研究後進行討論。

四、107 學年度本校第三年試行多元選修課程跑班(包含兩門校訂必修)。高一開設 21 門多元選修，高二社會組開設 12 門多元選修，藉此提供學生多元發展的機會。**【附件 1】**

五、為因應 111 學年度實施的新大學入學方案，從 107 學年度起至 110 學年度逐年調整，實施考招銜接措施。**【附件 2】**

六、107 學年度升學輔導計畫：

(一) 108 學年度大學學科能力測驗訂於 108 年 1 月 25 日(五)、26 日(六)兩天考試。學測包括國文、英文、數學、社會、自然等五考科，**從必考改為選考**，由考生依大學校系規定之考科選考，成績均採級分制。國文考科包含國文(

選擇題)及國語文寫作能力測驗，惟國語文寫作分節施測。

(二) 108 學年度學測時間異動：

(一) 考試日期：108 年 1 月 25 日至 1 月 26 日。

(二) 考試時間與相關規定如下：

1. 日程表

日期 時間	108 年 1 月 25 日 (星期五)		108 年 1 月 26 日 (星期六)		備註
上午	09:15	預備鈴響 (持應試有效證件正本入場)			09:40 截止入場 10:20 始可離場
	09:20-11:00	英 文	09:20-11:00	數 學	
下午	12:45	預備鈴響 (持應試有效證件正本入場)			13:10 截止入場 13:50 始可離場
	12:50-14:10	國文 (選擇題)	12:50-14:20	國 高	
	14:55	預備鈴響 (持應試有效證件正本入場)			15:20 截止入場 16:00 始可離場
	15:00-16:50	社 會	15:00-16:50	自 然	

2. 考試時間：國文 (選擇題) 80 分鐘，國語文寫作能力測驗 (以下簡稱國寫) 90 分鐘；英文、數學考科各 100 分鐘，社會、自然考科各 110 分鐘。

(三) 本校 107 學年度安排學測及指考模擬考試，採用聯合試卷。主要目的為協助、提醒高三同學及早做好學測課業複習。第 1 次已於 7/30、7/31 舉行完畢，之後日程規劃如下：

第二次	第三次	第四次	第五次
107. 9/5-9/6	107. 10/30-10/31	107. 12/17-12/20	108. 2/25-2/26

(四) 高中英語聽力測驗考試日期第一次為 107 年 10 月 20(六)、第二次為 12 月 15(六)。

(五) 為使高三同學有充分時間準備學測，高三第 1 學期第 3 次定期考時間提前至 108 年 1 月 4 日(四)、5 日(五)辦理。

(六) 108 年 1 月 4 日(五)舉辦孔子廟感恩祈福活動，祝福學生考試順利。

七、領取畢業證書條件:總學分需達 160 學分(含必修 120 學分，選修 40 學分)。必修 120 學分內需包含 48 個核心學分(如下圖)且功過相抵後，獎懲不得超過 3 大過(含)。

後期中等教育共同核心課程領域、科目及學分數表

領域名稱	科目	學分數	備註
語文領域	國文	8	
	英文	8	
數學領域	數學	6-8	
社會領域	歷史	6-10	
	地理		
	公民與社會		
自然領域	物理	4-6	
	化學		
	生物		
藝術領域	音樂	4	任選兩科目 共 4 學分
	美術		
	藝術生活		
生活領域	生活科技	4	任選兩科目 共 4 學分
	家政		
	相關科目		
體育領域	體育	4	
必修學分數總計		48	

說明：

- 一、「生活領域」中之相關科目係指「計算機概論」、「生涯規劃」、「法律與生活」及「環境科學概論」等科目。
- 二、各校得考量學生生涯發展、群科屬性及學校發展特色，賦予數學、社會及自然領域學分數修習彈性，惟後期中等教育共同核心課程所需修習之 48 學分總數不變。
- 三、有關數學、社會及自然領域之學分數修習彈性，應分別依高中課程暫行綱要及高職課程暫行綱要之規範辦理。

註:後期中等教育共同核心課程領域、科目及學分數表業於 94 年 2 月 22 日以台中(一)字第 0940013084B 號令修正發布

八、各類獎學金【附件 3】

九、校務系統成績查詢(操作如下)



**高雄市高級中等學校
校務行政系統**

1 選擇「左營區」

行政區： [操作手冊](#) [教務報表](#) [學務報表](#)

2 選擇「左營高中」

學校：

3

4

5

6

帳號：

密碼：

驗證碼： [學生忘記密碼](#)

登入 清除 新生報到 新

P+學生學號，
例如P2101001

首次登入密碼為
「學生身份證字號」
(英文字大寫)

十、本校頒發學業優秀學生獎學金實施要點(校外比賽及能力檢測)，如【附件 4】。

十一、本校「表現優秀學生獎勵」實施辦法(學期學業優秀)，如【附件 5】。

十二、本校學生學習評量辦法補充規定，如【附件 6】。

【附件一】

107學年度第一學期高一多元選修總表 上課時段:星期四 15:10-17:00

序號	課程名稱	開課教師	教室(忠孝樓整修期間)	教室(忠孝樓完工後)
1	程式設計好好玩 (Arduino Mbot輪型機器人)	吳鴻忠、蔡忍昭	和平樓3F電腦室二	和平樓3F電腦室二
2	專題研究與寫作	邱明星	信義樓5F公民專科教室	信義樓5F公民專科教室
3	TED @ tyhs(專題表達力)	李恩玲、陳筱婷	仁愛樓3F舞台專科教室(105)	忠孝樓2F視訊教室
4	全球化與公民社會	張芝寧、陳子珺	圖書館1樓會議室	
5	基礎程式設計	陳延華(義大教授)	和平樓3F電腦室一	
6	左中嗨客-程式設計	王冠儒(高師大老師)	圖書館1F電腦室	
7	生活中的心理學	黃伊伶	性別活動中心	
8	密室中的數感與邏輯	洪莉婷、林珊伊	信義樓2F數學專科教室	
9	廚房裡的科學	張惠卿、粘碧慈	地球科學實驗室(二)、烹飪教室	
10	餐桌上的風景- 飲食、歷史、文化	李麗鳳、洪親慧	實踐樓2F家政教室	
11	數學思考策略	魏光旺	仁愛樓3F國文階梯教室(102)	忠孝樓3F102教室
12	健康瑜珈	康純怡	實踐樓1樓韻律教室	
13	懂一點地理很有用！	陳珮文	實踐樓3F生活科技教室一	
14	日語I	盧素櫻	信義樓1樓111教室	
15	韓語I	金美賢	信義樓1樓112教室	
16	法語I	江翠蔭	信義樓1樓113教室	
18	越南語I	黎氏莊	信義樓1樓114教室	
17	西班牙語I	Juan David Henao	信義樓3F英文專科教室(107)	
19	德語I	Imelda Czys	仁愛樓3F國文討論教室	

107學年第一學期高二社會組多元選修開課表

上課時段:星期三 15:10-17:00

序號	課程名稱	開課教師	上課教室 (忠孝樓整修期間)	上課教室 (忠孝樓整修後)
1	看電影學英文 The ENGcredibles	蔡佩馨、張芝寧	207教室	仁愛樓3F英文舞台教室
2	左營「好」學-行動探索課程	洪親慧、蔡忍昭、粘碧慈	實踐樓2F家政教室	
3	哲學動動腦	蔡士璋、林明鋒	圖書館1F會議室	信義樓5F公民科專科教室
4	探究與實作	許時嘉、陳君瑜	和平樓3F生物實驗室	
5	人工智慧與電子商務	楊崇宏(義大教授)	和平樓3F電腦教室一	
6	多媒體數位遊戲設計	蔡賢亮(義大教授)	和平樓3F電腦教室二	
7	文學練習曲·開麥拉!	柯孟潔、楊乙玲	201教室	仁愛樓3F國文科討論室
8	日語I	盧素櫻	202教室	
9	韓語I	金美賢	203教室	
10	法語I	江翠蔭	204教室	
11	西班牙語I	Juan David Henao	205教室	信義樓3F英文專科教室
12	越南語I	黎氏莊	206教室	

貳 大學多元入學方案與過渡銜接措施

適用108學年度 (106學年度高二學生)

大學入學測驗

學測
必考5科
參採至多5科

學測
5科自由選考
參採至多4科

學測
5科自由選考
參採至多4科

指考
10科
自由選考

分科
測驗
10科
自由選考
指考
7科
自由選考

學測新增測驗範圍：國、英、考別第五
學期，其中國語文寫作分圖形題別

* 106學年度國、英有93%於第一階段採計至多四科，
68%於第二階段採計至多四科，調整幅度不大

校系維持自訂二階
備補資料佔分比例

申請入學 學習歷程參採

現狀

已有17個校系將「大學程
式設計先修檢附」列入二階
學習歷程審查項目

少量試辦
資訊學群
(一定項目)

試辦一階參採

陸績研擬

規劃公布
參採方式
二階應占
相當比例

更重視
學習歷程

繁星、申請
入學時程



* 個人申請入學3月第四週報名，第
二階段預計於4月第二~四週辦理

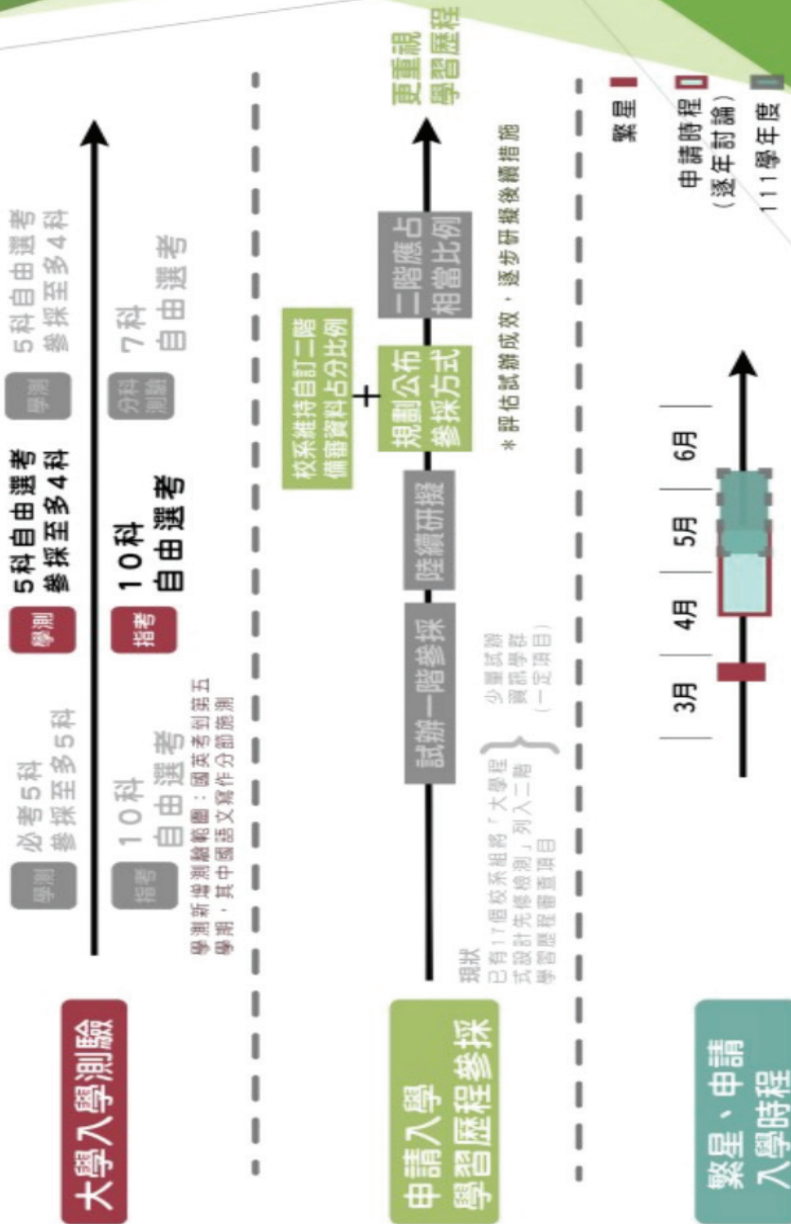


貳

大學多元入學方案與過渡銜接措施

(106學年度國三高一學生)

適用109、110學年度



* 繁星、個申微幅延後，個人申請入學預計於四月中至五月中辦理



【附件三】

高雄市立左營高級中學獎助學金資源彙整表 107.06

獎助學金名稱	每人獎助金額	提供單位	申請資格及名額	申請處室
學業優秀學生獎學金	3000 元	左營高中	學期學業平均成績各班前 3 名或全年級前 30 名	註冊組 113
優質化計劃高一 定期考成績優秀 獎學金	1000 元		高一定期考校排前 42 名，進步前 10 名	註冊組 113
陳隆輝先生獎學金	約 2000 元(視 孳息而定)		設籍左營區當年入學成績最高前 5 名	註冊組 113
李樹萱校長	8000 元		學業成績及特殊優良表現符合獎勵條件，1~2 名(視孳息調整)	註冊組 113
陳秉宏校友勵學 獎學金	5000 元		符合獎勵條件，每學期每年級各 10 名	註冊組 113
陳偉亞李彥老師 獎學金	約 4000 元(視 孳息而定)		依申請條件錄取前 3 名	註冊組 113
蘋婆班成績優秀 獎勵	100-500 元	家長會	定期考成績符合獎勵條件	註冊組 113
表現優秀學生獎 勵	200-5000 元		校外比賽或能力檢測符合獎勵條件	註冊組 113
高雄市清寒優秀 學生獎學金	2000 元	高雄市政府	低收、中低收入戶學生，學期成績 80 分以上	註冊組 113
學產基金清寒學 生助學金	3000 元	財團法人台灣學 產基金會	低收入戶學生，學期成績 60 分以上	註冊組 113
興隆慈善會清寒 助學金	3000 元	左營興隆慈善會	低收入戶或清寒證明，每校限 20 名	註冊組 113
關聖帝君清寒獎 學金	3000 元	財團法人武廟教 育基金會	清寒證明，學期成績 60 分以上，各年級各 2 位	註冊組 113
左營啟明堂樂善 獎助學金	3000 元	高雄市左營啟明 堂樂善會	低收入戶或導師推薦，學期成績 65 分以上	註冊組 113
舊城慈愛會清寒 優秀獎助學金	3000 元	社團法人高雄市 舊城慈愛會	設籍高雄市、低收清寒單親突遭變故等，學期成績 65 分以上	註冊組 113
元享寺慈仁慈善 會	每月 1000 元	高雄市元享寺	低收或清寒、特殊境遇證明	教官室 204
行天宮急難濟助	8000 元	財團法人行天宮	低收或清寒或特殊境遇證(全國評選)	教官室 204
關懷慈善協會助 學金	每月 2000 元	財團法人高雄市 關懷慈善協會	低收或清寒、特殊境遇證明	教官室 204
「大手拉小手」 青少年助學計畫	每月 2000 元	財團法人普仁青 年關懷基金會	低收或清寒、特殊境遇證明	教官室 204
社會福利-弱勢學 生助學計畫	每月 2000 元	宏匯集團	低收或清寒、特殊境遇證明	教官室 204

【附件四】

高雄市立左營高級中學「表現優秀學生獎勵」實施辦法

一、宗旨：為鼓勵學生積極參加校外比賽及能力檢測，特訂定本辦法。

二、獎勵項目：

- 1.參加校外比賽（參加科學展覽會獎勵辦法另訂）。
- 2.參加能力檢測。

三、經費來源：由本校家長會支援。

四、參加校外比賽獎勵方式：

本校在學學生參加政府機關舉辦之各項競賽表現優異者，分別給予下列獎勵：

(一)、參加高雄市政府主辦之競賽：(如個人成績併入團體成績者，以個人或團體擇一獎勵，不能重複領獎。)(每次競賽只能申請最好成績的一項)

1.個人賽：(比賽人數不得少於 8 人)

- 第一名：每人發給 500 元。
- 第二名：每人發給 400 元。
- 第三名：每人發給 300 元。

2.團體賽(單項競賽)：(田徑接力賽亦比照團體賽，比賽隊數不得少於 6 隊。)

- 第一名：每人發給 500 元。
- 第二名：每人發給 400 元。
- 第三名：每人發給 300 元。

3.特優比照第一名；優等比照第二名；佳作及入圍比照第三名辦理。

4.高雄市網路讀書會：

- 特優：每人發給 600 元。
- 優等：每人發給 400 元。
- 甲等：每人發給 300 元。
- 佳作：每人發給 200 元。

(二)、參加政府機關主辦之全國性競賽：(每次競賽只能申請最好成績的一項)

1.個人賽：(比賽人數不得少於 8 人)

- 第一名：每人發給 2,000 元。
- 第二名：每人發給 1,500 元。
- 第三名：每人發給 1,000 元。

第四名至六名：每人發給 500 元。

2.團體賽（單項競賽）：（田徑接力賽亦比照團體賽，比賽隊數不得少於 6 隊。）

第一名：每人發給 1,000 元。

第二名：每人發給 800 元。

第三名：每人發給 600 元。

第四名至六名：每人發給 400 元。

3.特優比照第一名；優等比照第二名；佳作及入圍比照第四名辦理。

4.全國高級中學讀書心得比賽：

特優：每件發給 600 元。

優等：每件發給 400 元。

甲等：每件發給 300 元。

5.全國高級中學小論文寫作比賽：

特優：每組發給 1,000 元。

優等：每組發給 800 元。

甲等：每組發給 600 元。

（三）、參加國際性競賽：（不含國際邀請賽或友誼賽）

1.個人賽：

第一名：每人發給 5,000 元。

第二名：每人發給 4,000 元。

第三名：每人發給 3,000 元。

第四名至六名：每人發給 2,000 元。

2.團體賽（單項競賽）：

第一名：每人發給 3,000 元。

第二名：每人發給 2,000 元。

第三名：每人發給 1,500 元。

第四名至六名：每人發給 1,000 元。

3.特優比照第一名；優等比照第二名；佳作及入圍比照第四名辦理。

五、參加能力檢測獎勵方式：

（一）、項目：語文能力檢定（全民英檢或其他）、AMC12 數學能力檢定。

（二）、參加英語文能力檢定（全民英檢或其他）獎勵方式：

本校在學學生參加英語文能力檢定複試通過者，分別給予下列獎勵：

- 1.通過中級者（TOEIC 聽力及閱讀項目合計 550 分以上，且口說及寫作項目分別均達 6 級以上），每名發給 800 元。
- 2.通過中高級者（TOEIC 聽力及閱讀項目合計 785 分以上，且口說及寫作項目分別均達 7 級以上），每名發給 1,200 元。
- 3.通過高級者（TOEIC 聽力及閱讀項目合計 880 分以上，且口說及寫作項目分別均達 7 級以上），每名發給 2,500 元。

（三）、參加全民中文檢定

- 1.通過中高等者，且語文表現及寫作表現皆達優良以上，每名發給 500 元。
- 2.通過高等者，且語文表現及寫作表現皆達合格以上，每名發給 800 元。
- 1.通過優等者，且語文表現及寫作表現皆達合格以上，每名發給 1,500 元。

（四）、參加數學能力檢定（AMC12）獎勵方式：

- 1.榮獲第一級者（檢定成績達該組總人數前 0.3%），每名發給 4,000 元。
- 2.榮獲第二級者（檢定成績達該組總人數前 0.3%至 2%），每名發給 3,000 元。
- 3.榮獲第三級者（檢定成績達該組總人數前 2%至 15%），每名發給 2,000 元。
- 4.榮獲第四級者（檢定成績達該組總人數前 15%至 50%），每名發給 1,000 元。
- 5.榮獲第五級者（檢定成績達該組總人數前 50%），每名發給 500 元。

六、同類型競賽或能力檢測，每學期每人以獎勵一次為限。

七、申請期程：第 1 學期於每年 12 月底前，第 2 學期於每年 5 月底前。

八、本辦法經校長核定後實施，修正時亦同。

【附件五】

高雄市立左營高級中學頒發學業優秀學生獎學金實施要點

104 年 4 月 7 日擴大行政會議訂定通過

104 年 6 月 16 日行政會議修訂通過

- 一、宗旨：為獎勵優秀學生，激勵學生努力向學、專心學業學習、提昇學生素質弘揚校譽，特訂定本實施要點。
- 二、獎勵對象：
 - (一)就讀本校學生，學期學業平均成績全班前 3 名(體育班、舞蹈班名額得依人數比例調整)或普通科全年級前 30 名(高二、高三名額依類組比例分配)，且該學期德行評量之獎懲紀錄相抵後未有小過以上處分者。
 - (二)進修部學生學期學業平均成績全班前 3 名。
- 三、成績計算方式：以各學科學期成績加權平均為學期學業平均。
- 四、本獎學金獎勵施行至高三上學期，高三下學期不發放獎學金。
- 五、獎金來源：本獎學金由本校教育發展基金編列預算支付。
- 六、實施方式及獎勵標準：
 - (一)本項獎學金受獎學生無需申請，由教務處註冊組依各班學期學業成績符合獎勵標準造冊，報經核定後，逕予頒發給受獎學生。
 - (二)獎勵標準及額度：每名各頒發 3,000 元獎學金。
- 七、本實施要點適用於 103 學年度以後入學之新生，經行政會議通過後，自 104 學年度起實施，修正時亦同。

【附件六】

高雄市立左營高級中學學生學習評量辦法補充規定

104 年 1 月 20 日校務會議通過

- 一、依據教育部103年1月8日臺教授國部字第1020127904A號令發布之「高級中等學校學生學習評量辦法」第27條，訂定本補充規定。
- 二、本校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。除依部頒「高級中等學校學生學習評量辦法」規定外，悉依本補充規定辦理。
- 三、本補充規定自103學年度起施行。
- 四、學業成績評量依下列規定辦理：
 - (一)學期中開設之科目，每一科目學分之計算，以每學期每週授課一節，或總授課節數達十八節，為一學分；班級活動及綜合活動不計學分，但列入德行評量。
 - (二)學生成績評量分為下列兩種方式：1.日常評量。2.定期學業成績評量。
 - (三)日常評量，每一科目得依其性質酌用下列多元評量方式辦理：1.口頭問答。2.學習態度。3.演習練習。4.實驗、實習。5.報告（含專題研究報告、口頭報告、閱讀心得報告、調查資料彙整報告等）。6.隨堂測驗（含技能測驗）。7.作業。8.其他。每一科目日常評量成績之計算，以在一學期內日常評量各項分數加權平均計算之。
 - (四)定期學業成績評量以紙筆測驗為原則，但得視學科性質或教學內容採用其他方式辦理。依科目授課時數不同，每學期舉行1至3次為原則。每一科目定期評量成績之計算，以在一學期內定期評量各次分數加權平均計算之。
 - (五)每一學科之日常評量及定期評量成績，除課程綱要另有規定外，依以下比率為原則合計為學期成績：
 - 1.國文科：日常評量佔 30%、定期評量佔 40%、作文(含書法、課外閱讀) 佔 30%。
 - 2.英文、數學、社會學科(歷史、地理、公民與社會)、自然學科(物理、化學、生物、地球科學)：日常評量佔 30%、定期評量佔 70%。
 - 3.體育：運動技能 50%、運動精神與學習態度 25%、認知 25%
 - 4.全民國防教育、健康與護理：日常評量佔 40%、定期評量佔 60%。

- 5.音樂、美術、藝術生活、家政、生活科技：學習態度 30%、實作成績 70%。
 - 6.資訊科技概論、資訊選修：學習態度 40%、實作成績 60%。
 - 7.體育班、舞蹈班術科成績，另依規定辦理。
 - 8.其他選修學科依各科教學研究會另訂比率核計學期成績。
- (六)學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，報經學校核准給假者，准予補行考試或採其他方式評量之，成績採計方式如下：
- 1.請公假、病假(須持公立醫院、教學醫院證明)、喪假(須持直系血親尊親屬喪亡證明文件)、產前假、娩假、育嬰假、流產假、陪產假、生理假，其成績按實得分數計算。
 - 2.請事假、婚假者，成績超過及格基準，以及格成績計算；未超過及格基準者，按實得分數計算。
 - 3.其餘假別召開專案會議定之。
無故缺考者，不准補行考試，成績以零分計算。
- (七)學生缺課，除經學校依請假規定核准給假者外，其缺課節數達該科目全學期教學總節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。
前項學校核准給假之假別，不包括事假。
- (八)定期學業成績評量請假，經學校核准假者，得參加補行考試，依下列方式辦理：
- 1.銷假日未超過定期學業成績評量結束後三個上班日者，應於銷假日當天向教務處報到，由教務處安排參加補行考試，不參加補行考試者，缺考科目以零分計算，且不得要求再次補行考試。
 - 2.銷假日超過定期學業成績評量結束後三個上班日者，該次定期學業成績評量成績不併入學期成績計算，學期成績計算依日常評量及其他次定期評量調整占分比例。缺考科目成績欄應以空白呈現。
- (九)經鑑定為學科免修之資優學生、身心障礙學生其成績評量依相關規定個案處理。
- (十)每一科目成績均以100分為滿分，成績採計至整數，小數均以四捨五入計算。
- (十一)學期學業總平均成績之計算，為各科目學期成績乘以各該科目學分數所得之總和，再以總學分數除之。學期學業總平均成績採計至小數第一位，小數第二位以四捨五入計算。
- (十二)學期成績及格之科目，授予學分；其及格基準依高級中等學校學生學習評量辦法相關規定辦理。
- (十三)學期成績不及格之科目，其成績達高級中等學校學生學習評量辦法相關規定基

準者，得於各該學期學校規定期限內申請補考。每學期補考以辦理一次為限。

(十四)各類學生學期學業成績及格與不及格得予補考基準：

類別	學期學業成績及格基準			學期學業成績不及格得申請補考基準		
	一年級	二年級	三年級	一年級	二年級	三年級
一般學生	60分			40分		
派外人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏生、重大災害地區學生、原住民及境外優秀科技人才子女	40分	50分	60分	30分	40分	40分
技藝技能優良學生	50分	50分	60分	40分		
運動成績優良學生	40分	40分	50分	30分	30分	40分
身心障礙學生	依特殊教育法第28條所定個別化教育計畫(IEP)中另行訂定。					

(十五)學年學業總平均成績，以該學年度各學期學業總平均成績平均計算之。

(十六)學年成績不及格之科目，得申請重修；重修以修讀下一年級開設之課程為原則，暑假期中得按下列方式及規定辦理：

- 1.專班重修：學生於學校規定期限內，申請參加同一年級同一科目重修學生人數達十五人者，由學校開設專門班級讓學生重新修讀。重修專班上課節數以該重修科目學年學分數計算，每學分不得少於六節課。
- 2.自學輔導：學生不及格科目同一年級未開設專班重修，或因參加其他科目專班重修以致衝堂而無法參加者，方得申請參加；經學校核准後，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導，每一學分不得少於三節課。
- 3.重修學分費由重修學生依高雄市政府教育局函頒「高雄市高級中等學校學生重修處理原則」暨「本校辦理學生重修補充規定」繳交。
- 4.專班重修及自學輔導應於期末辦理一次期末考試。
- 5.重修成績計算方式：(1)重修後成績及格之科目，該學年度各學期均授予學分。(2)重修後成績及格之科目，其成績依(十四)各類別所定及格分數登錄。(3)

重修後成績不及格之科目，僅就重修前及格之學期授予學分，並以原成績登錄。重修後不及格科目之學期成績，得就重修前後成績擇優登錄。

6.專班重修及自學輔導成績不及格者，不予補考。重修期間學生缺課時數達該科目重修教學時數三分之一者，不予成績評量。

(十七)補考、專班重修或自學輔導成績評量不及格者，以原學期成績、補考成績、專班重修或自學輔導成績擇優登錄為該學科成績，升學用之成績統計仍以原學期成績登錄計算。

(十八)學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分。其減修方式如下：

1.學生減修之學分數，每學期不得超過該學期開設學分數的三分之一。

2.減修學分之科目應以選修科目為原則。

3.經學校輔導減修學分之學生，由學校安排進行補救教學或指定適當場地進行自主學習，其出、缺席狀況列入學期德行評量。

(十九)學生各學年度取得之學分數，經補考、重修及補修後，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；其成績以重讀之分數採計。

重讀時，學生已修習及格之科目，其成績依成績評量辦法相關規定辦理。

重讀時，學生對已修習及格之科目申請免修時，應遵照學校規定在安排之場所進行自主學習，其出缺席及學習狀況列入該學期德行評量考核。

(二十)重、補修學生德行評量併入新學期德行評量。高三第二學期結束後之重、補修及延修學生德行評量由本校另訂規範，其德行評量不列入成績評量。

(二十一)新生及轉學生入學前已修習及格之科目及學分、學生取得在國外所修習之科目及學分等，是否符合課程要求，應由教務處聘請校內相關行政人員及教師組成甄審小組辦理審查、甄試及學分採計、抵免事宜。

五、學生德行評量以學期為階段，由導師參考下列項目規定及各科任課教師、相關行政單位提供之意見及資料，依行為事實記錄，不評定分數及等第，並視需要提出具體建議。

(一)日常生活綜合表現及校內外特殊表現：考量學生之待人誠信、整潔習慣、禮節、班級服務、社團活動、參與校內外競賽情形及對學校聲譽之影響等。

(二)服務學習：考量學生尊重生命價值、規劃生涯發展、提升生活素養、體驗社區實際需求、具備公民意識及責任感等。

(三)獎懲紀錄：依下列規定辦理：

1.獎勵：分為嘉獎、小功及大功。

2.懲處：分為警告、小過、大過及留校察看。

3.獎懲換算基準為大功1次等於小功3次等於嘉獎9次；大過1次等於小過3次等於警告9次；記滿三大過等於留校察看。

(四)出缺席紀錄：含缺曠課、遲到、無故不參加集會等。

(五)曠課超過14節以上及記小過(含)以上處分者，須在文字描述與具體建議中簡要敘述。

(六)其他具體建議。

六、學生請假須檢附相關證明，除公假外，全學期缺課節數達教學總節數(每日以7節課計算)二分之一，或曠課累積達42節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。學生缺曠課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。

七、學生修業年限以三年為原則，最長五年。符合下列規定者，准予畢業，並發給畢業證書：

(一)依入學年度課綱規定，必修120學分(其中應包括後期中等教育共同核心課程48學分)，選修40學分，共計至少160學分。

(二)德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過。

學生修業期滿，成績評量不符合前項畢業規定，但已修畢120個畢業應修(含必、選修)學分數者，得核發修業證明書，修業證明書一經核發，學生不得要求返校重修、補修、延修或改發畢業證書。

八、本補充規定經校務會議通過，修正時亦同。

- 一、學校教育除學科、技能教育外，更重視品德的陶冶與建立，養成良好的態度、觀念及價值觀以適應未來也是社會用人的重要指標。請家長能隨時提醒督促子女各方面生活習慣及態度，讓學校及家庭連結成無縫接軌的教育網。
- 二、本校學生獎懲實施規定於本學期部分修訂，請參閱本年度之學生手冊(深藍色封面)。對於學生服裝儀容規定，將遵照教育部訂定原則與老師、家長、及學生溝通取得共識。學校不會因學生違反服裝儀容規定而予以處罰，但仍得視其情節，採取適當之輔導或管教措施，懇請家長與我們一起教導及鼓勵孩子學習自主管理。
- 三、古人說：「發乎情，止於禮」，青少年時期容易對戀愛情感有所好奇，請家長多加利用各種場合與機會教育告訴青少年交往時該保有的禮儀與身體界線，尊重人我距離與互動關係，以達身心完整發展。
- 四、請家長多鼓勵子女參加正當休閒活動，尤其假期期間，如能正當參與可吸收課外知識與技能，也請鼓勵孩子參加社團，尤其課堂外的知識及技能性社團，拓展學習領域。
- 五、自 107 學年，午餐費用為 50 元。經濟弱勢學生之午餐費主要由教育儲蓄戶及學校午餐捐款支應，校內教職員也每月定期定額捐助。贊助對象以領有社會局低收入戶證明者優先，其它因素者，請提出申請，導師了解其實際困難，再經午餐供應委員會審核通過，本學期贊助審核已於 9/4 午餐委員會審核完畢，如有需求，請於 107 學年第二學期開始申請。
- 六、依據衛生福利部疾病管制署疾管局流感疫苗接種計畫，105 年起流感疫苗接種對象擴大至國中、高中職，本校預定施打日期 12/6~7，免費用自由參加，自願接種學生須附家長同意書。
- 七、本校設有家長接送區於大門對面兩邊及進學路路旁，請家長配合使用接送區，另校門口為雙黃線區，請勿迴轉以維護家長及師生安全。
- 八、學生上學時須刷卡紀錄時間，若學生未刷卡且未請假，學務處生輔組每天 AM10:00 以前統一發送簡訊通知學生家長。學生如果忘了帶卡片，請務必告知生輔組。
- 九、圖書館一樓地下室設有晚自習室，留校晚自習同學須先經家長同意並提出申請、

嚴格遵守自習室作息及規定、並以刷卡方式進入自習室。座位共 160，以高三及參加自習天數較多者優先。

- 十、懇請家長多關心孩子規律生活作息、準時上學勿遲到、培養正確學習態度及待人處事之方法。齊心協力教導孩子們懂得感恩、勇於負責、樂意行善並為他人服務。
- 十一、本校校地廣大，自然生態豐富，校園樹木發展茂密，長年需要修剪花草樹木之人力，敬邀請家長志工自願服務，與我們共同維護校園環境。此外，校園業務眾多，但人手有限，故如果有家長願意加入志工行列，請洽訓育組長。
- 十二、因應登革熱疫情，本校已於開學前積極巡倒清刷積水容器並進行環境噴藥以防止病媒蚊孳生，也請同學著長褲並備好防蚊液以減少蚊蟲叮咬機會。歡迎下載「高雄市登革熱民眾即時通行動裝置 APP」，以利隨時查詢本市及住所登革熱疫情狀況，並可立即瀏覽查詢最新衛教宣導等資訊。
- 十三、本校面對校園性別事件時，謹慎且妥善處理，並於「知悉」發生疑似校園性侵害性騷擾或性霸凌事件時，依法進行通報。接受申請調查或檢舉單位為學務處（電話：5820351，Email：stud@email.tyhs.edu.tw）
- 十四、防制校園霸凌有多元反映管道，鼓勵學生在發現或是遭受害時一定要勇敢說出來，並可以向導師、家長、學校投訴信箱、各縣（市）防制校園霸凌專線、教育部 0800-200-885 專線、防制校園霸凌專區留言板或其他管道（好同學、好朋友）反映，或於校園生活問卷中提出，學校才能即時追蹤了解與輔導，阻斷持續性之校園霸凌事件發生。本校申訴專線 TEL:5820351、5857055 Email: stud@email.tyhs.edu.tw
- 十五、感謝各位家長對學務工作的支持與合作。

一、教官室人力現有 8 位，計設有主任教官 1 位、教官兼任生輔組長 1 位、軍訓教官 4 位及校安人員 2 位，負責校園安全維護、生活輔導以及一年級全民國防教育授課。

二、校園安全維護

(一)學生或家長如遇到(或接獲)疑似詐騙案件(含詐騙電話)請立即向導師或教官室等進行確認，學務處：5820351、校安中心：5857055 或警察局 165 反詐騙電話查詢。

(二)上課時間，家長若有需要進入學校時，請務必於學校大門傳達室等候，俟與老師確認換證後(或老師等人陪同)再行入校。

(三)學生到校或完成刷卡後，禁止學生未經完成臨時請假外出程序擅自外出，避免發生危險事件。

(四)請學生或家長避免接送學生太早到學校，如無法避免時，到校後請先至警衛室或教官室休息，避免直接進入教室，以維護個人安全。

(五)請貴家長協助學校督促學生禁止將下列物品攜帶到校，如有發現時，將立即通知到校協處。

- 1.非藝能科使用之各式刀械、工具。
- 2.具有殺傷力刀(槍)械，例如瓦斯槍、蝴蝶刀等。
- 3.各種爆竹、煙火、氣鳴喇叭等製造巨大聲響用品。
- 4.色情刊物(書籍、漫畫、光碟…)。
- 5.賭博用具(撲克牌、麻將…)。
- 6.各類菸品(含電子菸)、火具、檳榔、含酒精之液體或飲品。
- 7.毒品、管制藥品及不明藥物等物品。
- 8.其他足以危害校園安全、妨礙校園安寧之物品等。

三、防制藥物濫用宣導

依據毒品危害防制條例所稱「毒品」，指具成癮性、濫用性及對社會危害之麻醉藥品與其製品，以及影響精神物質與其製品。依毒品的「成癮性、濫用性、社會危害性」分為四級，其中以第一級毒品最為嚴重。毒品會對腦中樞神經造成影響，而吸毒者為達到預期的效果，往往需要反覆增加使用量，在不知不覺的情況下過量使用，造成中毒現象、依賴毒品。一旦終止或減少使用毒品，身體即會產生流淚、

打哈欠、嘔吐、腹痛、焦躁不安及強烈渴求藥物等戒斷症狀。

(一)103 年台灣藥物濫用調查結果顯示 12 至 64 歲的民眾中約有 23 萬人曾經藥物濫用，首次藥物濫用的動機是「好奇」、其他依序是「放鬆自己/解除壓力」、「娛樂助興」及「因為有朋友用」。

(二)104 年學生藥物濫用中仍以第三級毒品為最大宗，(FM2、小白板、愷他命、一粒眠、喵喵等)占施用總數 84.91%。

(三)近幾年毒品包裝以糖果、梅片、巧克力及咖啡包等討喜多元樣貌呈現，外表難以辨識，除使不知情學生誤用外，也讓檢警及學校防不勝防。

(四)如何判斷班上孩子是否接觸毒品？

依據台灣大學公共衛生學院院長陳為堅教授的調查研究顯示，翹家、逃家、在泡沫紅茶和 PUB 等非教育場所打工，喝酒、抽菸，以及情緒憂鬱焦慮皆是吸毒危險因子。更可從下列因素判斷班上孩子是否接觸毒品：

- 1.情緒：沮喪、多話、好辯、躁動不安。
- 2.身體：食慾不振、目光呆滯、步履不穩、睡眠減少或睡眠習慣改變。
- 3.感官表達：幻聽、無方向感。
- 4.社會適應：多疑、好鬥、無理、缺乏動機。

四、為維護師生上放學之交通安全，請家長務必配合並注意下列事項：

(一)接送區規畫於「新祥和山莊」兩側，左起進學路口右至慈暉九村路口(不含)止，如**附圖**。

1.7：00~7：15 校門兩側，左起進學路口右至慈暉九村路口(不含)止，為交通車停靠處，請家長避免於該時段停靠，避免影響學生下車，7：15 後提供家長停靠接送。

2.16：40~17：15 校門兩側，左起進學路口右至慈暉九村路口(不含)止，為交通車停靠處，請家長避免於該時段停靠，避免影響學生上車。

3.請家長接送學生時，務必配合學校接送區之規劃，請勿將車輛停放於本校、新祥和山莊、慈暉九村等處門口、人行道及公車停靠處。

4.家長接送學生時，請遵守交通規則運用順向接送學生，並利用導護時段(教官、學生協同導護值勤時間：7：00~7：30，17：00~17：10)讓學生步行通過馬路，禁止違規迴轉，以免危及本身及用路人之安全。

(二)學生騎(乘)機車、電動機車、電動自行車、自行車，請配戴安全帽。

(三)無論騎機車或自行車之學生，通過各門口或人行道時一律熄火(下車)牽車通過

- ，以維護自身及用路人之人、車安全。
- (四)鼓勵學生騎自行車裝設前燈、車尾反光裝置(以功能正常使用為原則)到校，每日由教官認證壹次，累滿 20 個認證後，繳回教官室換領新卡，並由承辦教官統一辦理獎勵嘉獎壹次。
- (五)請家長遵守交通法規，切勿同意學生無照騎機車上放學。
- (六)每週星期一為本校學生自主學習時間，學生可於當日 7：50 時到校。然搭乘學生交通車到校之學生，為避免上學時段交通壅塞及家長上班等因素影響第一節上課，仍維持目前各路線各站發車時間，不予調整，敬請見諒。
- (七)本學期學生交通車計開設 7 條路線 36 站 250 餘位學生搭乘，鼓勵學生如有搭乘需求，可洽教官室詢問辦理，目前晚自習、暑期輔導時段均未辦理學生交通車，未來可視學生搭乘需求及人數，評估開辦；交通車路線及時間如附表八。

五、生活輔導

- (一)107 年「學生手冊」已完成修訂，鼓勵學生及家長詳細閱讀，以維護個人權益，並已公布於學務處網頁。
- (二)本校學生新式假單自 107 年 2 月 21 日起用，需要請假者，請自行至本校網頁下載使用 <http://www.tyhs.edu.tw/notice/7087>。
- (三)家長如有要事須即時與學生連絡時，可透過總機 5822010 轉導師(分機 125~131)、教官室(分機 204、206)、學務處(分機 201~203) 或校安中心 5857055 協助轉達，如附表七。
- (四)有關學生出缺(勤)處理，每週星期四學務處生輔組會發給各班前一週缺曠紀錄表，副班長管制班上同學於一週內完成簽署及更正，並將紀錄表交回學務處生輔幹事；請學生務必養成上系統查閱個人出勤紀錄之習慣，切勿影響個人權益。
- (五)防制校園霸凌有多元反映管道，鼓勵學生在發現或是疑似受害時一定要勇敢說出來，並可以透過導師、家長、學校投訴信箱、教育部 0800-200-885 專線、防制校園霸凌專區留言板或其他管道（好同學、好朋友）反映，或於每學期校園生活問卷中提出，學校才能即時追蹤了解與輔導，阻斷持續性之校園霸凌事件發生。本校申訴專線
- TEL：5820351、5857055 Email:justice@mail.tyhs.edu.tw。

【附表七】

高雄市立左營高中107學年度第1學期各班導師及輔導教官一覽表

年級	班別	電話	導師	輔導教官	年級	班別	電話	導師	輔導教官	年級	班別	電話	導師	輔導教官
一 年 級	1	125	蔡明潔 (國)	陳怡如	二 年 級	1	129	劉芳真 (歷)	楊永春	三 年 級	1	127	蕭嘉鈴 (英)	楊永春
	2	127	蔡美燕 (英)	楊永春		2	125	劉美麗 (國)	楊永春		2	129	鐘欣萍 (歷)	楊永春
	3	127	張芝寧 (英)	陳怡如		3	127	王明玲 (英)	萬靜賢		3	127	吳秋莉 (英)	楊永春
	4	131	黃文俊 (資)	楊永春		4	129	吳岡旆 (地)	萬靜賢		4	129	蔡幸娟 (歷)	楊永春
	5	127	李恩玲 (英)	萬靜賢		5	126	黃詒芳 (國)	萬靜賢		5	127	林增華 (英)	陳怡如
	6	205	李筑鈞 (體)	萬靜賢		6	127	鄭淑月 (英)	萬靜賢		6	129	劉琇婷 (地)	陳怡如
	7	130	蔡義雄 (公)	陳怡如		7	127	陳靜琳 (英)	萬靜賢		7	130	石素招 (公)	陳怡如
	8	126	黃明誠 (國)	萬靜賢		8	125	周意茹 (國)	楊永春		8	131	許時嘉 (物)	陳怡如
	9	128	曾瑞華 (數)	楊永春		9	131	林文國 (物)	楊永春		9	125	謝怡婷 (國)	陳怡如
	10	128	張雅菱 (數)	陳怡如		10	128	甘佳霖 (數)	萬靜賢		10	128	陳柄何 (數)	陳怡如
	11	131	王慧莉 (化)	楊永春		11	128	洪莉婷 (數)	萬靜賢		11	126	蔣翔宇 (國)	陳怡如
	12	125	柯孟潔 (國)	萬靜賢		12	128	鄭世杰 (數)	萬靜賢		12	128	林珊伊 (數)	陳怡如
	13	132	林思吟 (美)	楊永春		13	128	楊宗益 (數)	楊永春		13	125	丁淳薇 (國)	陳怡如
	14	128	蔡忍昭 (數)	萬靜賢		14	131	陳君瑜 (生)	萬靜賢		14	125	陳郁環 (國)	陳怡如
	15	205	郭昭佑 (體)	萬靜賢		15	205	吳書瑋 (體)	萬靜賢		15	205	鄭國全 (體)	楊永春
	16	132	劉文如 (音)	陳怡如		16	127	陳秀珠 (英)	陳怡如		16	127	陳藝方 (英)	楊永春

連絡
電話

校長室：100，秘書室：101，教務處(主任/教學/註冊/設備/舞蹈)：111、112、113、115、117，國文科(大)：125，國文科(小)：126，英文科：127，數學科：128，社會科：129，自然科：131，公民科：130，藝能科：132，家政/生科：134/135，學務處(主任+訓育/衛生/生輔幹事/體育/生輔/健康中心)：201、202、203、205、206、207，教官室：204，總務處(主任/事務/文書/出納)：301、302、304、305，傳達室：307，員生社：308，輔導室：401，人事室：501，會計室：601，圖書館(主任/執秘/網路中心)：703、704、705

107.08.29生輔組製

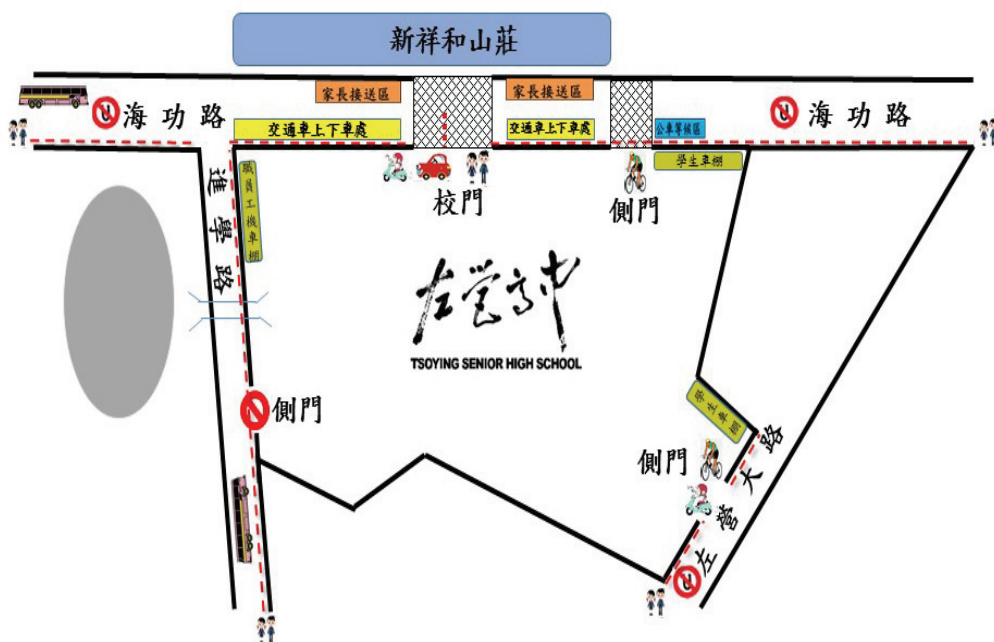
【附表八】

左營高中107學年第1學期學生交通車路線時間

線名：A		線名：B	
站名	時間	站名	時間
岡山文化局對面(岡山南路)1	06:20	凱旋路誠愛街轉角(中正預校大門)1	06:20
橋頭全家超商(成功北路&樹德路)2	06:25	鳳新高中大門前(新富路)5	06:25
高雄市政府消防局搜救犬訓練中心(土庫一路)3(1上)	06:34	武慶二聖路(廣城自助餐旁)1	06:29
楠梓高等法院對面全家超商(興楠路)2(1上)	06:37	環保局(寒軒對面和平一路公車站)6(1上)	06:32
大社區農會超市(三民路)27(3上)	06:40	民族十全(果菜市場前公車站)7(1上)	06:40
		全國電子旁魚中魚水族館(民族一路)9(3上)	06:45
		天祥民族路口(天祥二路狐狸家族)11(2上)	06:48
線名：C		線名：D	
站名	時間	站名	時間
建工路與大豐路口(萊爾富超商)7(2上)	06:35	仁美國小大門前3(2上)	06:20
大裕明誠路口(明誠一路118號前)5	06:38	仁雄鳳仁路口(大中通訊店前)5(2上)	06:35
自由二路與明誠二路路口(明誠二路320號)14(2上1下)	06:44	大灣國中大門對面(仁雄路7-11)13(3上)	06:40
博愛孟子路(博愛三路全聯前)16(3上2下)	06:48	獅湖國小大門對面(鼎金後路)13(5上)	06:45
線名：E		線名：F	
站名	時間	站名	時間
大社環球攝影對面(三民文明路口)3(1上)	06:30	大寮消防局對面(鳳林三路)3(1上)	06:10
仁武區公所對面丹丹漢堡(中正路)5(2上)	06:37	捷運鳳山國中站(3號出口)8(2上)	06:16
民族重愛(重愛路鹽酥雞店前)(下課停福山國小)19(7上2下)	06:48	瑞興國小對面(博愛路)2(1上)	06:19
文自重愛路口(全家便利商店前)(下課福山國小)7(2上)	06:50	鳳松建國(全聯福利中心)2	06:23
		青年建國路(永和豆漿店)5(2上1下)	06:25
		九如陽明路口7-11 6(2上1下)	06:28
		大昌覺民路口(覺民路上中華電信)5(2上)	06:33
線名：G			
站名	時間		
大順建興路口(肯德雞前公車站)10(5上)	06:37		
大順鼎山街口家樂福對面4	06:40		
新上國小操場旁(自由二路)3	06:43		
明華國中大門前(明誠三路)16(1下)	06:47		
中華美術北三路口6(3上)	06:50		

【附圖】

上放學管制措施示意圖



通學步道設置於進學路、海功路及左營大路人行道

輔導室報告

李佩珊主任

一、我們的位置：仁愛樓一樓東側（辦公室、小型會議室、小型諮商室兩間、團體活動室一間、學生活動中心/性別平等教育資源中心）。

二、輔導室成員及業務簡介

職稱	姓名	承辦業務
輔導主任	李佩珊	綜合輔導室行政業務暨一年級輔導教師
輔導教師	林佳	三年級輔導教師暨個案管理業務
輔導教師	黃伊伶	二年級輔導教師暨性別教育業務
特教教師	王詩婷	身心障礙分散式資源班導師

三、輔導方式

- (一) 個別諮商輔導：請與個案管理人員（林佳老師）聯繫，我們會儘快地安排與學生見面洽談，或逕至輔導室找年級輔導老師洽談。
- (二) 小團體諮商輔導：依問題類型與同學需要，組成 8 至 15 人的小團體，不定期辦理短期諮商輔導。
- (三) 書面、電話諮詢：歡迎家長使用信件或電話的聯絡方式與輔導老師們討論，輔導室團隊將盡力提供您諮詢，且於必要時連結相關資源。

四、校內輔導資源

- (一) 高一生涯試探
 - ①自我探索篇②學群校系篇③心理測驗篇④升學管道篇⑤省思回饋篇
- (二) 高二生涯發展
 - ①多因素性向測驗②大學興趣量表③大學學系探索量表
- (三) 高三生涯定向
 - ①認識大學科系②瞭解入學管道③提昇時間管理④科系選填輔導
- (四) 親職教育手冊
 - ①升學資訊②學習輔導③親職教育
- (五) 甄選入學輔導手冊：
 - ①備審資料篇②各類自傳範例篇③各學群面試考古題。

線上版路徑：左營高中>行政團隊>輔導室>生涯輔導

(六) 性別平等教育媒體與書籍：設置高雄市高中職性別平等教育教學資源中心，提供正確的性別平等教育資訊，幫助同學們建立正確的性別平權的觀念，更歡迎教師前來借閱使用。

(七) 生命教育媒體與書籍：生命之樹、吉貝木棉的春天

五、服務項目

(一) 學習輔導：依學生個別差異，培養其良好之學習態度、增進其自發學習能力，協助其解決學習上之需要。

(二) 生涯輔導：利用高一生涯規劃課及生命教育課幫助學生認識自己的性向、能力及興趣，輔導同學選擇最適合的生涯進路。

(三) 心理輔導：培養學生心理健康及生活適應能力。對於學生人際關係、家庭親子關係，心理困擾的個案，提供個別或團體諮商服務，並請精神科醫師或心理師到校諮詢，並配合家庭給予追蹤輔導。

(四) 升學輔導：本室隨時提供最新升學資訊，引導同學們認識多元化入學管道。我們為高一同學設計生涯規劃課程，探索個人能力及興趣；為高二同學進行班級輔導，提昇學生讀書方法與壓力因應技巧；為高三同學規劃多元入學管道、提昇時間管理能力與心理調適等議題。

(五) 高一新生實施『新編多因素性向測驗』、『大考中心興趣量表』，以作為升高二選課以及未來選填志願之參考。

(六) 高三實施『大學學系探索量表』，作為輔導學生選填大學科系之依據。並購買各項出版品，供高三同學借閱。

(七) 為輔導高三同學參加繁星推薦及申請入學，本校將規劃一系列專題講座並辦理模擬面試。

(八) 行善銷過輔導（如附件九）

(九) 學生申訴業務（如附件十）

六、家庭教育中心提供「412-8185」全國家庭教育諮詢專線（手機請加撥 02），提供有關家庭、親子、婚姻、性別議題、人際關係及自我調適等問題之諮詢輔導服務，歡迎家長們多多利用

【附件九】

高雄市立左營高級中學學生行善銷過認輔制度實施辦法

101年6月28日校務會議修正通過

104年1月20日校務會議修正通過

106年6月30日校務會議修正通過

一、依據：高雄市立左營高級中學教師輔導與管教學生辦法。

二、目的：基於教育功能之發揮，落實輔導工作，提供學生改過自新的機會，使其能奮發向上、敦品勵學，達到自我約束及管理之目的，俾使輔導工作全面推展以達教育之目標。

三、實施辦法

(一) 對象：違反本校校規且有心向上改過之學生，可依本辦法提出申請。

(二) 原則：

- 1、大過(含)以上**過失**，於輔導銷過期間**重複犯**同一過失者，該學期不得再申請銷過。
- 2、重大違規事件或特殊案例情形，可經由獎懲委員會或輔導會議決議，予以彈性辦理之。
- 3、銷過期間，學生須定時與銷過認輔老師約談或完成行善銷過服務，由銷過認輔老師將行善銷過方式及時間註記於「行善銷過認輔紀錄卡」。
- 4、三年級下學期銷過時間需以當年度7月30日前完成所有程序，逾期不予銷過。
- 5、輔導銷過期間，再犯相同過失者，輔導銷過暫停辦理，並且維持原有之過。

(三) 實施內容：由銷過認輔老師與學生共同訂定之，以**不影響課業且以課餘時間**進行為原則，可以公益服務、清潔、閱讀、輔導晤談等形式進行(特殊情況可另上簽呈處理)。

(四) 銷過認輔老師：全校教職員皆可擔任。

(五) 實施方式：

- 1、受懲處一個月後，經師長觀察後有心向上改過之學生，得向輔導室申請登記編號後，再領取「行善銷過認輔紀錄卡」(一次僅能領取一張)。三年級下學期學生，可視情況不受一個月之時限規定，另案處理。

- 2、申請銷過學生依行善銷過輔導卡之申請流程，徵得相關師長同意簽署後開始辦理。
- 3、學生每次實施行善銷過時，須帶著「行善銷過認輔紀錄卡」，由銷過認輔老師簽證。
- 4、銷過期滿將「行善銷過認輔紀錄卡」交由輔導室核定，大過以上銷過需簽奉校長核示。如銷過期間，無再犯相同過失，始可正式註銷。

(六) 銷過時間：每次行善銷過認輔時間為30分鐘。

(七) 銷過次數

- 1、大過：服務滿45次。
- 2、小過：服務滿15次。
- 3、警告：服務滿5次。

四、本辦法經校務會議通過，陳請 校長核定後實施，修正時亦同。

高雄市立左營高級中學學生行善銷過認輔紀錄卡

編號：

年級		班級		座號	
姓名		學號		家長簽名	
請學生自行上網查詢紀錄並填寫 違規情形(最多三項)	獎懲日期		獎懲類別		獎懲事項
申請流程 (請按次序申請)	次序	申請對象	職責	簽章	日期
	1	學務處 生輔組長	確認獎懲紀錄後 同意銷過		
	2	導師	同意學生申請銷過		
	3	銷過認輔 老師	同意認輔學生銷過		
核准流程 (完成後核章)	銷過認輔老師簽名			起訖日期	年 月 日至 年 月 日
	會辦意見	導師		核 示	
		生輔組長			
		學務主任			
輔導室	生輔組 登記				

【附件十】

高雄市立左營高級中學學生申訴評議委員會設置要點

101年6月28日 100學年度第2學期期末校務會議修訂通過
105年8月29日 105學年度第1學期期初校務會議修訂通過
106年8月29日 106學年度第1學期期初校務會議修正通過

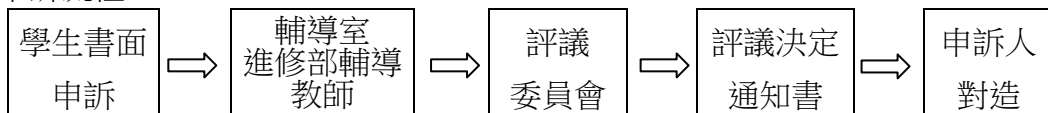
- 一、依據：高雄市政府教育局 103 年 9 月 18 日高市府教高字第 10336203400 號函辦理(高雄市高級中等以下學校學生申訴事件處理辦法)暨高雄市政府教育局 104 年 2 月 9 日高市府教高字第 10430860900 號函辦理(高雄市高級中等以下學校學生申訴評議委員會設置要點)。
- 二、主旨：為培養學生理性解決問題之態度，建立學生正式申訴管道，保障學生權益，促進校園和諧，發展民主教育功能。
- 三、組織：本會設置委員五人至十五人，其中一人為召集人，由校長兼任；其他委員由校長就下列人員聘（派）兼之：
 - (一) 行政人員代表。
 - (二) 未兼行政職務之教師代表。
 - (三) 家長會代表。
 - (四) 醫學、法學、社會學或心理輔導等領域之校外專家學者。本會委員任期一年，期滿得續聘（派）兼之。任期內出缺時，得補聘（派）兼至原任期屆滿之日止。
第一項委員中，未兼任行政職務之教師代表不得少於行政人員代表；家長代表人數不得少於五分之一；單一性別人數不得少於三分之一；在高級中等學校，並應包含學生代表一人。但高級中等學校應為學生會代表或經選舉產生之學生代表。
前項學生代表，應經其法定代理人同意始得擔任委員。
學校學生獎懲委員會之委員，不得兼任本會之委員。
本會評議特殊教育學生申訴案件時，應增聘特殊教育學者專家、特殊教育家長團體代表或其他特殊教育專業人員擔任委員。
- 四、本會視任務需要不定期召開會議，由召集人召集並為主席；召集人因故不能出席時，由召集人指定委員一人代理之。

- 五、本會會議應有三分之二以上委員之出席，出席委員過半數之同意始得作成決議。
- 六、本會委員應親自出席本會會議及參與表決，不得代理。
本會委員於任期中無故缺席達二次或因故無法執行職務者，得由校長解除其委員職務，並依第三點規定補聘（派）兼之。
- 七、本會委員為事件學生四親等內之血親、三親等內之姻親或對申訴事件有其他利害關係者，應自行迴避。
本會委員有前項應自行迴避之事由而不自行迴避或有具體事實足認其執行職務有偏頗之虞者，申訴人得舉其原因及事實，於評議決定書作成前，向本會申請迴避。
本會委員有第一項應自行迴避之事由而不自行迴避，亦未經申訴人申請迴避者，應由本會主席命其迴避。
本會主席有第一項及第二項所定情形之一者，由委員互推一人擔任主席。
迴避之委員，不計入該項評議案之表決委員人數。

八、申訴方式：

- (一)在學學生（指學校對其懲處時，具學生身分者）認為學校對其所為之懲處或行政處分違法或顯然不當，致損及其受教育之權益，經正常行政程序處理仍無法解決者，其家長或監護人得為學生之代表人向本會提起申訴。
- (二)學校對學生有關懲處或行政處分在通知書上，應附記「如不服本處分，得於處分書送達之次日起三十日內向學校申評會提起申訴」，但侵害行為已逾一年者，不得提起。
- (三)申評會對於逾越期限之申訴案件，得不予受理。唯有充分理由並提出具體證明者，不在此限。

九、申訴流程：



十、會議：

- (一)本會在收到申訴書之次日起三十日內開會做成評議決定，評議決定書應於評議決定之次日起十日內完成。
- (二)本會會議之召開應有委員三分之二以上出席，出席委員過半數之同意始得做成決議。

(三)會議之進行應公正不公開，並對學生申訴案件及評議、表決，應對外嚴守秘密，涉及學生隱私之申訴案及申訴人之基本資料，均應予以保密，經決議之評議書應由申評會之召集人簽署。

以不公開及書面審理為原則。

(四)申評會就書面資料審議學生申訴案件，惟必要時得通知申訴人、對造或其他關係人到會說明，另申訴人(或家長、監護人)亦得要求到會說明。

(五)表決：本會對於申訴案件之表決採無記名投票方式。

(六)對於輔導轉學或類此處分之申訴案，本會之決議書應附記「如不服本申評決定，得於申訴評議決定書送達之次日起三十日內依法向高雄市政府提起訴願」。

十一、申訴人之權益：凡輔導轉學或類此處分之申訴，學生於申評會評議結果前得向學校提出繼續在校肄業之書面申請，學校於接到上項申請後應衡酌該生生活、學習狀況於一週內書面答覆，並載明與學籍相關之權利與義務。申訴人對本會之決議若有不服，得於收到評議決定書之次日起三十日內向高雄市政府提出訴願。

十二、決議之實施：本會之決議，原處分單位應即採行，若認有與法令抵觸或事實上窒礙難行者，原處分單位應列舉具體理由，依行政程序呈報校長，校長如認為理由充分，得交付申評會再議。

十三、本要點經校務會議審議，呈校長核准後實施，修正時亦同。

一、工程：

- (一) 忠孝樓耐震補強工程表訂 107 年 10 月 1 日竣工，因颱風及變更登記等，約為 10 月中竣工。施工期間均以師生安全為第一考量，讓教學環境狀況良好。
- (二) 正在進行工程還有和平樓頂樓防水工程。

二、環境保護宣導：

- (一) 校園積水處需做好「巡、倒、清、運、刷」避免滋生蚊，為避免登革熱疾病感染，請師生及社區民眾一同協助負責區域，互相協助積水處清除，避免登革熱孳生原。
- (二) 節能減碳、共體時艱，請本校各科處室及教室，每日下午 1 時至 3 時將冷氣及中央空調調整為送風模式(關閉冷氣)；其他時間室內溫度控制不低於 28°C，並配合相關節約用電措施。另，水資源限，請大家一起來做節能減碳。
- (三) 學校相關防災及防治疾病相關宣導，期望融入家庭進而影響社會，讓環境教育普及化。
- (四) 學校不提供學生 3C 用品、私人用品充電，為養成學生愛惜公物、節約能源、自愛自重品格，請師長多給於學生關注、教導。
- (五) 使用瓦斯要注意通風，避免密閉使用，可避免一氧化碳危害。
- (六) 注意電線表皮是否良好、是否正常。如使用分插座或延長線應避免同時開啟電器，以免過載造成危險。
- (七) 響應節水、節能好生活，保山、保水、保地球。

三、防災計畫

- (一) 高雄市左營高中 107 年度教育部補助高級中等以下學校防災校園建置計畫，於本次校務會議報告相關計畫及本校防災編組工作責任分配表，目的「先制防災、多備少害、家長放心、學生安心、同仁用心」，也請學務處及教官室一同規劃 9 月 21 日(五)上午 9 時 21 分「國家防災日演練」相關師生活動。
- (二) 為避免學生安全受威脅，敬請惠予宣導勿於教室、樓梯、走廊、電梯口、樹下、步道等處奔跑、嬉戲，如經過施工區域周邊時請提高警覺。

- 一、本校圖書館申請國教署「校園社區化改造計畫—活化校園空間擴大社區服務設置學校社區共讀站」競爭型計畫，共獲得國教署補助 2,250,000 元，並已於 107 年 4 月底前完成全館導入 UHF RFID（超高頻射頻識別技術）智慧型圖書館館藏管理系統的工作，相關設備正陸續啟用中。另外，藉由此項計畫的補助經費，也已經完成 2 樓書庫閱讀空間的設置。
- 二、107 學年度上學期圖書採購預計將再購置 60 萬元的圖書與視聽資料。至 107 年 7 月止，本館圖書總冊數 79501 冊，電子書 933 冊。視聽資料部份含 DVD、VCD、LD、錄影帶等共 2675 片。期刊 160 種(含訂閱與贈閱)、報紙 9 種(訂閱)。
- 三、全國高級中學閱讀心得寫作比賽及全國高級中學小論文寫作比賽為全國性閱讀競賽活動，如能於此兩項競賽獲獎，不僅是對孩子在閱讀與知識學習成就的肯定，也可以獲得教育部頒發的獎狀，以當作高三申請大學時的備審參考資料。本校家長會同時提供得獎同學獎金，獎勵金額如下：

(一) 全國高級中學閱讀心得比賽：

特優：每件發給 600 元。優等：每件發給 400 元。甲等：每件發給 300 元。

(二) 全國高級中學小論文寫作比賽：

特優：每組發給 1,000 元。優等：每組發給 800 元。甲等：每組發給 600 元。

本校同學 106 學年度參加上述兩項比賽的得獎率統計如下：

	1061031 梯次	1070315 梯次
閱讀心得	67%	58%

	1061115 梯次	1070331 梯次
小論文	100%	50%

從上面統計數據可以發現，不管是閱讀心得或小論文比賽，每兩位投稿的同學作品中，至少就有一篇作品可以得獎。只要同學用心撰寫作品並參賽，可以獲獎機率頗高。因此請您多多鼓勵貴子弟踴躍參加。

- 四、全國高級中學小論文寫作比賽，本梯次為 1071115 梯次，投稿截止時間為 107 年 11 月 15 日中午 12 時止。
- 五、全國高級中學閱讀心得寫作比賽，本梯次為 1071031 梯次，投稿截止時間為 107 年 10 月 31 日中午 12 時止。

六、107 學年度上學期預計辦理下列演講活動：

「變動中的歐洲：當代歐洲的多元化轉變及其未來」(Changing Europe: the diversity and transition of contemporary Europe and it's future)系列演講共 2 場。將邀請 Mr. Michael Dixon 蒞校演講，預計的時間與講題如下：

(1) 9 月 28 日 (星期五) 上午 10 點至 12 點

講題：「歐洲自助旅行的分享與教學 (The travels in Europe)」

(2) 12 月 14 日 (星期五) 上午 10 點至 12 點

講題：「旅歐隨想：2017 至 2018 年在德國與英國生活的經驗分享

(Personal reflections on living in Germany & the United Kingdom in 2017-18)」

舉辦地點均在圖書館四樓崇文堂，歡迎您撥空參加。



參、升學資訊

一、高中生涯路徑圖

生涯路徑		重要時間	考試類別
大學多元入學方案	特殊選才	107年11月	依各校簡章規定
	申請入學 www.caac.ccu.edu.tw	108年1月25、26日學測	學測
	繁星推薦 www.caac.ccu.edu.tw	3月	學測
	大學考試分發入學 www.uac.edu.tw	7月1、2、3日	指考
四年制科技院校申請入學	技術學院、科技大學 caac.jctv.ntut.edu.tw	3月	學測
單獨招生	台北藝術大學	約11月起	學測
	體育相關大學 (國立體育大學、台灣體育運動大學、台北市立大學)	約11月起 約3月	學測
	警察大學	約3月	學測
	警專	約3月起	自行命題
	重點運動項目績優生單獨招生	約2月起	依簡章規定
	稻江、首府、中信金融等大學	8月	依簡章規定
軍校招生		1月起	學測
大學進修學士班		3-8月	學測、指考 或單獨招考 詳見各校網站
國外大學申請		洽留學代辦中心	
空中大學		可洽空大網站	
就業	青年教育與就業儲蓄專戶方案 http://www.edu.tw/1013/Default.aspx		約3月起辦理
	可參考『職訓局就業服務網』就業資訊與職業訓練之相關訊息		

二、108 學年度考試招生重要日程表

108 學年度考試招生重要日程表

* 各項考試及招生日期以 108 學年度各簡章為準

日期	考試及招生	繁星推薦入學	個人申請入學	考試入學
107/08		大考中心發售考試簡章(含英聽測驗、學科能力測驗、指定科目考試) (8/3) 術科考試委員會發售術科考試簡章 (8/3)		
		公告檢定英聽校系(8/31 第一次)	公告檢定英聽校系(8/31 第一次)	公告檢定英聽校系(8/31 第一次)
107/09		英聽測驗(1)報名 (9/3-9/7)		
107/10		英聽測驗(1) (10/20)		
		學科能力測驗報名 (10/26-11/8)		
		術科考試報名 (10/26-11/8)		
107/11		公告繁星推薦招生簡章 (11/1) (開放校系分別查詢系統)	公告個人申請招生簡章 (11/1) (開放校系分別查詢系統)	公告考試分發招生簡章 (11/1) (開放校系分別查詢系統)
		寄發英聽測驗(1)成績單 (11/1)		
		英聽測驗(2)報名 (11/2-11/8)		
		發售繁星推薦入學簡章 (11/12)	發售個人申請入學簡章 (11/12)	發售考試分發簡章 (11/12)
107/12		英聽測驗(2) (12/15)		
		寄發英聽測驗(2)成績單 (12/27)		
108/01		學科能力測驗考試 (1/25-1/26)		
108/02		術科考試體育組 (1/28-1/30) 音樂組 (1/29-2/1) 美術組 (2/16-2/17)		
		公告學科能力測驗成績(含開放網路查詢成績) (2/25)		
		寄發學科能力測驗成績單 (2/26)		
		寄發術科成績單 (2/27)		
		申請學測考試成績複查 (2/27-3/4)		
		申請術科考試成績複查 (2/27-3/4)		
108/03		術科成績複查結果通知 (3/7)		
		學測成績複查結果通知 (3/7)		
		1. 繁星推薦繳費報名(3/11-3/12) 2. 公告第 1-7 類學群錄取名單及第 8 類學群通過第 1 階段篩選結果 (3/18) 3. 錄取生放棄入學資格截止 (3/22)	1. 個人申請繳費 (3/19-3/21) 2. 個人申請報名 (3/20-3/21) 3. 公告第一階段(學測、術科成績)篩選結果 (3/27) 4. 大學寄發指定項目甄試通知、繳交甄試費用 (大學自訂)	
		大學醫學系辦理第 8 類學群第 2 階段面試 (4/10-4/28)	1. 大學校系辦理指定項目甄試 (4/10-4/28) 2. 寄發網路登記就讀志願序通行碼 (4/23)	
108/04				
108/05		1. 大學醫學系公告第 8 類學群第 2 階段面試錄取名單 (5/6 前) 2. 甄選會統一公告第 8 類學群錄取名單 (5/8) 3. 第 8 類學群錄取生放棄入學資格截止 (5/20)	1. 大學公告錄取名單並寄發甄選總成績單 (5/6 前) 2. 正備取生向甄選會登記就讀志願序 (5/9-5/10) 3. 公告統一分發結果 (5/16) 4. 錄取生放棄入學資格截止 (5/20)	1. 指定科目考試報名 (5/7-5/23) 2. 發售大學考試入學登記分發相關資訊 (暫定 5/7) 3. 登記分發相關證明文件審查申請及繳件 (5/8-5/31)
				指定科目考試 (7/1-7/3)
				1. 寄發指定科目考試成績單 (暫定 7/18) 2. 公布考科組合成績人數累計表及最低登記標準 (暫定 7/18) 3. 繳交登記費 (暫定 7/19-7/26) 4. 網路登記分發志願 (7/24-7/28)
108/07				考試入學錄取公告 (暫定 8/7)
108/08				

* 欲報名術科考試美術、音樂各項目及體育之考生，可於 107/11/1 前至「甄選會」及「分發會」網頁查詢各人學管道參採術科之校系

三、108 學年大學多元入學方案說明



大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

大學多元入學方案 108學年度考招措施調整

王盛麒 組長
大學招生委員會聯合會

107.08.13/16/17

報告大綱

- 108學年度適用之大學多元入學方案簡介
- 108學年度調整措施
 - 參採學測科目數之調整
 - 同級分超額篩選
- 學習歷程檔案資料納入第一階段檢定或篩選
- 109學年度預定公布事項
- 111學年度新增調整措施

大學多元入學方案簡介



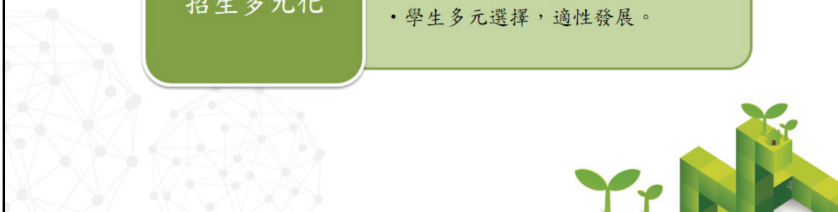
大學多元入學方案制度之精神

考試專業化

- 大學入學考試中心為常設專責機構。
- 對命題持續研究，使試題達成合理評量及篩選功能，同時兼顧高中教學正常化。

招生多元化

- 大學自主招生，適性選才。
- 學生多元選擇，適性發展。



採行之考試

學科能力測驗

- 國文、英文、數學、社會、自然

指定科目考試

- 國文、英文、數學甲、數學乙、物理、化學、生物、地理、歷史、公民與社會

高中英語聽力測驗

術科考試

主要招生管道

特殊選才

(各校自行辦理)

- 特殊才能、經歷或成就

繁星推薦

- 高中均質、區域均衡
- 高中推薦

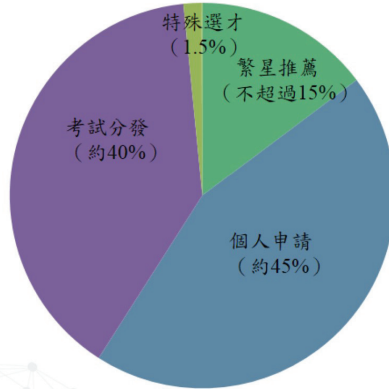
個人申請入學

- 學生依個人志趣選擇
- 大學依校系特色適性選才

考試入學

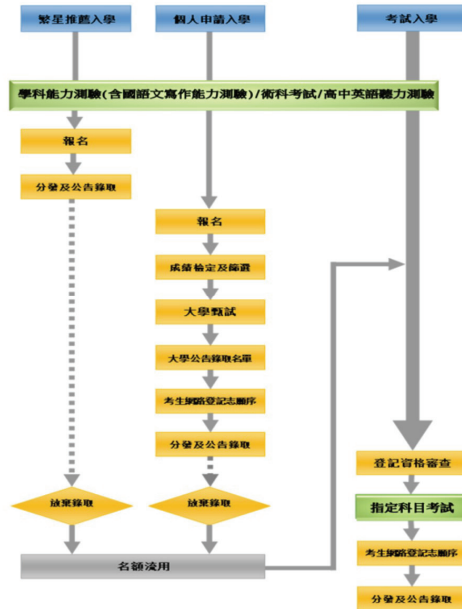
- 校系彈性自主
- 考生多元選擇

各管道年度招生名額比例原則



註：不計入其他非本會多元入學方案內之管道

架構圖



註：特殊選才由各校自行辦理

108學年度調整措施



參採學測科目數之調整 1/2

- 大學校系至多使用學測4科，並可於所用之學測4科中自訂1項科目組合
- 大學校系不得再使用學測5科總級分
- 同級分超額篩選使用項目改變
- 學測考試仍辦理5科，考生可自由選考



參採學測科目數之調整 2/2

■ 4科怎麼算？

- 繁星推薦：檢定、分發比序項目合計
- 個人申請：第一階段檢定、篩選倍率、第二階段學測成績採計合計

■ 自訂1項科目組合會在哪裏出現？

- 繁星推薦：分發比序項目
- 個人申請：篩選倍率

參採學測科目數示例

繁星推薦

學測、英聽篩選方式		分發比序項目
科目	檢定	1. 在校學業成績全校排名百分比
① 國文	均標	2. 學測國文、英文、自然之級分總和
② 英文	均標	3. 數學學業總平均成績全校排名百分比
數學	--	4. 物理學業總平均成績全校排名百分比
自然	--	5. 英文總平均成績全校排名百分比
社會	--	6. 學測數學級分
英聽	B級	7. 學測自然級分

自訂科目組合

個人申請

學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例
第一階段		第二階段	
科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式
① 國文	前標	--	--
英文	--	--	--
② 數學	--	5	*1.50
社會	--	--	--
③ 自然	頂標	3	*2.00
④ 英數目	--	8	--
英聽	B級	--	--

自訂科目組合

108參採學測科目調查結果1/4 使用科目數

繁星推薦

使用科目數	107年度系組數	108年度系組數
0	*348	**5
1	559	333
2	277	313
3	261	554
4	147	581
5	194	0

*只採計總級分或術科 **只採計術科之術科校系

個人申請

使用科目數	107年度系組數	108年度系組數
0	*1	0
1	111	171
2	186	360
3	597	744
4	446	688
5	622	0

*藝術類科

108參採學測科目調查結果2/4

個人申請使用科目數及百分比

國立大學

年度	107年度		108年度		增減
	系組數	百分比	系組數	百分比	
0科	0	0%	0	0%	0%
1科	8	1%	7	1%	0%
2科	65	8%	67	8%	0%
3科	229	27%	316	37%	+10%
4科	238	28%	458	54%	+26%
5科	308	36%	0	0%	-

私立大學

年度	107年度		108年度		增減
	系組數	百分比	系組數	百分比	
0科	1	0%	0	0%	0%
1科	103	9%	164	15%	+6%
2科	121	11%	293	26%	+15%
3科	368	33%	428	38%	+5%
4科	208	19%	230	21%	+2%
5科	314	28%	0	0%	-

108參採學測科目調查結果3/4 個人申請使用科目組合

科目組合	108年度系組數	百分比
國	86	4.38%
英	22	1.12%
數	17	0.87%
社	40	2.04%
自	6	0.31%
國英	153	7.79%
國數	28	1.43%
國社	103	5.25%
國自	24	1.22%
英數	23	1.17%
英社	3	0.15%
英自	16	0.82%
數社	0	0.00%
數自	9	0.46%
社自	1	0.05%

科目組合	108年度系組數	百分比
國英數	276	14.06%
國英社	268	13.65%
國英自	41	2.09%
國數社	11	0.56%
國數自	18	0.92%
國社自	0	0.00%
英數社	3	0.15%
英數自	126	6.42%
英社自	1	0.05%
數社自	0	0.00%
國英數社	234	11.92%
國英數自	411	20.94%
國英社自	21	1.07%
國數社自	3	0.15%
英數社自	19	0.97%

108參採學測科目調查結果4/4

個人申請18學群最多使用的科目組合

科目組合	使用學群
英數自	不分系
國英數	資訊學群、管理學群、財經學群、遊憩與運動學群
國英數自	工程學群、數理化學群、醫藥衛生學群、生命科學學群、生物資源學群、地球與環境學群
國英社	外語學群、文史哲學群、*建築與設計學群
國英	藝術學群、大眾傳播學群、*建築與設計學群
國英數社	社會與心理學群、教育學群、法政學群

*建築與設計學群採用國英社與國英組合兩者之比例相當

同級分超額篩選

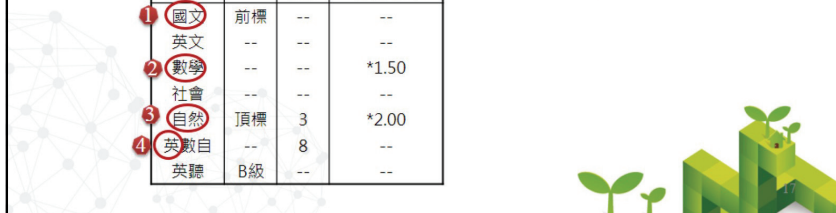
✘ 不再使用5科總級分

○ 校系所訂檢定、篩選、採計科目級分總和

學測、英聽篩選方式		甄選總成績採計方式及佔總成績比例	
第一階段		第二階段	
科目	檢定 篩選 倍率	學測成績 採計方式	
1 國文	前標	--	--
英文	--	--	--
2 數學	--	--	*1.50
社會	--	--	--
3 自然	頂標	3	*2.00
4 英數自	--	8	--
英聽	B級	--	--

同級分超額篩選

||
國文+數學+自然+英文



大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

學習歷程檔案資料
納入第一階段檢定或篩選



個人申請試辦APCS招生分組

- 107學年度起由資訊領域校系試辦將學習歷程檔案資料納入第一階段檢定或篩選
- 「大學程式設計先修檢測 (APCS)」為教育部補助計畫，由臺灣師範大學辦理之資訊檢測，非屬坊間營利機構具備一定公信力。
- 招生分組、少量名額、全國限額、每系至多3名，不影響一般考生之權益
- APCS檢測自107年起每年二、六、十月各辦理一次
- APCS成績三年有效

107試辦APCS招生分組情形

- 211考生人次(170人)中，有取得APCS成績者96人次(62人)、無APCS成績者115人次(108人)
- 欲報名此招生分組之考生，應另行參加APCS考試以取得APCS成績，以免因無APCS成績而浪費志願數。

第二階段甄試撞期



■ 實務面

系組數與甄試日數之比例

■ 撞期的利弊

■ 考生應注意的是？

有意願、有可能的校系



109年預定公布事項



- 111學年度招生各管道參採學測、分科測驗以及學習歷程關注重點，即與學生於高中階段選修課程相關之部分，將提前於109年即公布
- 現行個人申請審查資料項目也將銜接111學年度之學習歷程檔案之資料項目




109學年度審查資料項目示例(草案)

國立中正大學 資訊工程學系	學測、英聽篩選方式		甄選總成績採計方式及佔總成績比例				甄選總成績間分數之順序		
	第一階段		第二階段						
	科目	檢定 篩選 倍率	學測成 績 採計方 式	佔甄選 總 成績比 例	指定項目	檢定 佔甄選 總 成績比 例			
校系代碼	041152	國文	均權	--	*1.00	審查資料	--	25%	一、審查資料
招生名額	15	英文	均權	--	*1.25	口試	--	25%	二、數學學科能力測驗
性別要求	無	數學	均權	3	*1.50				三、國文學科能力測驗
預計甄試人數	45	社會	均權	--	--				四、英文學科能力測驗
原住民族外加分額	無	自然	均權	--	*1.00				原住民族外加分額縣市別限制
離島外加分額	4	國英數	均權	3	--				1名限澎湖縣、1名限金門縣、1名限屏東縣
指定項目甄試費	1200	英語	均權	--	--				1名限臺東縣
寄發/收公會指定 項目甄試通知	107.3.28	項目：基本資料 (A)、修課紀錄 (B)、多元表現 (E、H、I)、自傳 (N)。							
繳交資料收件 截止	107.4.9	審 查 資 料 說明：1.項目內容請參照系N頁審查資料項目代碼對照。2.「基本資料」由考生於第二階段報名時至「考 生學習資料輸入系統」填寫，並存為PDF檔後再上傳至甄選委員會審查資料系統之「個人資料表」項 下。3.「多元表現」填下「1.證明證明」系選中資訊工程能力相關證明文件。4.自傳(含服務學習及社團參 與)及讀書計畫各一千字以內，格式自訂。5.繳交之各項資料，限高中時期。							
指定項目 甄試日期	107.04.21	一、團體面試及認識本系全程30分鐘，並依考生參與程度評分；全程參加者給予滿分，未參加者以0分計 算且不予錄取。							
標示	107.05.03	二、團體面試及認識本系時間、地點於4/13(四)下午5時公會於本系網 https://www.cs.ccu.edu.tw/ 後，恕不受 說明 理更動時段，若有特殊需求，請於4/9(一)及4/10(二)兩天，上午9時至下午5時前，以電話方式聯繫本系。							
甄選總成績複查 截止	107.05.04	三、成績常態異身分檢出聲，以對於甄別及團體面試時聲到及查核。							
備註		中甄試通知於3/29網路公會(不僅別郵寄書簡)，相關規定(含審查資料上傳)詳見本校【重要事項說明】。 1.歡迎数理資源、對程式設計、資訊工程有濃厚興趣的學生報名。2.本系通過中華工程教育協會認證，為中正大學 標準系所，並獲多項教育改進計畫補助。3.提供五年一貫修課機會，學生可於五年完成學士及碩士學位。4.本系鼓 勵產學合作及國際交流，如交換至國外大學等。5.本系網址： https://www.cs.ccu.edu.tw/ ，本系聯絡電話： 052720411轉23102，E-mail：office@cs.ccu.edu.tw。							

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度新增調整措施



■ 繁星推薦必修單科學業成績採計科目：



● 新增：

- ✓ 資訊科技
- ✓ 生活科技
- ✓ 自然領域「探究與實作」（註：如有單獨成科）

● 擴大採計範圍至高三上：

- ✓ 國文
- ✓ 英文

■ 分發入學仍得使用學測作為檢定



大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

111學年度考招方案相關資訊



相關資訊可上招聯會網站【置頂訊息】查詢
網址：www.jbcrc.edu.tw

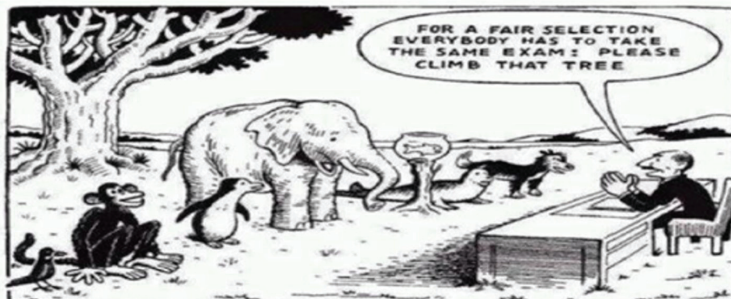


已發佈之相關影片

- 3分鐘看懂大學考試招生新方案
- 108新課綱與素養導向命題精進方向
- 大考中心主任劉孟奇新課綱命題演講
- 國教院針對素養導向說明
- 大學多元入學方案宣導影片
- 可至招聯會網站【置頂訊息】之【其他】點選觀看
- 或至 YouTube™ 搜尋【大學多元入學方案】



大學多元入學方案宣導影片【教育部補助計畫製播】
大學招生委員會聯合會
大考中心主任劉孟奇新課綱命題演講：1:47:21
108新課綱與素養導向命題精進方向：16:54
查看完整播放清單 (6 部影片)



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

Q & A

Q & A

一、關於「特殊選才」？

107學年度起納入正式升學管道（單招）

各大學向教育部申請少量名額

- 經此招生管道錄取後，須放棄錄取資格，方可參加繁星推薦、申請入學及分發入學等招生管道。

二、如何得知「特殊選才」招生資訊？

教育部大學多元入學升學網（<http://nsdua.moe.edu.tw/>）

由教育部核定各校辦理計畫、公佈彙整資訊

（招聯會網站也會同步週知）

Q & A

三、一定要參加學科能力測驗嗎？

視選擇的入學管道及校系而定，繁星推薦及個人申請除術科校系可能不參採外，餘均參採學測成績。考試入學管道則有部分校系以學測作為檢定。

四、考生怎麼知道要報考學測考試的哪些考科？

參考各招生簡章之校系分則，查明有意報名、就讀的校系使用哪些學測科目作為檢定、倍率篩選、採計及分發比序，就會知道需要報考哪些學測考科。不一定要報考所有考科，但也可5科全考。

Q & A

五、如果學測有一科為零級分，可以參加繁星推薦及個人申請入學嗎？

自107學年度起，取消考生若有學測任一科為零級分不得參加分發比序/第一階段篩選之規定。

只要考生有意報名的校系所使用到的學測科目級分加總後不為零級分就可以參加該管道招生，但是若校系訂為檢定之學測科目為零分的話，將無法通過檢定，也就無法參加繁星推薦分發比序或個人申請第一階段之倍率篩選。

Q & A

六、個人申請APCS組是如何作倍率篩選？

國立中正大學 資訊工程學系(APCS組)		學測、統測篩選方式		甄選總成績採計方式及佔總成績比例				APCS篩選方式			甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段		第二階段		第一階段						
		科目	檢定	評選 倍率	學測成 績 採計方 式	估甄選 總 成績比 例	指定項目	檢定	估甄選 總 成績比 例	科目		檢定
校系代碼	041152	國文	均權	--	+1.00	審壹資料	--	25%	程式設計觀念題	2級	3	一、審壹資料
招生名額	3	英文	均權	--	+1.25	口試	--	25%	程式設計實作題	2級	4	二、數學學科能力測驗
性別要求	無	數學	前權	3	+1.50							
預計甄試人數	9	社會	--	--	--							
原住生外加名額	無	自然	均權	--	+1.00							
應募外加名額	無	總級分	--	--	--							
應募項目甄試費	1200	英聽	--	--	--							

依校系所訂倍率來作篩選，因APCS和學測兩種級分不同，已限定大學校系APCS與學測科目不得設為同倍率。

以上例而言，會依校系所設篩選倍率，由大至小依序做APCS「程式設計觀念題」、「程式設計實作題」之篩選，再做學測「數學」之篩選。

四、大學多元入學新方案銜接措施

考招調整漸進來

107-110學年度怎麼改 這裡跟你說明白

* 服用前須知：此份懶人包所稱之學年度為「學生入學大學之學年度」；
例如108學年度考招措施適用的考生=108學年度入學大學=105學年度入學的高一新生。

P. 01

大學招生委員會聯合會
Joint Board/College Recruitment Commission



大學入學考招制度永遠是師生家長在教改中最關心的議題，新課綱於108學年度上路，為落實新課綱「適性揚才」精神，111學年度（以考生入學大學計算）的新考招制度將有所調整。

然而，如果等到111學年度才進行配套推動與調整，可能會有所疏漏。因此，107至110學年度，考招制度將有相應的銜接措施，進行階段性調整，有助緩解可能產生的不安，也能讓大家更為熟悉。



讓我們來看看現在的狀況 ▶

P. 02

大學招生委員會聯合會
Joint Board/College Recruitment Commission



現在的高三生面臨著一些壓力...



以考科為導向的學習

臺灣現在社會氛圍，反向鼓勵學生以考科科目學習為優先。



高三課堂學習不完整

要準備各種考試已經很辛苦，同時四處奔波準備申請入學，加上等待放榜身心煎熬，實在很難專注上課。



備審資料急就章

沒有足夠時間真正深入瞭解自己的特質或志趣，也可能不清楚大學究竟想看什麼，做備審資料只好拚命塞，白花了很多時間。

P. 03

大學招生委員會聯合會
Joint Board College Recruitment Commission



111學年度新考招制度落實新課綱適性揚才精神

搭配108學年度起，高中課程朝培養核心素養發展。

現況

以考科為導向的學習

高三課堂學習不完整

備審資料急就章

得以改變

大學入學測驗逐步朝向跨領域綜整命題

五科選考非必考

現行學測必考五科，改為選考可讓學生適性選擇考科、專注準備。

不使用五科總級分

若大學仍飾5科總級分，則使「選考」意義大打折扣。限制至多只能使用四科，能夠落實適性考試之規劃。

調整繁星與申請時程

(時程延後、集中辦理)

現有的繁星與申請入學時程將集中並延至高二課程完全結束後，確保高三學習的完整性。

使用學習歷程資料庫

學生於每學期上傳學習成果至雲端的学习歷程資料庫，有助學生漸進試探性向及潛能，毋須在高三時特別花大量時間準備。

推動各校系參採

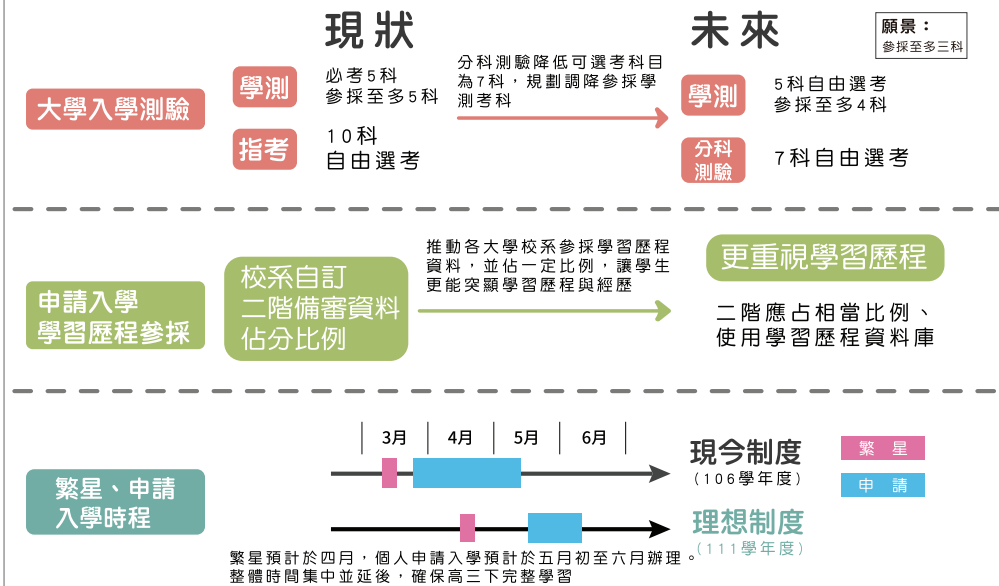
推動各校系在二階採計相當比例之學習歷程資料，並提前兩年公布參採項目，供學生參考。可提高大眾對學習「歷程」的重視，改變僅以「結果」(考試分數)評判學習表現的風氣。

P. 04

大學招生委員會聯合會
Joint Board College Recruitment Commission



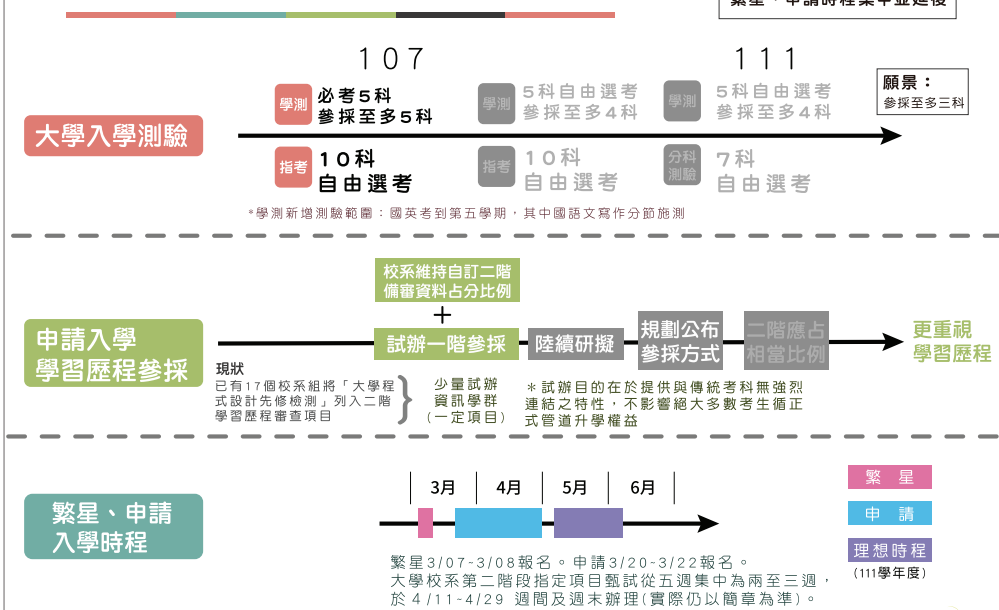
現狀 VS 111學年度適用情形



P. 05

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

適用107學年度(105學年度的高中生)

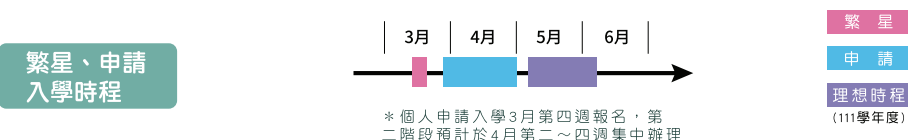
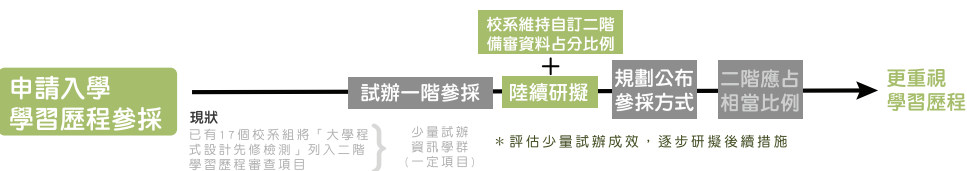


P. 06

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission

適用108學年度(105學年度的高一生)

必考改選考，
至多參採四科



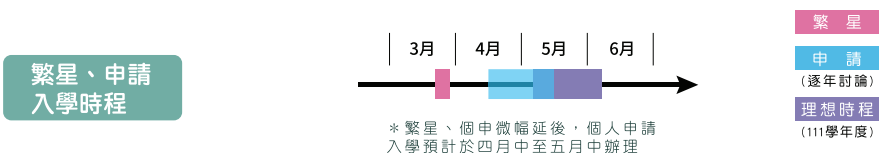
P. 07

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

適用109、110學年度(105學年度的國三、國二生)

必考改選考，
至多參採四科



P. 08

大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

適用111學年度(105學年度的國一生)

新聞稿連結：



必考改選考，
至多參採四科

大學入學測驗

學測 必考5科
參採至多5科

學測 5科自由選考
參採至多4科

111
學測 5科自由選考
參採至多4科
測驗範圍：部定必修

願景：
參採至多三科

指考 10科
自由選考

指考 10科
自由選考

分科
測驗 7科自由選考
測驗範圍：部定必修與加深加廣選修

學測新增測驗範圍：國英考到第五
學期，其中國語文寫作分節施測

*降低分科測驗選考科目為7科（不考國、英、數乙）
將規劃大學參採學測考科至多三科為原則

申請入學 學習歷程參採

現狀
校系自訂二階備審資料占分
比例

試辦一階參採

陸續研擬

規劃公布
參採方式

二階應占
相當比例

更重視
學習歷程

少量試辦
資訊學群
(一定項目)

*評估試辦成效，逐步研擬後續措施

*推動各大學校系參採學習
歷程佔一定比例

繁星、申請 入學時程



繁星
理想時程
(111學年度)

*繁星預計於四月，申請入學預
計於五月初至六月辦理

P. 09

大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission



你可能還想知道

P. 10

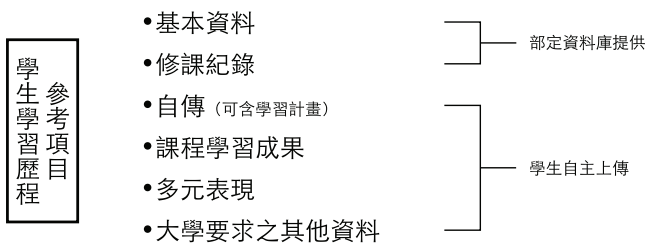
大學招生委員會聯合會
Joint Board of College Recruitment Commission



Q1 什麼是學習歷程資料？想要提早了解資料庫學習歷程是什麼？

- A. 學習歷程資料相當於現行個人申請第二階段之「備審資料」，教育部建置的「高級中等學校學生學習歷程資料庫」正式啟用前，大學參採形式仍以現行備審形式進行。
- B. 「高級中等學校學生學習歷程資料庫」預定搭配新課綱正式啟用，並於每學期收錄學生多元學習資料，可供首屆使用新課綱的學生，於高三申請入大學時，自主檢視並選擇檔案匯出送志願校系審查。

*部份校外表現，目前另行規劃由具公信力之競賽及證照主辦單位匯入資料庫。



修課紀錄：修課學分、修課成績等修課情形。

自傳：可上傳數個檔案。

課程學習成果：如實作作品、書面報告…等學生於每學期課程結束一定期限內，得上傳至多3份(需任課教師認證)。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多3份學習成果。

多元表現：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜整心得一份。

Q2 大學招生參採學習歷程是否不利偏鄉弱勢？

考招新制，大學參採「高級中等學校學生學習歷程資料庫」的學習歷程檔案，欲參採項目設有合宜的數量上限；重質不重量、不以數量評價個別項目，整體架構凸顯校內綜合學習成果，避免產生學業成績掛帥或多才多藝必勝的刻板印象，反而有助降低現行備審制度下的偏鄉弱勢差距。

Q3 如果減少考科，會不會導致學生基本素養不足？

- A. 111學年度適用的考招新制，分科測驗不重覆考國、英、數乙，用意適度緩減考生應試壓力。
- B. 108學年度起，大學調降參採學測科目至多4科，學測則並未減少考科，學生除了需有一定表現才能取得高中畢業學分，在校習得基礎學力，亦是為接受大學教育奠定良好基礎；更重要的是，學習從來都不是只為了應付考試，「不考不學」這一常態，不該存在於教育現場，也應該是大家一起努力改變的目標。

Q4 108學年度起學測考科鬆綁，考生可自由選考， 考生如何決定報考科目？

108學年度起大學招生選才調降參採學測科目至多4科，可適度緩減考生應考壓力、引導學生適性發展；就像現在的指考一樣，考生可於當學年度招生簡章進一步瞭解志願就讀校系的參採科目，自行決定報考幾科，並調配學習及準備考試之心力！

（如小明最想唸的A校系參採國英數、B校系參採國數自，其他考慮想唸的如D校系參採國英社……則小明可以就個人能力、興趣及可能就讀校系等多方面納入考量，而後決定報考學測哪幾科。）

更多相關QA：



儘管目前的高三學生普遍面臨前述問題，依然有一部分志向明確且提早做好準備的學生。

因此，大學招生委員會聯合會規劃「準大學生先修課程聯合認證平臺」，提供這群學生更多培養自主學習、自我探索的機會。



準大學生先修課程聯合認證平臺

準大學生們可以在高三下線上自修或到大學修習大學先修課程。

目前提供微積分、物理、化學、生物、程式設計等科目開放選修，並可藉此申請學分認可抵免。



P. 15

大學招生委員會聯合會

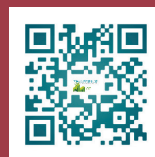
Joint Board/College Recruitment Commission



教育現場是不停變動的，因此制度也必須靈活地應對未來世界快速改變可能遭遇的各種狀況。

改變或許困難，「適性揚才、終身學習、成就每一個孩子」並不簡單，然而只要我們一起努力，臺灣的教育一定會邁向更美好的未來。

想要瞭解更多詳細資訊，請上大學招生委員會聯合會官網



P. 16

大學招生委員會聯合會

Joint Board/College Recruitment Commission



五、107 學年度學測總級分與各科成績標準一覽表

107 學年度學科能力測驗
總級分與各科成績標準一覽表

項目 \ 標準	頂標	前標	均標	後標	底標
國文	13	12	11	9	8
英文	14	13	10	6	4
數學	12	10	6	4	3
社會	13	12	10	8	7
自然	12	10	8	6	5
總級分	63	56	45	35	28

107 學年度指定科目考試
各科成績標準一覽表

科目	頂標	前標	均標	後標	底標
國文	77	70	59	46	38
英文	78	68	48	28	20
數學甲	76	66	50	33	22
數學乙	84	74	52	28	17
化學	80	68	48	29	20
物理	80	70	51	33	24
生物	76	68	55	40	30
歷史	76	69	57	44	36
地理	78	72	64	54	46
公民與社會	76	69	59	49	42

※以上五項標準均取為整數(小數只捨不入)，且其計算均不含缺考生之成績，計算方式如下：

頂標:成績位於第 88 百分位數之考生成績
 前標:成績位於第 75 百分位數之考生成績
 均標:成績位於第 50 百分位數之考生成績
 後標:成績位於第 25 百分位數之考生成績
 底標:成績位於第 12 百分位數之考生成績

(資料來源：大考中心指考統計資料)

六、107學年度指定科目考試採計組合表

107 學年度大學考試入學分發																	
指考各種採計組合及最低登記標準一覽表																	
組合編號	指定科目考試										術科考試			系組數統計	招生名額	最低登記標準	
	國文	英文	數學甲	數學乙	歷史	地理	物理	化學	生物	公民	音樂	美術	體育				
1				V	V	V									<u>3</u>	<u>15</u>	67
2			V				V	V							<u>1</u>	<u>54</u>	40
3		V						V	V						<u>2</u>	<u>67</u>	47
4		V					V	V							<u>1</u>	<u>12</u>	51
5		V					V	V							<u>1</u>	<u>5</u>	42
6		V					V	V	V						<u>1</u>	<u>12</u>	63
7		V			V					V					<u>1</u>	<u>32</u>	71
8		V			V	V									<u>5</u>	<u>65</u>	73
9		V			V	V				V					<u>1</u>	<u>16</u>	105
10		V		V						V					<u>1</u>	<u>5</u>	54
11		V	V					V							<u>2</u>	<u>39</u>	38
12		V	V					V	V						<u>2</u>	<u>32</u>	59
13		V	V				V								<u>12</u>	<u>209</u>	42
14		V	V				V	V							<u>13</u>	<u>246</u>	54
15		V	V				V	V	V						<u>58</u>	<u>1231</u>	75
16	V							V	V						<u>3</u>	<u>24</u>	62
17	V						V		V						<u>1</u>	<u>8</u>	66
18	V						V	V							<u>5</u>	<u>88</u>	57
19	V					V				V					<u>1</u>	<u>10</u>	95
20	V				V							V			<u>1</u>	<u>19</u>	---
21	V				V					V					<u>5</u>	<u>152</u>	86
22	V				V	V									<u>27</u>	<u>469</u>	88
23	V				V	V				V					<u>13</u>	<u>199</u>	120
24	V			V						V					<u>4</u>	<u>23</u>	69
25	V			V	V										<u>1</u>	<u>19</u>	62
26	V			V	V					V					<u>1</u>	<u>10</u>	94
27	V			V	V	V									<u>12</u>	<u>155</u>	96
28	V		V					V							<u>2</u>	<u>36</u>	53
29	V		V					V	V						<u>1</u>	<u>9</u>	74
30	V		V				V								<u>7</u>	<u>166</u>	57
31	V		V				V	V							<u>4</u>	<u>58</u>	69
32	V		V				V	V	V						<u>3</u>	<u>118</u>	90
33	V	V											V		<u>4</u>	<u>51</u>	---
34	V	V										V			<u>8</u>	<u>150</u>	---
35	V	V									V				<u>32</u>	<u>189</u>	---
36	V	V								V					<u>25</u>	<u>507</u>	75
37	V	V							V						<u>20</u>	<u>237</u>	64

38	V	V						V				V	<u>2</u>	<u>12</u>	---
39	V	V						V					<u>6</u>	<u>121</u>	55
40	V	V						V	V				<u>24</u>	<u>393</u>	76
41	V	V						V	V			V	<u>1</u>	<u>8</u>	---
42	V	V						V					<u>6</u>	<u>76</u>	59
43	V	V						V		V			<u>4</u>	<u>106</u>	80
44	V	V						V	V				<u>5</u>	<u>110</u>	71
45	V	V						V	V	V			<u>7</u>	<u>148</u>	92
46	V	V						V					<u>6</u>	<u>98</u>	77
47	V	V						V				V	<u>3</u>	<u>11</u>	109
48	V	V						V					<u>75</u>	<u>2050</u>	68
49	V	V						V				V	<u>1</u>	<u>8</u>	---
50	V	V						V				V	<u>9</u>	<u>91</u>	---
51	V	V						V					<u>19</u>	<u>533</u>	100
52	V	V						V	V				<u>160</u>	<u>3450</u>	102
53	V	V						V	V			V	<u>5</u>	<u>114</u>	---
54	V	V						V	V				<u>35</u>	<u>733</u>	134
55	V	V						V					<u>304</u>	<u>6819</u>	51
56	V	V						V				V	<u>2</u>	<u>17</u>	---
57	V	V						V				V	<u>1</u>	<u>31</u>	---
58	V	V						V					<u>32</u>	<u>862</u>	83
59	V	V						V	V				<u>1</u>	<u>13</u>	84
60	V	V						V					<u>1</u>	<u>17</u>	67
61	V	V						V					<u>11</u>	<u>230</u>	85
62	V	V						V	V				<u>16</u>	<u>387</u>	76
63	V	V						V	V			V	<u>9</u>	<u>135</u>	---
64	V	V						V	V				<u>69</u>	<u>1989</u>	108
65	V	V						V	V	V			<u>223</u>	<u>6241</u>	110
66	V	V	V										<u>86</u>	<u>1158</u>	55
67	V	V	V									V	<u>1</u>	<u>14</u>	---
68	V	V	V						V				<u>20</u>	<u>309</u>	76
69	V	V	V						V			V	<u>6</u>	<u>59</u>	---
70	V	V	V						V				<u>10</u>	<u>141</u>	67
71	V	V	V						V	V			<u>99</u>	<u>2383</u>	88
72	V	V	V						V				<u>55</u>	<u>1002</u>	71
73	V	V	V						V	V			<u>12</u>	<u>197</u>	92
74	V	V	V						V	V			<u>275</u>	<u>5460</u>	83

七、107 學年度【大學進修學士班】特別報導

※進修學士班簡介

為因應大學教育多元發展，促使大學充分並有效運用現有資源，大學校院夜間部自86學年度轉型為進修學士班。大學進修學士班係招收國內公立或已立案之私立高級中等學校或符合本部採認規定之境外高級中等學校畢業，或符合入學大學同等學力認定標準第二條規定者。授課時間為夜間或週六、週日，修業年限四至五年，依各校學則辦理。凡修滿應修學分，並符合畢業條件者，授予學士學位，畢業證書是否加註進修字樣由各校自行規定辦理。

大學進修學士班目前係由學校自行辦理單獨招生。

※大學進修學士班招生方式

目前大學進修學士班的招生方式分為筆試、申請入學或甄審等三種方式入學，由各校自行訂定於招生辦法，並應併同考試科目及各項分數所占比率載明於招生簡章中。

◎筆試入學：得由各校自辦筆試或採納大學入學考試中心指定科目考試成績。考試（採納）科目不得少於三科，以提高入學篩選之鑑別度，及避免同分數者過多之現象。

◎申請入學：各校申請入學考試項目，除須採計大學入學考試中心學科能力測驗成績外，可由筆試、口試、術科、實作及書面審查等選擇一項或多項辦理，其考試階段應試項目及所占總成績比率由各學士班自定。

◎甄審入學：各校除自辦筆試或採納大學入學考試中心指定科目考試成績外，得兼採口試、術科、實作及書面審查等方式，筆試考試（採納）科目不得少於二科。

※107 學年度大學進修學士班考試簡章

※107 學年度大學進修學士班招生考試日期、報名日期、考試簡章以正式簡章為準，各校應考事項將依公告日期定期更新。

北區

招考學校	部別(班別)	報名日期	考試日期	簡章公告
臺灣海洋大學	筆試入學	107.05.07~06.04	107.07.05	107.04.19
臺北大學	甄試入學	107.03.11~04.11	採面試： 107.05.16~05.20	107.01.24
	申請入學	107.07.21	採計學測、統測成績	
台灣藝術大學	考試入學	107.05.18~05.31	學科考試:107.07.06 術科考試: 107.07.06~07.08	107.04.27
	甄試入學		面試:107.07.05	
世新大學	甄審入學	107.01.25~04.09	書面審查	107.01.25
	申請入學	107.07.02~08.09	採指考、統測成績	
輔仁大學	申請入學	第 1 階段： 107.03.01~03.16 第 2 階段： 107.03.29~04.12	第 2 階段： 107.04.20~04.22	106.10.23
	考試入學	107.05.17~06.06	107.07.12	107 年 3 月
東吳大學	甄審入學	107.05.07~05.21	採學測成績和書面審查	107 年 4 月下旬
	申請入學	107.07.16~08.01	採指考或統測成績	
淡江大學	申請入學	107.05.04~05.18	採書審成績	107.03.07
	考試入學	107.07.16~08.09	107.08.18	
實踐大學	甄審入學	107.05.30~07.03	107.07.15	107.03.02
	申請入學	107.07.04~08.14	採學測、統測或指考成績	107.06.01
	筆試入學	107.05.30~07.03	107.07.14	107.03.02
真理大學	甄審入學	107.07.13~08.14	書面審查	107.03.30
	申請入學	107.04.27~107.06.06	成績審查	
中國文化大學	甄審入學	107.06.01~08.14	書面審核	107 年 5 月
	申請入學	107.04.10~05.31	採計指考或 四技二專統測成績	107.03.14

開南大學	申請入學	107.01.08~05.16	書面審查	106.12.19
	甄審入學	107.06.20~08.15	書面審查	107.06.01
中華大學	申請入學	網路報名通訊收件: 107.05.07~06.19 網路報名現場收件: 107.06.20	書面審查	107.02.27
	甄審入學	網路報名通訊收件: 107.07.23~08.21 網路報名現場收件: 107.08.22	高中職在校成績與資料審查入學	
玄奘大學	申請入學	學測組: 107.03.28~05.18 統測組: 107.05.21~06.12	學測組: 採計學測成績、書面 審查 統測組: 採計統測成績、書面 審查	107.02.08
	甄試入學	通信報名: 107.06.25~08.01	107.08.11	

中區

招考學校	部別(班別)	報名日期	考試日期	簡章公告
聯合大學	申請入學	107.05.15~06.12	採學測或統測成績	107.03.23
	一般入學	107.06.28~07.17	書面審查	107.05.17
中興大學	考試入學	107.06.15~07.04	107.07.17	107.03.30
東海大學	申請入學	107.07.12~08.15	採學測或統測成績 面試: 107.08.25	107年4月
	考試入學	107.05.02~05.31	107.06.16	
逢甲大學	申請入學	107.04.27~05.30	筆試: 107.06.10 書面審查	107.01.17
	考試入學	107.06.05~07.05	商學甄試組(面試): 107.07.15 筆試: 107.07.16	
大葉大學	甄審入學	網路報名: 107.07.06~08.15 現場報名: 107.07.06~08.15	口試: 107.08.18~08.19	107.06.12
	申請入學	通訊、網路: 107.03.23~06.15	採計學測或統測成績 +書面審查	107.02.26

		郵寄審查資料： 107.03.23~06.15		
靜宜大學	<u>筆試入學</u>	以正式公告為準	以正式公告為準	以正式公告為準
南華大學	甄審入學	107.03.01~06.22	採書面審查或面試	107年1月
	申請入學	107.07.03~08.14	107.08.17	107年1月
亞洲大學	甄審入學	107.02.01~05.24	書面審核	106年12月
	申請入學	107.06.09~08.13	書面審核	107.05.21
國立臺灣體育運動大學	考試入學	107.05.28~06.06	107.07.07~07.08	107.01.26
明道大學	<u>甄審入學</u>	通訊、網路： 107.02.26~06.01	高中職在校成績與資料審查入 申請組：無需參加筆試 筆試組：107.06.09	107.02.05
	申請入學	通訊、網路： 107.07.16~08.17 現場報名： 107.07.16~08.17	採學測、統測及指考成績	107.06.22
稻江科技暨管理學院	申請入學	通訊、網路： 107.03.01~08.28 現場報名： 107.03.01~08.30	1.採高中(職)歷年成績、同等學力 2.書面資料審查	107.02.08
	甄審入學	通訊、網路：107年7月 現場報名：107年7月	書面審核	107年7月
嘉義大學	考試入學(筆試組、甄試組)	107.04.10~05.01	甄試組:審查資料繳交最後期限： 107.05.03 考試日期:107.05.20	106.12.19
	申請入學	107.05.21~05.30	採計學測或統測成績	106.12.19

南區

招考學校	部別(班別)	報名日期	考試日期	簡章公告
長榮大學	甄審入學	107.01.12~05.18	書面審核	107.01.12
	<u>申請入學</u>	107.06.11~08.17	書面審核	107年6月

臺灣首府大學	申請入學	網路：107.01.15~08.07 現場：107.01.15~08.20	採學測或指考或統測成績+書面審核	106.12.25
康寧大學	甄審入學	網路報名： 107.05.08~05.23 現場報名： 107.05.08~05.25	採書面審核及面試。 面試：107.06.02	106.04.27
	申請入學	網路報名： 107.07.02~08.17 現場報名： 107.07.02~08.20	採計學測或指考或統測成績審查。	106.06.21
台南大學	筆試入學	107.05.24~07.02	107.07.17	107.05.04
實踐大學 (高雄校區)	甄試入學	網路報名： 107.05.01~05.31	面試：107.06.16	107.04.06
	申請入學	網路報名： 107.06.21~08.19	面試：107.08.25	107.04.06
真理大學 (台南校區)	甄審入學	107年8月	書面審核	107年8月
義守大學	甄審入學	通訊、網路： 107.03.01~05.09 現場報名： 107.05.10~05.20	採學測或高中(職)歷年 在校成績+書面審查	107.03.01
	申請入學	通訊、網路： 107.06.29~08.03 現場報名： 107.08.03~08.14	採指考或統測成績+書 面審核	107.03.01

東區

招考學校	部別 (班別)	報名日期	考試日期	簡章公告
宜蘭大學	甄試入學	107.04.10~07.09	書面審核	107.03.06
台東大學	甄審入學	107.06.07~07.11	書面審查	107年5月

離島

招考學校	部別 (班別)	報名日期	考試日期	簡章公告
金門大學	甄試入學	107.04.23~06.01	採書面審查+口試 口試：107.06.16	107.02.12
	筆試入學	107.06.04~07.20	107.08.04	107.02.12

本文摘自《考友社》網站 https://www.examiner.com.tw/examInfo_detail.php?id=275&tab=3

八、107 學年度高中生可使用的網路資源

20170906 修訂

- ※ 大學多元入學升學網 <http://nsdua.moe.edu.tw/>
內容：大學多元入學諮詢服務。
- ※ 大學招生委員會聯合會 www.jbcrc.edu.tw
內容：商訂招生策略、協調各校年度招生事宜、其他招生相關事項
- ※ 大學入學考試中心 <http://www.ceec.edu.tw/>
內容：學科能力測驗與指定科目考試相關資訊。
- ※ 大學術科考試委員會聯合會 <http://www.cape.edu.tw/>
內容：術科考試相關資訊。
- ※ 大學甄選入學委員會 <https://www.caac.ccu.edu.tw/cacportal/index.php>
內容：繁星推薦與個人申請相關資訊、分發結果查詢等。
- ※ 四技申請入學 <https://caac.jctv.ntut.edu.tw/>
內容：高中生可申請的四年制技術校院
- ※ 大學考試入學分發委員會 <http://www.uac.edu.tw/>
內容：大學考試分發入學相關資訊、分發結果查詢等。
- ※ 漫步在大學 <http://major.ceec.edu.tw/search/>
內容：大學各校系介紹查詢。
- ※ 高等教育評鑑中心基金會 <http://www.heeact.edu.tw/>
內容：大學評鑑結果查詢。
- ※ 技專校院評鑑資訊網 <http://tve-eval.twaea.org.tw/>
內容：技專校院評鑑結果查詢。
- ※ 大學網路博覽會 <http://univ.edu.tw/>
內容：簡介全台大學分布與相關資訊。
- ※ 興趣量表查詢系統 <http://www.ceec.edu.tw/intqry/Default.aspx>
內容：以興趣代碼查詢興趣學群及科系。
- ※ 學系探索量表查詢系統 <http://www.ceec.edu.tw/123knd/>
內容：以學系探索量表結果查詢相關職業及科系資訊。
- ※ IOH 個人經驗開放平台 <https://ioh.tw/>
內容：分享國內外學習、工作的經驗。
- ※ 大學網 <https://university.1111.com.tw/>
內容：1111 人力銀行建置之學職涯決策支援平台

肆、學習輔導篇

一、不只適才，還要適性 讓性格成為成功助力

作者：邱紹雯（親子天下雜誌 99 期）2018-04

在英語中關於性格的詞彙就有近兩萬個，顯示性格之複雜；在學習上，性格也是容易被忽視的面向。父母和老師如何適性而教，將影響孩子能否有興趣的學習？長大後能否發揮天賦潛能、找到自我定位和價值？

談到適性教育，曾是歌手的史丹佛大學教育學博士陳美齡有個比喻貼切的故事：

有一天，動物們決定去隔壁學校看看。老師對大家說：「大家一起走路去吧！」小鳥問：「我的腿短，可以飛過去嗎？」海豚也問：「我可以游泳過去嗎？」老師回答：「不行，大家都要用走的，沒有特殊待遇。」這下麻煩了，小馬和小狗不一會兒就抵達終點，但是小鳥走得很困難，海豚一離開水，根本動彈不得。

原本大家可以用各自的方式抵達終點，卻因為老師無視每個人身上不同的特點和個性，造成有些動物無法發揮出實力。現實生活中，很多孩子就像故事中的小鳥一樣，在還沒有機會證明自己能展翅高飛前，就先被認定是隻笨鳥，因而喪失了信心。

即使身為父母，也不一定能看見並欣賞孩子的獨特。

餐廳裡一群媽媽們的育兒經，最能引起共鳴的是抱怨小孩。一位家長大吐苦水：「我兒子考試容易粗心，同樣的題目一錯再錯……每晚陪他寫功課比白天上班還累。」「那他總有優點吧？」這位媽媽思考了一會說：「只能說他是個善良的孩子，但我不知道這樣以後可以做什麼？」聽完令人倒抽一口氣，不知何時，「善良」如此珍貴稀有的特質，卻因為無助於學習，而被視為一文不值？

研究發現：性格影響學習，但最易被忽視

學習能否成功，往往受到智力（認知能力）與非智力（非認知能力）兩種因素的影響。前者指的是孩子擅長什麼、學什麼比較容易，常用分數、性向測驗來判斷孩子的智力及能力表現。

後者則包含動機、興趣、性格等，無論孩子的天賦潛能如何，都需要非智力因素的支持，才能將潛能化為可以在學習中展現的真實能力。而在非智力因素中，最容易被忽視的面向是性格。指的是一個人在生活中展現出來的行為模式，國外統計（出處待查）用來描述性格特質的英語詞彙接近兩萬個，突顯了性格的龐雜度，因此網路上出現許多關

於性格的心理測驗。事實上，性格沒有一套標準化工具可以評量，有與生俱來的因素，更受後天文化環境影響，無法全然改變，卻可以調整。

父母因應一：看懂並支持孩子的性格特質

方法一：成為孩子的行為翻譯機

孩子令你惱怒的行為背後，可能有你看不見的原因，需要你在日常生活中長期、細膩的觀察，找出行為背後的原因。

倡議兒童遊戲權的還我特色公園行動聯盟公關張雅琳舉例，兒子過去主動提及要學英文，但在課堂上，無論老師怎麼引導，他就是不肯開口說半句英文。「都不願意說，怎麼學得會？」張雅琳起初很生氣，某次出國，孩子在沒有其他同儕，只面對親切微笑的外國人時，反而就願意開口用英文對話。

後來她才知道，原來孩子對自我要求完美，非得有把握說出標準腔調，否則就不願意說。這樣的特質也讓兒子常因一點小事就爆炸，因為達不到設定的標準，很氣自己，最後就放棄。「當我能理解時，就不再執著於他是否一定要開口說，才代表有學習；而當他積木堆不好就生氣時，我不會罵：『這點小事氣什麼！』而是換個方式說：『我像你這年紀時，做得還沒有你好呢！』」

方法二：為孩子的行為立界限

當孩子成為一個能調節自己性格的人，才能真正做自己。意思是說，孩子要能依時間、地點及場合調整因性格所帶來的行為，以符合社會規範。

適性而教不是放任，不是「阿Q精神」，而是引導孩子看見自己性格上的限制，並教導如何運用其特質去適應環境。

教出三個史丹佛學霸兒的陳美齡從小以「TPO」（Time, Place, Occasion）原則教導孩子，依照時間、地點及場合遵守應有規範。例如：熱情奔放的孩子在公園盡情跑跳、大聲喧鬧是允許的，但在餐廳用餐時，就要提醒他不能影響到別人。

培養孩子視情境調節自我性格的能力，才能靈活運用自己的個性，同時又保有自我。

父母因應二：依不同性格採適性學習對策

在學習的情境下，的確有所謂的助力性格和阻力性格。以專注為例，專注度高的孩子容易學得好，但楊俐容表示，專注度低的孩子不代表一定學不好，而是父母要協助孩子適性發展出最佳的學習策略。

她以兩個女兒為例，小女兒活動量高、專注力低，完全無法像姊姊一樣，能利用字卡學習背誦知識，她轉而教孩子運用自己的身體，模仿「A」的樣子來記憶英文字母。

當她觀察到小女兒國字寫兩行後，字跡就開始歪七扭八，代表坐不住了，她會在孩子寫完兩行時鼓勵她去動一動，動完回來再繼續，而非要求一定要把所有功課做完才能去做別的事。「幫孩子將時間切割，而每個片段都是他能力可以做到的，」這是楊俐容口中適合「好動小孩」特性的「分散式學習法」。

「適性」教育最終的目的是讓孩子充分認識自己、知道自己想要去的地方，並能享受站在屬於自己的舞台上，也就是「適才、適性、適所」的概念。

近年實驗教育蓬勃發展，即將上路的「一〇八課綱」，也都強調學習應該看重孩子的興趣、特質，給予符合個別差異的教學和課程。

但在台灣的升學體制下，多數孩子最終的適性仍然與考試成績綁在一起。東湖國中輔導老師郭昱秀觀察，多數的孩子可能各科成績都不出色、講不出喜歡什麼，也看不出特殊才藝，最後只能依循學校分數排行、主流價值或是家長的一句話，決定升學路徑。追逐分數背後，是一個個對自己現在及未來茫然的孩子。

家長和老師要把眼光看遠一點，學習不被分數綁架，給孩子更多探索自我的時間和空間。

未來趨勢：適才又適性，更能發揮個人價值

長期研究「天賦教育」的西湖國小資優班老師邱鴻麟比喻，天賦像是一個森林的棲地，性格則是提供養分的環境因子，當我們能給足養分，養分給得愈正確，棲地會自然長出屬於這個地方的優勢樹種，形成獨特的林相。

如果一直是以學科成績、紙筆測驗來衡量孩子，等於把棲地內所有樹種砍掉，這種篩選方式只會留下「學術天賦」這種單一的樹種，這也是為何孩子長大後仍不清楚自己的能力與方向，總是在問：「我以後適合做什麼工作？」的原因。

「當孩子能找到一個跟自己個性、興趣、價值觀吻合的主題或領域，自然更有意願學習，這是『適性揚才』的意義；若再把每個人的才能和個性放在對的職業與職務上，『適才又適性』，自然更能如魚得水，發揮價值。」一〇四人力銀行社會企業處協理王榮春從職場人才的角度分析。

若要問該如何評量適性教育成功與否？「孩子能不能有興趣的學習、未來能否樂在工作，每個人都能找到屬於自己的舞台，是我最在意的，」這是教育撲浪客推手、南投縣僑光國小前校長洪旭亮的答案，相信這股信念也正是推動一連串翻轉教育浪潮的堅實動力。

（完整檔案請參閱該期雜誌內容）

二、為升學苦惱的孩子們請記住：

天賦不會決定你成為什麼樣的人，選擇才會

作者：大豫言家－說書人柳豫

親愛的家長，你知道你家地板上有個滾來滾去的孩子嗎？

之前的補習班，班導師在每次段考後必須撥打關心電話，於是我發現了這個秘密。

「哈囉！這次考試感覺怎麼樣？」

「不知道，就那樣囉。」中二 94 帥。

「是哦，還沒發考卷哦，那你現在在幹嘛？」

「沒幹嘛，就這樣囉。」中二 94 狂。

「你說說看沒有關係啊，打爐石？排傳說？我們可以一起研究一下，什麼叫沒幹嘛，總不可能躺在地上滾來滾去吧。」

「哈哈對啊我在滾來滾去啊。」

根據我個人不負責抽樣統計，每次考完試有 87%的孩子都在滾來滾去。

說來好笑，但不能怪他們，因為大部分的大人也都在滾來滾去。

想像一下，你結束了忙碌的一天，這個月績效太差，被主管咆哮威脅加班寫報告，當你拖著疲累的身體回家，攤在沙發上，這時候家人又開始冷嘲熱諷，你就是這樣不積極、不長進，難怪業績總是最後一名

暫且不談成人的世界有多辛苦，學生一天上七節課，第八節加班，補習班加班，成績太差還要加強輔導，師長的怒罵，同儕的人際關係，考試與升學等壓力，對他們來說，這個世界並沒有比較輕鬆。

大人常常會問一個蠢問題，孩子，你怎麼不為自己的未來想想呢？

答案很簡單，他根本沒空想。

如果成人總是攤在沙發上，孩子總是躺在地板上，一邊一國，兩國之間將永遠無法理解對方；所以這是我們的工作，身為大人，我們應該主動教導小孩表達與思考。

最近正好也是高中分組的時期，想到選組與選系，我就會想到自己身上的故事。

高中那幾年，最紅的小說是哈利波特，記不清當時出到了第幾集，但我記得我的抽屜裡有兩本厚厚的書，一本是大學招生簡章，一本是哈利波特；前者在商學院科系上畫滿螢光筆，藉此砥礪自己，後者陪伴我度過低潮時期，躲進去霍格華茲打滾十分鐘，再出來面對這個現實的世界。

荒謬的是，我看了三年的哈利波特，竟然沒有看懂如此明顯的隱喻

分類帽：一頂能夠與你對話、傾聽你心聲的魔法帽。

「史萊哲林更好吧？葛來分多？你確定嗎？以你的天份，你在史萊哲林肯定會成為偉大的魔法師！」

為什麼我想要學商呢？或者說，為什麼我以為我想要學商呢？因為我的國文、英文、數學、社會成績？因為商學院出社會好像比較實用並能夠賺錢？即使這不是我真正的志向？

沒有錯，性向測驗與成績優勢肯定具有參考價值，世間的評價與觀感更是重要，因為人人都必須踏入這個社會，你一定聽過親師長輩們的忠告，這些全部都是對的

但別忘了，每次選擇的時候，想一想分類帽。

別人說的話固然重要，而你的想法同樣重要。

天賦並不會決定你成為什麼樣的人，選擇才會。

選擇決定了一個人的性格，而性格決定了命運。

「你確定？不後悔嗎？好吧，如果你下定決心了……葛來分多！」

J. K. 羅琳是描寫教育成長的箇中好手，她用一句話道盡了這一切。

看過一些新聞報導，標題是這樣的：「博士生回家鄉種稻，耕出一片天！」、「感人！放棄百萬年薪，她將一生奉獻給弱勢孩童！」

比起推崇某一方，我的看法更為單純，博士做研究是對的，回家鄉種稻米也是對的；賺取百萬年薪照顧家人是對的，將生命奉獻給弱勢孩童也是對的；高職、高中或五專，第一類組、第二類組或第三類組都是對的，任何決定，只要是你做過功課、深思熟慮的選擇，你能夠為其負責，那麼就是對的。

可惜的是，大多數年輕學子，都沒有對著分類帽吶喊的機會或勇氣。

這是學校的問題，也是社會的問題，筆者只是塵世一個小書僮、亂世小小說書人，並不是什麼教育議題的專家，這篇文章更像是寫給自己的自省

我們可能都在學生時期讀過劉墉寫的「你自己決定吧！」不過，等到當家長的時候，這一課往往就不見了，取而代之，變成「我幫你決定吧！」

希望我以後不會變成這樣的大人。

最後，我相信有許多辛苦的家長會說，你這麼想，只是因為你還年輕，等你以後就知道了。

何不讓大人玩大人的，小孩玩小孩的，與其霸道插手，不如一起參與、一起討論這個遊戲，成人的經驗與支持，都會讓孩子玩出更多興趣，玩出更多意義。

或許這樣才是雙贏的玩法。

資料來源：<https://www.facebook.com/willowm4/posts/1741293612553551:0>

（完整檔案請參閱原作者臉書內容）

三、大專以上程度青年就業概況分析

單位：教育部統計處
撰稿：徐健中
日期：104年5月

壹、前言

青年是國家重要資產，亦是一國社經發展能否持續創新與進步的動力來源。受到全球化與知識化趨勢影響，青年高失業現象一直是各國普遍長期面臨的問題，且將解決青年就業問題列為政府施政的優先議題。

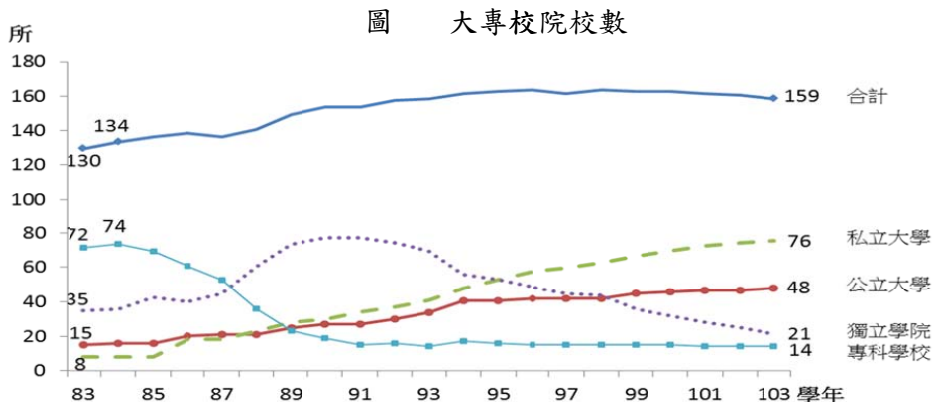
近年來高等教育快速蓬勃發展，大專人力成為我國主要勞動力，惟20-24歲大學以上程度者之失業率居各教育程度之冠，為瞭解大專以上青年之就業概況，本處蒐集行政院主計總處、勞動部、OECD及本部相關公務及調查統計資料，綜合探討我國大專人力在就業市場之變化、失業及尋職概況、大專畢業生畢業後一年流向情形，並分析各行業短缺員工概況、初任人員平均經常性薪資之變化及行業差異狀況等，提供施政參考。

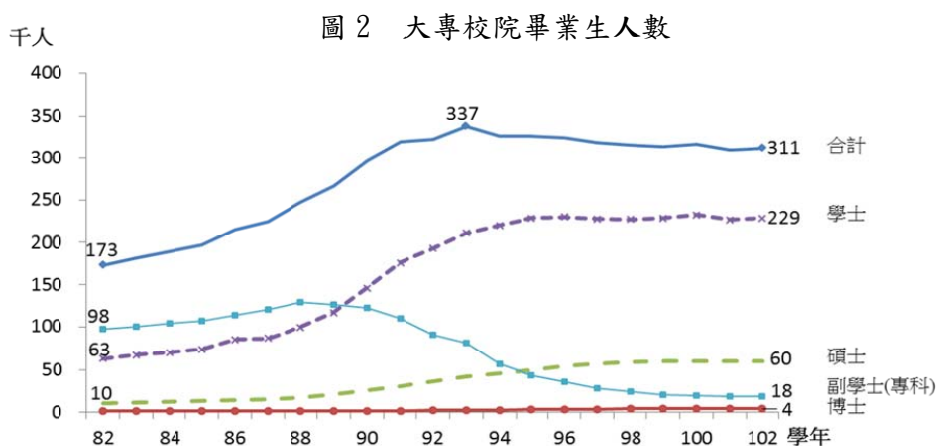
貳、我國大專校院及學生人數之變化趨勢

一、近20年大專校院校數增加2成2，畢業生人數大幅成長8成

為因應產業結構快速轉變，80學年起逐步廢除三專學制，改制學院或技術學院，85學年起多所專科學校改制為技術學院，多所技術學院改名為科技大學，私立大學快速增加。我國大專校院總校數自84學年134所增為103學年159所，雖僅增加25所，惟其結構明顯改變，從以專科學校為主轉變為以大學為主，大學由以公立為主轉變為以私立為主的結構。

大專校院畢業生人數由82學年17.3萬人，大幅成長8成至102學年31.1萬人，其中以學士22.9萬人占73.5%最多，碩士6萬人占19.3%次之。

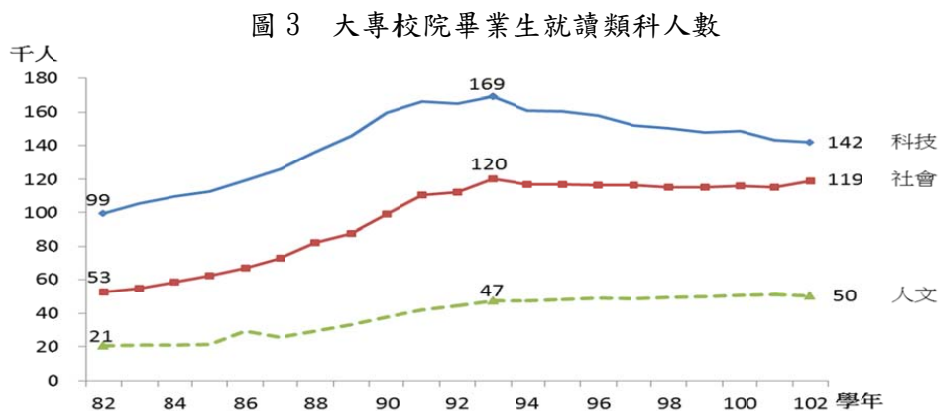




二、有 4 成 6 之大專校院畢業生集中於科技類，而社會及人文類占比漸增

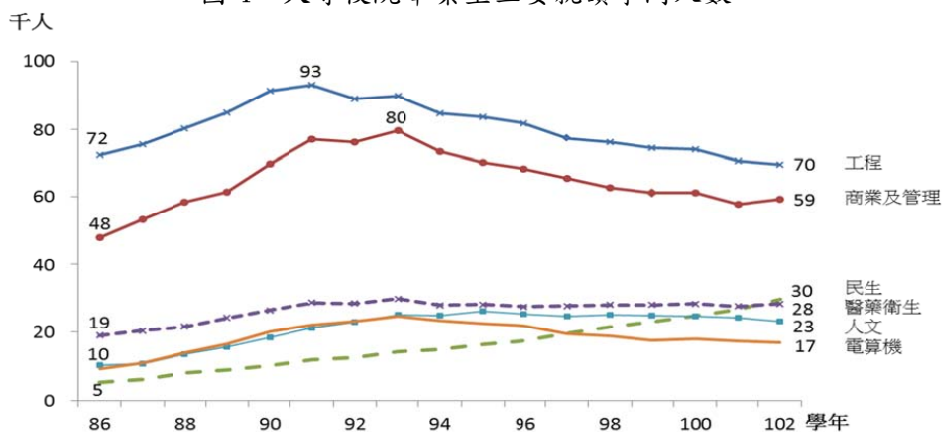
大專校院畢業生以就讀科技類最多，社會類次之，人文類最少。惟人文類因人文及設計學門畢業生占比增加，由 82 學年占 11.9% 增至 102 學年占 16.2%，社會類(含商業及管理、民生等學門)因民生學門¹占比增加，由 30.6% 增至 38.2%，科技類(含工程、醫藥衛生、電算機等學門)則因工程學門減少，由 57.5% 減至 45.6%，顯示類科結構漸朝服務業發展需求調整。

工程學門與商業及管理學門，為大專以上畢業生人數最多的兩大學門，分別於 91 及 93 學年達到歷史高峰後下滑，102 學年工程學門畢業生 7.0 萬人，商業及管理學門 5.9 萬人，而醫藥衛生、人文、民生學門在 2 至 3 萬人間，電算機學門則為 1.7 萬人，前 6 大學門合計占 7 成 3。



¹ 民生學門包括餐飲服務、觀光休閒、運動休閒、競技運動、美容、服飾、生活應用科學等學類。

圖 4 大專校院畢業生主要就讀學門人數

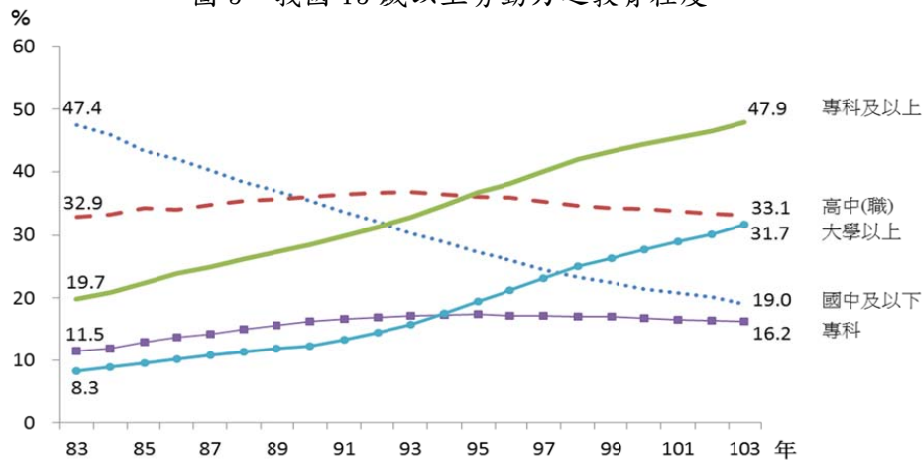


參、我國大專人才在就業市場之變化趨勢

一、大專人力成為我國主要勞動力，近 20 年占比增加 28.2 個百分點

隨著大學生培育人數的快速增加，大專以上勞動力占全國 15 歲以上勞動力比率於 95 年超越高中職，成為我國最主要的勞動力。103 年全國 15 歲以上勞動力中有 47.9% 為大專以上之教育程度，高中職占 33.1%，國中以下占 19.0%。若與 83 年比較，大專以上勞動力比率增加 28.2 個百分點，其中大學以上增加 23.4 個百分點，專科增加 4.7 個百分點；高中職僅增加 0.2 個百分點，而國中以下則減少 28.4 個百分點。

圖 5 我國 15 歲以上勞動力之教育程度



二、各行業之大專以上就業者比率提升；近7成大專就業者流向服務業

隨高教普及化，各行業之就業者中，大專以上就業者之比率均呈上升趨勢，其中工業、服務業 20 年來皆增加 27 個百分點，農林漁牧業亦增加 6.3 個百分點，顯示各行業運用大專高級人力之比率明顯提升。103 年大專以上就業者約有 7 成流向服務業，3 成流向工業；所從事之行業，以「製造業」、「批發及零售業」、「教育服務業」居前 3 大，合占 5 成 2。各行業因屬性不同，大專以上就業者之比率，歧異甚大，以「教育服務業」(89.0%)最高，「資訊及通訊傳播業」(88.4%)次之，「專業、科學及技術服務業」(83.3%)再次之，而人數較多之「製造業」及「批發及零售業」則為 4 成 5，占比均較 10 年前增加 16 個百分點。

表 1 大專以上就業者在各行業就業中之比率

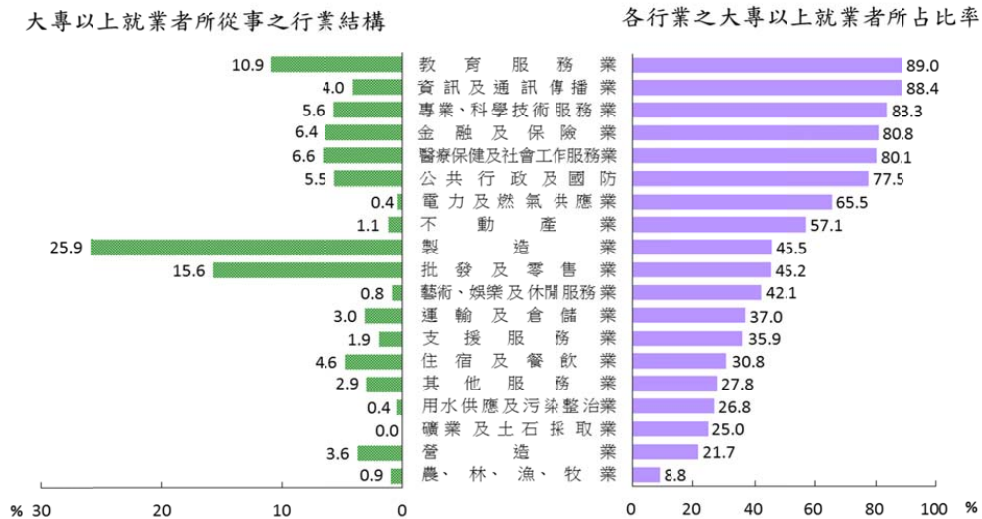
單位：千人；%

年別	全體產業		農、林、漁、牧業			工業			服務業		
	大專以上 就業人數 (A)	占總就 業人數 比率	大專以上 就業人數 (B)	占農林漁 牧業總就 業人數比 率		大專以上 就業人數 (C)	占工業總 就業人數 比率	大專以上 就業人數 (D)	占服務業 總就業人 數比率		
				占比 (B/A)	率				占比 (C/A)	占比 (D/A)	
83	1,751	19.6	24	1.4	2.5	463	26.4	13.2	1,264	72.2	28.4
90	2,694	28.7	19	0.7	2.7	756	28.1	22.4	1,918	71.2	36.2
100	4,752	44.4	34	0.7	6.3	1,471	31.0	37.8	3,247	68.3	51.7
103	5,280	47.7	48	0.9	8.8	1,601	30.3	40.0	3,631	68.8	55.6

資料來源：行政院主計總處「人力資源調查統計年報」。

說明：各行業之占該業總就業人數比率=該業大專以上就業人數/該業總就業人數*100%。

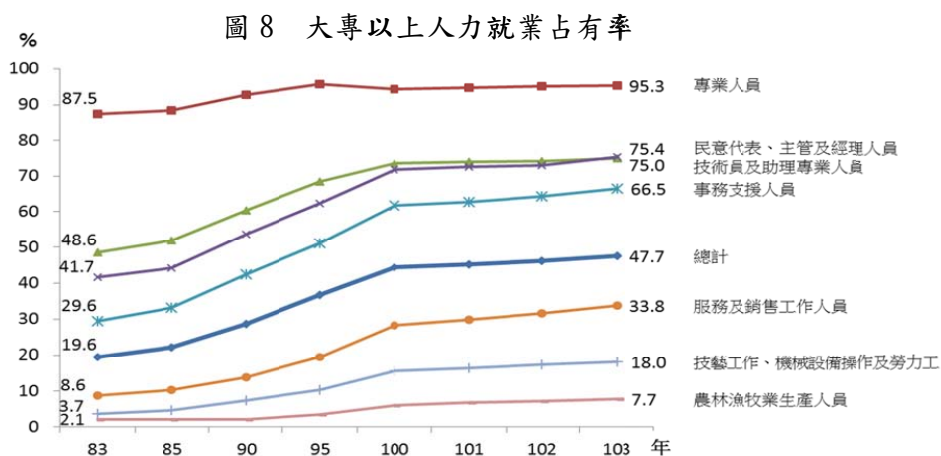
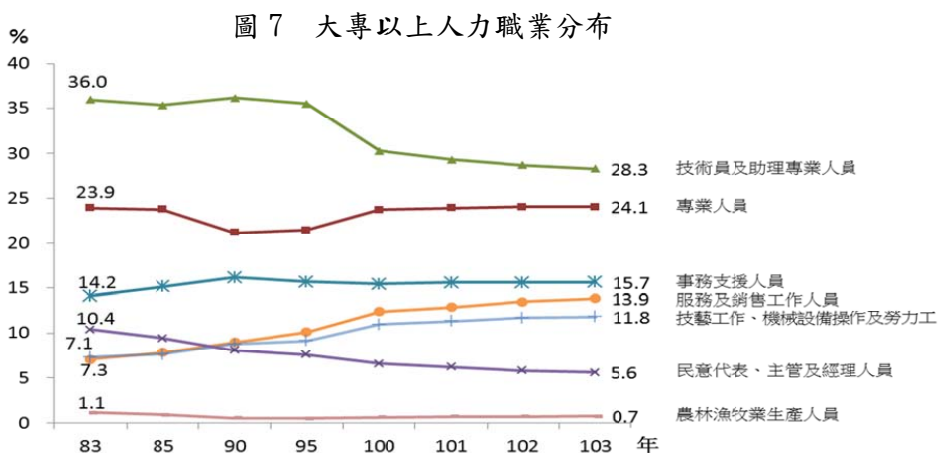
圖 6 103 年大專以上就業者之行業結構及所占比率



三、大專以上人力在各職業之就業占有率提升，以專業人員之 95.3%最高

在職業分布方面，103 年大專以上人力主要從事之職業，前 3 項分別為「技術員及助理專業人員」(占 28.3%)、「專業人員」(24.1%)及「事務支援人員」(15.7%)，合占近 7 成，惟較 83 年減少 6.0 個百分點；另「服務及銷售工作人員」、「技藝工作、機械設備操作及勞力工」則分別增加 6.8 及 4.5 個百分點，顯示大專以上人力從事較基層職務之占比有上升趨勢。

大專以上人力在各職業之就業占有率(=大專以上人力在各職業之就業人數/各職業之總就業人數)均呈上升趨勢，其中以「專業人員」之 95.3%最高，其次為「民意代表、主管及經理人員」(75.4%)、「技術員及助理專業人員」(75.0%)及「事務支援人員」(66.5%)，「服務及銷售工作人員」也逾 3 成，顯示大專以上人力正朝各職場擴散。



四、103年大專以上有酬就業者每月主要工作之經常性收入為3萬7千元，較10年前增加近3千元或8.0%

103年大專以上有酬就業者每月主要工作之經常性收入，平均為新臺幣3萬7,433元，較上年增加826元，亦較10年前(93年)增加2,774元或8.0%，其中未滿3萬元者占39.0%，較10年前減少5.9個百分點，3萬~未滿4萬元者占27.6%，增加2.9個百分點，5萬元以上者占19.6%，亦增加2.5個百分點，顯示大專以上有酬就業者每月主要工作之經常性收入呈現溫和成長之趨勢。

表2 大專以上有酬就業者每月主要工作之經常性收入

單位：千人；%；元

	總計	未滿 2萬元	2~未滿 3萬元	3~未滿 4萬元	4~未滿 5萬元	5萬元 以上	平均每月收入 (元)
人數(千人)							
93年	9,079	1,390	2,691	2,243	1,205	1,550	34,659
95年	9,421	1,179	2,690	2,530	1,338	1,685	35,664
100年	10,094	1,224	2,967	2,602	1,365	1,936	36,815
102年	10,370	986	3,249	2,855	1,327	1,952	36,607
103年	10,478	879	3,211	2,888	1,449	2,053	37,433
百分比(%)							
93年	100.0	15.3	29.6	24.7	13.3	17.1	-
95年	100.0	12.5	28.6	26.9	14.2	17.9	-
100年	100.0	12.1	29.4	25.8	13.5	19.2	-
102年	100.0	9.5	31.3	27.5	12.8	18.8	-
103年	100.0	8.4	30.6	27.6	13.8	19.6	-

資料來源：行政院主計總處「人力運用調查報告」

說明：1. 主要工作之經常性收入係指，若受僱者就業者具2份以上工作，僅採計主要工作之收入，而未含其他工作之收入，且未計入非經常性之加班費、年終獎金、員工紅利、績效獎金與全勤獎金等收入。

2. 本表資料係採電腦四捨五入計算，故總計與細項合計略有差異，以下各表同。

五、103年臨時性或人力派遣工作者人數近60萬人，大專以上程度者占1/3，近6年增加6萬人

103年全體就業人數1,105萬人，其中從事臨時性或人力派遣工作者為59.8萬人，較97年增加10萬人或20.1%，臨時性或人力派遣工作者占全體就業者之比率，自97年4.8%逐年增至103年之5.4%，增加0.6個百分點。觀察臨時性或人力派遣工作者之年齡分布，103年以45歲以上者占

36.3%最多，較97年增加3.8個百分點，25-44歲者占35.6%次之，減少7.6個百分點，15-24歲者占28.1%，增加4.0個百分點；在教育程度方面，大專以上者20.4萬人，較97年增加6萬人或41.7%，占比亦由28.9%上升5.2個百分點至34.1%。

表3 臨時性或人力派遣工作者人數—按年齡及教育程度分

單位：千人；%

	總計	年齡			教育程度		
		15-24歲	25-44歲	45歲以上	國中以下	高中(職)	大專以上
人數(千人)							
97年	498	120	215	162	201	153	144
100年	531	142	188	201	181	170	180
101年	574	153	208	212	201	176	197
102年	590	164	226	200	194	183	213
103年	598	168	213	217	198	196	204
百分比(%)							
97年	100.0	24.1	43.2	32.5	40.4	30.7	28.9
100年	100.0	26.7	35.4	37.9	34.1	32.0	33.9
101年	100.0	26.7	36.2	36.9	35.0	30.7	34.3
102年	100.0	27.8	38.3	33.9	32.9	31.0	36.1
103年	100.0	28.1	35.6	36.3	33.1	32.8	34.1

資料來源：行政院主計總處「人力運用調查報告」

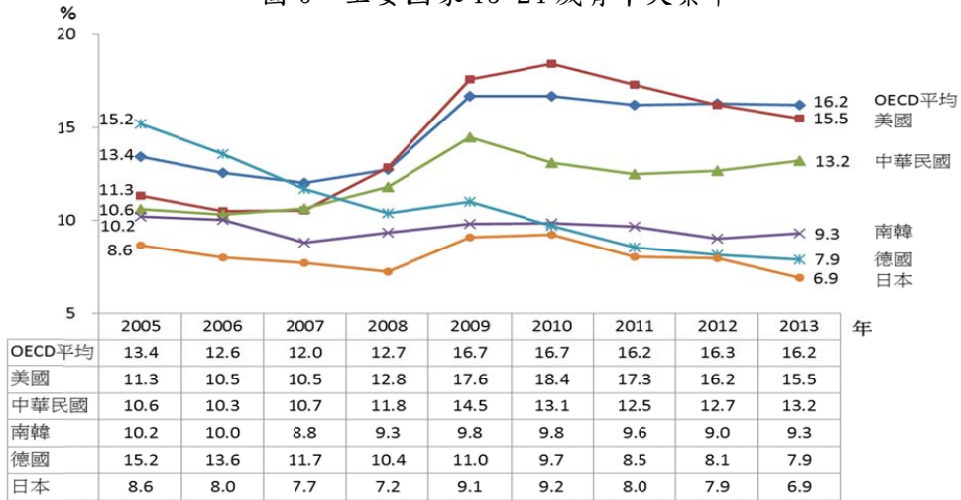
說明：「臨時性或人力派遣工作者人數」係自97年起開始調查。

肆、青年失業及尋職概況

一、我國15至24歲青年失業率13.2%，高於南韓、德國及日本

青年失業問題一直是各國高度關注之議題，2013年我國15至24歲青年失業率13.2%，低於OECD平均(16.2%)、美國(15.5%)，惟高於南韓(9.3%)、德國(7.9%)及日本(6.9%)。就近年變動趨勢觀察，我國青年失業率自2005年之10.6%增至2009年金融海嘯最高14.5%後降至2013年之13.2%，8年來仍增加2.6個百分點，同期間南韓則由10.2%降至9.3%，日本由8.6%降至6.9%，德國更由15.2%大幅降至7.9%，其中德國失業率大幅改善，似因實施二元制職業教育體系，透過實習與理論結合方式，有助於學校與產業之銜接、降低學用落差。

圖 9 主要國家 15-24 歲青年失業率



二、近年大學失業率上升，與大學畢業青年快速增加有關

103年我國大學以上程度者之失業率為4.99%，較全體失業率3.96%高，居各教育程度之冠，且較20年前(83年)上升2.61個百分點，而高中職程度者失業率為3.83%、專科程度者3.09%，均低於大學以上程度者，顯示我國存在高學歷高失業率問題，與美、日等國「學歷越高，失業率越低」之趨勢不同。就年齡層觀察，大學以上失業率較高之族群，集中於20-24歲及25-29歲，失業率分別為14.86%及7.21%，主因國內高等教育普及，大學畢業生人數增加，因多屬初次尋職者或對原有工作不滿意之自願性失業者，致失業率上升。

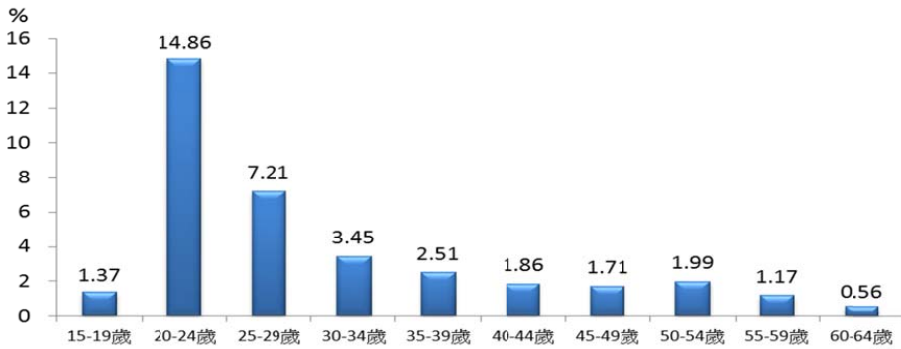
表 4 我國教育程度別失業率

單位：%；百分點

年別	總計	國中以下	高中(職)	大專以上		
				計	專科	大學以上
83	1.56	1.00	1.98	2.23	2.12	2.38
90	4.57	4.71	5.12	3.72	4.03	3.32
100	4.39	3.69	4.66	4.51	3.40	5.18
101	4.24	3.52	4.22	4.58	3.18	5.37
102	4.18	3.53	4.11	4.50	3.11	5.26
103	3.96	3.20	3.83	4.35	3.09	4.99
近20年增減百分點	+2.40	+2.20	+1.85	+2.12	+0.97	+2.61

資料來源：行政院主計總處「人力資源調查統計年報」

圖 10 103 年大學以上程度各年齡組別失業



資料來源：行政院主計總處「人力資源調查統計年報」

三、大專以上程度者之平均失業週數為 26.8 週，較上年縮短 1.0 週，惟較 20 年前增加 9.6 週

103 年全體失業者平均失業週數為 25.9 週，較上年縮短 0.3 週，惟較 20 年前增加 10.2 週。就年齡別觀察，15-24 歲者之平均失業週數為 19.2 週，25-44 歲者之平均失業週數最長，達 28.4 週，分別較 20 年前增加 6.0 及 10.7 週。就教育程度別觀察，以大專以上程度者之平均失業週數 26.8 週最長，較上年縮短 1.0 週，惟較 20 年前增加 9.6 週。

表 5 失業者之失業週數

單位：週

	總計	年齡			教育程度		
		15-24 歲	25-44 歲	45-64 歲	國中以下	高中(職)	大專以上
83 年	15.7	13.2	17.7	18.3	15.2	15.0	17.2
90 年	26.1	19.9	27.7	31.8	28.2	25.2	24.4
95 年	24.3	17.8	25.5	29.8	26.0	23.6	24.0
100 年	27.7	19.8	29.9	30.1	27.9	27.2	28.0
101 年	26.0	18.0	28.8	27.9	24.4	25.2	27.2
102 年	26.2	18.7	29.2	27.1	24.0	24.9	27.8
103 年	25.9	19.2	28.4	27.0	23.7	25.4	26.8

資料來源：行政院主計總處「人力資源調查統計年報」

說明：「失業週數」係指失業者自開始找工作起至資料標準週最後一日止。

四、大專青年進入職場後，初期失業率較高惟下降速度也較快

若以 85 年時之 20-24 歲族群(民國 62 至 66 年出生)，追蹤其往後 15 年之失業率變動情形，可發現大學以上青年初入職場時之失業率較高，惟

下降的速度也快，至 30-34 歲時已低於專科，為此族群中失業率最低者，至 35-39 歲續降，顯示高等教育人力於進入職場後之學習力較高，就業力提升較快；90 年時之 20-24 歲族群(民國 67 至 71 年出生)亦有相似之趨勢。由族群追蹤之結果顯示，造成大學以上失業率上升之原因，主要是高教普及後每年均有大量大學畢業生進入職場，再者，在全球化與知識經濟時代下，高等教育人才似乎較能快速跟上時代變化的腳步。

圖 11-1 青年之失業率追蹤—按教育程度別

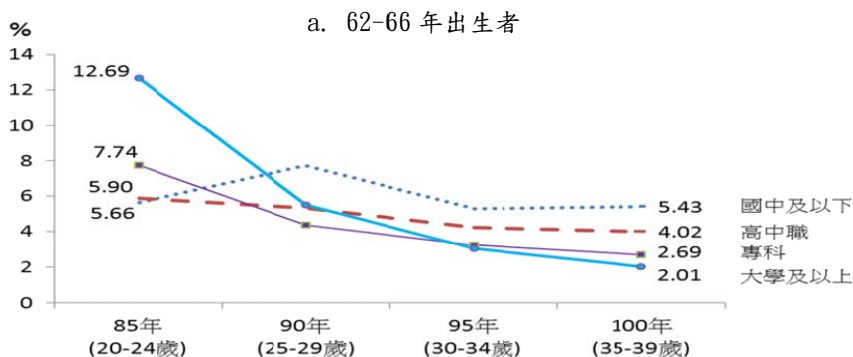
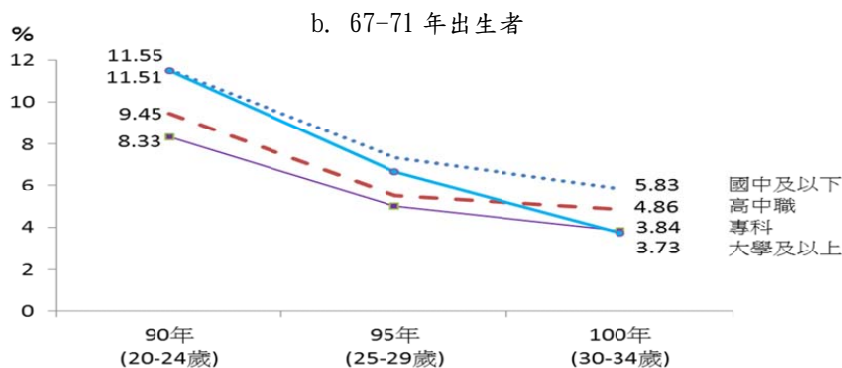


圖 11-2 青年之失業率追蹤—按教育程度別



五、大專以上尋職者找尋工作方法，以「應徵廣告、招貼」、「向私立就業服務機構登記求職」與「託親友師長介紹」為主；曾遇有工作機會但未來就業之最主要原因為「待遇太低」

103 年大專以上尋職者找尋工作之方法，以「應徵廣告、招貼」占 61.8% 居多，其次是「向私立就業服務機構登記求職」占 52.9%，「託親友師長介

紹」占 43.5%，另「向公立就業服務機構登記求職」有 2 成 5，與 20 年前相較，廣告招貼、親友師長介紹等傳統方式，或向就業服務機構登記求職之比率均有增加，顯示尋職者會透過多種管道找尋工作。而大專以上失業者尋職過程中，曾遇有工作機會但未去就業之最主要原因為「待遇太低」。

表 6 大專以上尋職者找尋工作方法

單位：%

	託親友師長介紹	向私立就業服務機構登記求職	應徵廣告、招貼	向公立就業服務機構登記求職	參加政府考試分發	其他
83 年	31.0	3.3	49.8	6.8	27.5	3.1
95 年	49.7	31.2	64.4	24.4	15.5	2.5
100 年	44.3	47.2	61.0	26.1	20.3	0.5
103 年	43.5	52.9	61.8	25.4	16.1	0.8

資料來源：行政院主計總處「人力資源調查統計年報」
說明：尋職者找尋工作方法可以不只 1 種，故合計超過 100%。

表 7 大專以上失業者找尋過程中之工作機會及未去就業主要原因

單位：%

	總計	有工作機會但未去就業之主要原因											沒有工作機會
		計	待遇太低	工作地點不理想	工作環境不良	工作時間長短不適合	需輪班或排(輪)休	學非所用	遠景不佳(無前途)	興趣不合	其他		
93 年	100.0	61.2	30.3	8.9	5.0	2.5	...	8.1	3.6	...	3.0	38.8	
95 年	100.0	56.7	31.8	10.3	2.6	2.8	...	3.5	1.3	3.1	1.3	43.3	
100 年	100.0	51.0	27.2	8.9	2.6	2.3	...	2.8	1.7	5.0	0.5	49.1	
103 年	100.0	53.5	27.0	6.9	4.6	1.3	2.5	3.2	2.2	3.9	1.9	46.5	

資料來源：行政院主計總處「人力運用調查報告」

伍、大專畢業後流向分析

一、大專畢業生畢業後一年之失業率，明顯高於碩士

根據 101 年辦理的「大專以上畢業生畢業後一年調查」結果，99 學年畢業之大專青年，有 2 成 4 繼續升學，7.2% 目前暫不打算就業，6 成進入勞動市場(其中 4 成 9 工作中、1 成 1 待業中)，另 9.1% 為現役軍人，若以此族群為基礎，估計其勞動參與率為 65.9%，進一步估算其進入勞動市場之失業率為 17.6%。若與同年畢業之碩士相較，大專畢業生之勞動參與率，明顯低於碩士(90.8%)，而失業率，則明顯高於碩士(11.5%)，顯示大專生持續升學取得較高學位，相對較具有差異化優勢。

表 8 畢業後一年之大專人才流向

(99 學年度畢業，101 年 8 至 12 月調查)

單位：%

	總計	勞動力			非勞動力			現役軍人	勞動參與率 (A)/(A+D)	失業率 (C)/(A)
		小計 (A)	工作中 (B)	目前待業中 (C)	小計 (D)	全職在學中	目前暫不打算就業			
大專	100.0	59.9	49.3	10.5	31.0	23.8	7.2	9.1	65.9	17.6
碩士	100.0	84.1	74.4	9.7	8.5	4.8	3.7	7.3	90.8	11.5

說明：「工作中」包含全職、兼職及實習；「現役軍人」包含服役中、職業軍人(含志願役)。

資料來源：教育部高教司委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心之「大專以上畢業生畢業後一年調查報告」。

二、大專畢業後一年之就業者中，有 3 成 7 表示最主要擔任工作與所學專長有不相符情形

99 學年畢業之大專青年，畢業後一年仍待業之最主要原因為「剛退伍」(占 36.1%)，其次為「找不到符合個人專長的工作」(占 24.0%)及「不滿意工作條件」(占 15.8%)，前 3 項原因合占 7 成 6。大專畢業後一年之就業者中，有 6 成 3 表示其最主要擔任工作與所學專長相符(其中 1 成 2 非常符合、5 成 1 符合)，而學用不相符之比率為 3 成 7(其中 1 成 3 非常不符合、2 成 4 不符合)，近 4 次調查結果呈微幅減少之趨勢。

表 9 畢業後一年大專人才仍待業中之主要原因

單位：%

畢業學年	剛退伍	找不到符合個人專長的工作	不滿意工作條件	非自願性失業	季節性或臨時性工作結束	健康因素	被解雇	其他
96 學年	40.5	25.1	12.2	7.6	2.1	1.2	1.3	10.0
97 學年	32.9	21.9	16.1	9.9	2.9	2.0	1.1	13.1
98 學年	34.3	24.2	18.1	4.1	3.6	2.2	1.2	12.2
99 學年	36.1	24.0	15.8	4.7	4.0	2.7	1.3	11.4

說明：「非自願性失業」係指因計畫結束、單位結束營運、部門或業務縮編、工作合約到期等因素而被裁員。

表 10 畢業後一年最主要擔任工作與大專所學符合程度

單位：%

畢業學年	相符			不相符		
	非常符合	符合	非常不符合	非常不符合	不符合	
96 學年	60.6	17.5	43.1	39.4	26.5	
97 學年	60.0	15.2	44.8	40.0	25.6	
98 學年	62.9	13.9	49.0	37.1	23.8	
99 學年	63.1	11.8	51.3	36.9	23.6	

說明：1. 96 學年題目為：大專畢業後第一份全職工作與大專所學專長的符合程度。

2. 97 至 99 學年題目為：您目前最主要擔任的這份工作，與您大專所學符合程度如何？(兼職者以最主要那份兼職工作回答，實習者以實習工作回答)。

三、各學門之第1大行業就業占比，以醫藥衛生學門達82.3%最高

就各學門大專畢業生畢業後一年主要從事之前3大行業類別，及其就業人數所占比率觀察，部分學門因專業特性或執照限制，致就業行業呈現高度集中，如醫藥衛生學門有高達82.3%從事「醫療保健及社會工作服務業」；教育學門有68.8%從事「教育服務業」，此2學門之第1大行業均超過6成。而有些學門則為各行各業皆需要(如商業及管理學門)，或工作機會之限制(如環境保護)，因此就業分散在各行各業，未有明顯之行業集中特性。

觀察各學門在前3大行業之就業集中度(即各學門前3大行業就業比率之合計)，其中以獸醫達90.7%最高，其次為醫藥衛生(88.3%)、社會服務(80.2%)及教育(78.4%)，而以社會及行為科學(37.3%)不及4成最低。

表 11 大專畢業後一年之前3大行業就業分布及就業集中度—按學門別
(99學年度畢業，101年8至12月調查)

學門	第1大行業		第2大行業		第3大行業		前3大行業 就業集中度	
		百分比 (%)		百分比 (%)		百分比 (%)		排序
教育	教育服務業	68.8	製造業	6.4	其他服務業	3.2	78.4	4
藝術	教育服務業	28.3	藝術、娛樂及休閒服務業	22.3	其他服務業	12.6	63.2	8
人文	教育服務業	22.3	製造業	17.3	其他服務業	9.6	49.1	18
設計	專業、科學及技術服務業	26.5	資訊及通訊傳播業	12.4	製造業	11.6	50.4	15
社會及行為科學	教育服務業	17.1	製造業	10.4	醫療保健及社會工作服務業	9.8	37.3	20
傳播	資訊及通訊傳播業	31.6	專業、科學及技術服務業	11.9	製造業	8.5	52.0	14
商業及管理	製造業	17.3	金融及保險業	15.0	專業、科學及技術服務業	12.6	44.9	19
法律	專業、科學及技術服務業	32.1	教育服務業	9.7	金融及保險業	8.5	50.3	16
生命科學	製造業	22.4	專業、科學及技術服務業	16.6	教育服務業	8.4	47.4	18
自然科學	製造業	40.1	教育服務業	17.2	專業、科學及技術服務業	12.6	70.0	7
數學及統計	教育服務業	23.9	金融及保險業	16.7	製造業	14.6	55.2	11
電算機	資訊及通訊傳播業	24.4	製造業	24.0	其他服務業	8.4	56.9	10
工程	製造業	46.1	資訊及通訊傳播業	9.6	營造業	7.4	63.1	9
建築及都市規劃	營造業	35.3	專業、科學及技術服務業	32.2	公共行政及國防	4.1	71.6	6
農業科學	製造業	24.4	農、林、漁、牧業	13.9	住宿及餐飲業	10.9	49.2	17
獸醫	專業、科學及技術服務業	45.4	醫療保健及社會工作服務業	31.5	農、林、漁、牧業	13.9	90.7	1
醫藥衛生	醫療保健及社會工作服務業	82.3	製造業	3.7	其他服務業	2.3	88.3	2
社會服務	教育服務業	47.7	醫療保健及社會工作服務業	24.7	其他服務業	7.8	80.2	3
民生	住宿及餐飲業	27.0	其他服務業	17.3	製造業	10.0	54.3	13
運輸服務	運輸及倉儲業	34.9	製造業	10.7	其他服務業	8.8	54.4	12
環境保護	教育服務業	15.4	其他服務業	12.9	公共行政及國防	12.4	40.8	19
軍警國防安全	公共行政及國防	44.8	製造業	13.8	專業、科學及技術服務業	13.8	72.4	5

說明：公共行政及國防包含強制性社會安全。

陸、各行業短缺員工概況

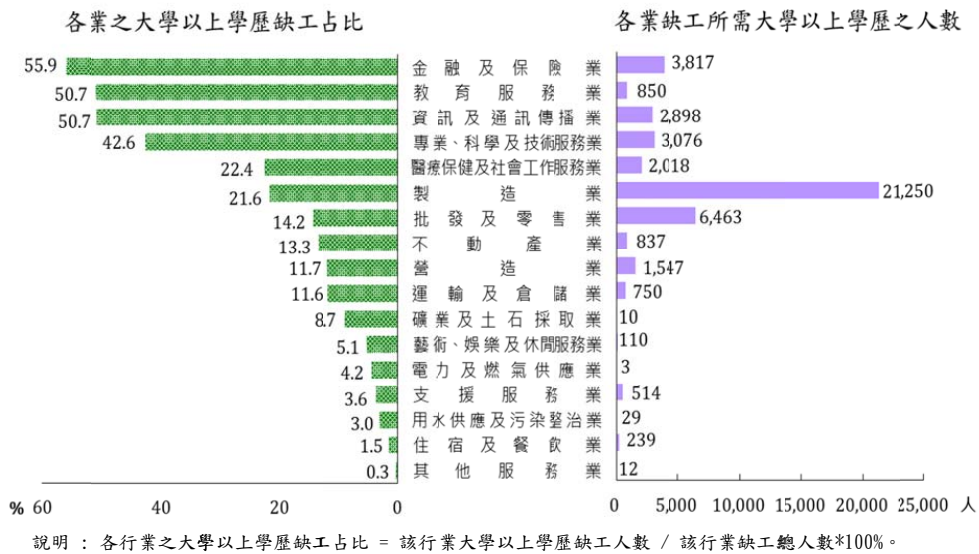
一、各業缺工所需大學以上學歷人數合計4.4萬人，占總職缺之18.6%

根據行政院主計總處「103年事業人力僱用狀況調查」結果，各業缺工所需大學以上學歷之人數合計4.4萬人(占總職缺之18.6%)，其中以「製造業」空缺2.1萬人最多，「批發及零售業」6,463人次之，「金融及保險業」

3,817 人再次之，三者合占整體大學以上學歷空缺人數之 7 成。

若依各業之大學以上學歷缺工占比觀察，以「金融及保險業」55.9%最高，「教育服務業」及「資訊及通訊傳播業」皆 50.7%次之，「專業、科學及技術服務業」42.6%再次之，而缺工人數最多的「製造業」則有 21.6%為大學以上學歷缺，與整體平均相近。

圖 12 各行業短缺大學以上學歷人數及占比



二、各業所需大學以上學歷之缺工職業，主要為「專業人員」及「技術員及助理專業人員」

觀察各業缺工所需大學以上學歷之職業結構，其中缺工人數最多的「製造業」，其空缺職業以「專業人員」(66.4%)占比最高；缺工人數次多之「批發及零售業」以「技術員及助理專業人員」、「專業人員」較高；缺工人數第 3 多之「金融及保險業」以「技術員及助理專業人員」(62.1%)占比最高。

除「住宿及餐飲業」在「服務及銷售工作人員」有較高之比例外，整體而言，各業缺工所需大學以上學歷之主要職業為「專業人員」(50.3%)及「技術員及助理專業人員」(31.8%)，屬於中階人力，兩者合占 8 成 2。

圖 13 各業缺工所需大學以上學歷之職業結構

單位：%

	主管及監督人員	專業人員	技術員及助理專業人員	事務支援人員	服務及銷售工作人員	技藝工作人員、機械設備操作及組裝人員	基層技術工及勞力工
礦業及土石採取業	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
製造業	3.2	66.4	24.7	2.4	0.6	2.6	0.0
電力及燃氣供應業	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0
用水供應及污染整治業	3.4	44.8	20.7	31.0	0.0	0.0	0.0
營造業	6.1	43.7	44.5	2.7	3.0	0.0	0.0
批發及零售業	7.4	25.7	37.8	9.0	19.9	0.2	0.0
運輸及倉儲業	1.1	6.9	45.7	26.0	16.3	4.0	0.0
住宿及餐飲業	4.2	2.5	5.0	7.9	79.9	0.4	0.0
資訊及通訊傳播業	4.2	61.4	32.1	1.7	0.6	0.0	0.0
金融及保險業	2.9	11.1	62.1	22.9	1.0	0.0	0.0
不動產業	3.5	4.1	92.5	0.0	0.0	0.0	0.0
專業、科學及技術服務業	2.8	53.8	34.3	6.7	2.3	0.0	0.0
支援服務業	1.4	9.3	57.6	12.5	19.3	0.0	0.0
教育服務業	2.5	63.3	0.0	24.2	10.0	0.0	0.0
醫療保健及社會工作服務業	0.2	58.4	14.6	24.5	2.3	0.0	0.0
藝術、娛樂及休閒服務業	1.8	1.8	30.0	41.8	22.7	1.8	0.0
其他服務業	0.0	0.0	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0

說明：各行業缺工所需大學以上學歷之各職業占比 = 該行業之各職業缺工所需大學以上學歷人數 / 該行業缺工所需大學以上學歷人數*100%。

柒、初任人員平均每人每月經常性薪資

一、學歷較高者之初任人員平均經常性薪資相對較高

根據勞動部「職類別薪資調查」顯示，學歷較高者其初任人員平均經常性薪資相對較高，近 10 年平均薪資成長幅度，以研究所以上增加 14.5% 最高，其次為國中以下 9.7%、高中職 5.7%、大學 3.1%、專科 0.2%。102 年大學薪資較上年增加 0.7%，研究所以上增加 1.2%，高於全體平均之 0.6%。

在薪資差距方面，10 年前大學平均薪資僅較研究所以上低不到 2 千元，10 年後差距擴大至 5 千元；另考量物價之實質薪資，大學生起薪反較 10 年前減少 8.8%。

表 12 初任人員平均每人每月經常性薪資

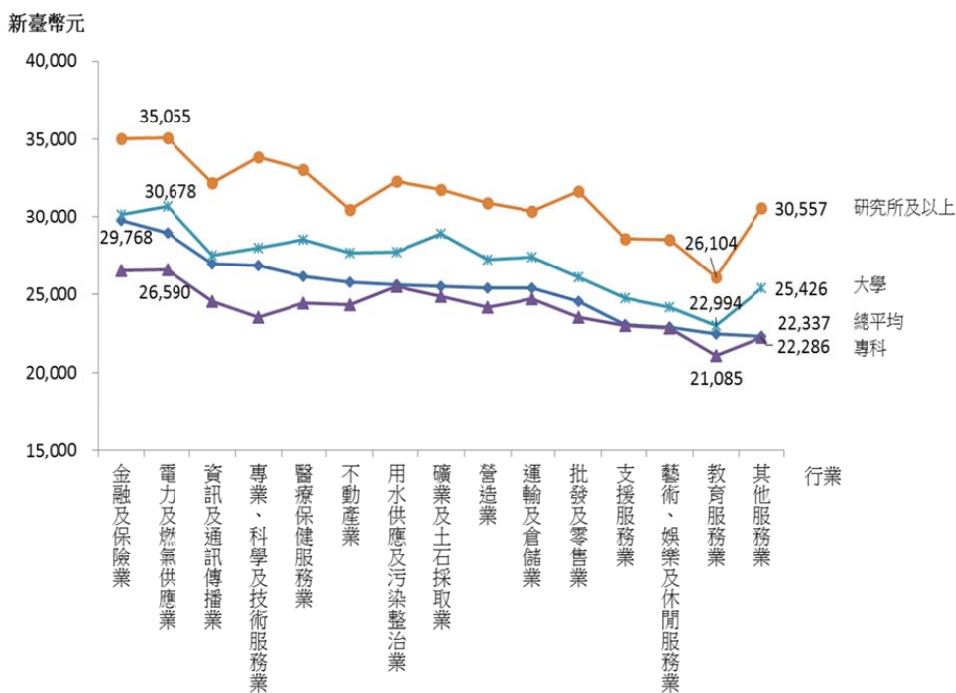
單位：新臺幣元；%

	總平均	國中以下	高中職	專科	大學	研究所以上
92 年	23,742	18,852	20,753	23,838	26,096	27,958
95 年	23,841	19,364	20,866	23,842	26,700	31,567
100 年	24,655	19,822	21,183	23,388	26,577	32,321
101 年	25,036	20,375	21,727	23,732	26,722	31,639
102 年	25,175	20,690	21,946	23,890	26,915	32,017
較上年增減率	+0.6	+1.5	+1.0	+0.7	+0.7	+1.2
近 10 年增減率	+6.0	+9.7	+5.7	+0.2	+3.1	+14.5

二、大學以上學歷之各業初任經常性薪資，以「電力及燃氣供應業」最高，「教育服務業」最低，兩者差距達7千元以上

102年專科、大學及研究所以上學歷之各業初任經常性薪資，皆以「電力及燃氣供應業」最高，「教育服務業」²最低，差距分別為5,505元、7,684元及8,951元。依各業之學歷別觀察，學歷較高者其平均初任經常性薪資亦相對較高，以「電力及燃氣供應業」為例，研究所以上即較大學高4千多元，顯示企業進用初任人員，文憑仍是敘薪之重要參考依據。

圖 14 102年初任人員平均每人每月經常性薪資—按行業及教育程度



² 「教育服務業」不包含正規教育體制內之各級學校，僅含其他教育及教育輔助服務業。

捌、結語

- 一、為因應產業結構快速轉變，高教體制調整，20年來大專校院數增加2成2，畢業生人數成長8成，大專人力明顯增加，惟20-24歲大學以上程度之失業率居各教育程度之冠，失業者之失業原因多屬初次尋職者或對原有工作不滿意之自願性失業者，另大專以上程度者之失業週數為26.8週最長，顯示人力資源結構及系所發展方向與產業需求未完全一致，再加上經濟大環境成長趨緩，致大專青年進入職場相對不順。
- 二、隨著產業結構及勞動力結構的改變，大專以上勞動力占全國15歲以上勞動力比率於95年超越高中職，成為我國最主要的勞動力，103年全國15歲以上勞動力中有47.9%為大專以上之教育程度，較20年前增加28.2個百分點；各行業就業者中，大專以上就業者所占比率均呈上升趨勢，所從事之行業，以「製造業」、「批發及零售業」、「教育服務業」居前3大行業，合占5成2；另大專以上人力在各職業之就業占有率均呈上升趨勢，顯示大專以上人力正朝各職場擴散。
- 三、103年大專以上尋職者找尋工作之方法，以「應徵廣告、招貼」、「向私立就業服務機構登記求職」與「託親友師長介紹」為主，且所占比率與20年前相較均有增加，顯示尋職者會透過多種管道找尋工作。大專以上失業者於尋職過程中，逾5成曾遇有工作機會，惟因市場提供之就業條件不符期望而未順利就業，其中「待遇太低」是最主要原因，顯示薪資待遇為失業者最重視的工作條件，且不願意屈就低薪，應如何強化整合就業機會及提高薪資，是項重要課題。
- 四、非典型就業人數的增加，與產業結構轉變及工作型態多元化有關，103年臨時性或人力派遣之非典型工作者近60萬人，占全體就業者比重為5.4%，大專以上程度者占1/3，近6年增加6萬人或41.7%，占比亦由28.9%上升5.2個百分點至34.1%，顯示大專以上程度者之臨時性或人力派遣工作人數逐年增加。
- 五、根據勞動部「職類別薪資調查」顯示，學歷較高者其初任人員平均經常性薪資相對較高，惟大學學歷者之失業率比高中職、國中以下畢業生高，且近10年起薪一直在26K盤旋(若考量物價之實質薪資，大學生起薪反較10年前減少8.8%)，大學生起薪低可能與教改廣開「大學之門」有關，加上大學生工作技能不符職場需求，產生高學歷低就業

與「薪」情差之現象。

- 六、根據行政院主計總處「103 年事業人力僱用狀況調查」，廠商提出短缺 23.8 萬個職缺中，包含 4.4 萬個大學以上職缺，占總職缺之 18.6%，顯示職場中之大學人才並非量不足，而是質不均，亦即大量培育的大學勞動力中，有許多就業能力不足之大學人力，雖取得大學學歷並進入職場，惟無法滿足企業之職能需求，致過多或就業力不足之大學人才，面臨失業或須朝其他職場尋求就業機會，質與量之失衡問題須予重視。
- 七、缺工及失業皆係勞動市場未達供需條件平衡之結果，並於實際經濟社會中同時發生，顯示廠商空缺之職位與失業者存在職類、教育程度、薪資、年齡或訊息、地域上之差距，廠商缺工亦與經濟景氣波動、產業結構改變、就業媒合問題、員工流動因素有關，應全面檢視人才培育與產業發展之供需，妥為規劃並通盤調整，且善用現有人力資源，加值培訓中階人力，以培育產業所需人才，縮短學用落差，進而提升國家競爭力。

伍、家庭教育篇

一、我的小孩迷網路，常常晚睡……

作者：江思好

財團法人人本教育文教基金會三重青少年基地館長

網路與智慧型手機，為我們帶來方便，也帶來新的親子衝突：孩子們沉迷網路世界，熬夜上網，看影片、上臉書、玩遊戲……說不動也叫不聽。但，這真的是新的親子衝突嗎？還記得金庸、瓊瑤、灌籃高手、俄羅斯方塊、三國誌……只要稍稍回想自己的青春期，我們可以發現，每一個年代，都有讓青少年沉迷的故事或遊戲，設鬧鐘半夜再爬起來看小說的戲碼，更是許多成年人的兒時回憶。

網路與智慧型手機，為我們帶來方便，也帶來新的親子衝突：孩子們沉迷網路世界，熬夜上網，看影片、上臉書、玩遊戲……說不動也叫不聽。但，這真的是新的親子衝突嗎？還記得金庸、瓊瑤、灌籃高手、俄羅斯方塊、三國誌……只要稍稍回想自己的青春期，我們可以發現，每一個年代，都有讓青少年沉迷的故事或遊戲，設鬧鐘半夜再爬起來看小說的戲碼，更是許多成年人的兒時回憶。

青少年沉迷的東西隨著時代的轉變稍有不同，但沉迷一個事物的需求卻是一樣的強烈。

媽：就是因為我自己以前也熬夜看小說、看電視，我才知道熬夜的傷害。我不反對小孩培養興趣，我也沒有不讓小孩上網，但是他沉迷網路，荒廢學業，才上國中就這樣將來怎麼辦。

江：媽媽提到荒廢學業，我猜這應該是媽媽真正擔心的事。有一件事情很特別，孩子唸小學時，大部份家長並不會太在意孩子的成績，但孩子一升到國中，爸爸媽媽們就開始緊張，有沒有九十分、有沒有八十分…如果都沒有，至少要及格吧。大家覺得及格是起碼的標準，卻不知許多國中會在國一第一次月考給孩子下馬威，段考成績出爐全班三分之二不及格更是稀鬆平常的事。

及格變成了高門檻，首先受到衝擊的其實是孩子。雖然很多人一起不及格，但這仍然是他人生的第一個不及格，孩子還沒時間消化、理解、明白自己的處境，就要面對父

母的責難，以及寫不完的訂正與罰寫。我們不能推論孩子沉迷網路是否和課業壓力有關，但書讀不來讀不好的壓力，一定需要一個出口，網路當然是方便又快速的選擇。

媽：他書讀不好我沒有那麼介意，但國中是發育期，晚上不睡覺會影響發育。

江：我們從沉迷網路講到荒廢課業、現在又出現影響發育，可見孩子晚上上網不睡覺這件事，是多麼讓人煩惱揪心。看似麻煩的問題，其實有一個根本的核心——孩子的生活裡沒有真正有意思的事物。

以前的青少年沒有網路可去，在家附近或學校附近各式各樣的場所到處鬼混，成群結黨、捉弄自己捉弄別人；現在的孩子不需要跑好幾個地方，只要可以上網，看影片、和同學聊天、玩線上遊戲，一指搞定。二代青少年做法不同，窮極無聊卻無二致。

被困住的孩子以為網路是唯一的出口，這也是孩子離不開網路的原因之一。還好媽媽在乎孩子的感受，沒有真的從此斷掉網路。我們不能斷了那唯一的出口，但我們可以協助孩子多開幾個出口。孩子喜歡運動嗎？喜歡聽歌玩音樂？喜歡和人聊天互動？喜歡逛街壓馬路？喜歡表演？喜歡動手做東西？學校沒辦法提供開心歡喜的環境，至少家裡可以；鼓勵孩子發展興趣，投注心力在有意思的活動上，讓生活變得有趣有意思，是我們可以做也應該發展的。每天都有重要好玩的事情做，晚上當然要好好睡覺，迎接新的一天，誰還要賴床？

只有超越升學壓力的荼毒，孩子才不會是網路的俘虜。

資料來源：<https://hefmag.dudaone.com/20150316-1>

（人本教育札記）

（完整檔案請參閱該期雜誌內容）

你可以怎麼秀自己?

留意個人隱私，保護
個人資料，也不侵犯
他人隱私。

SHOW
yourself online

同理心思考，
直播前先仔細
想一想。

注意個人言論，
不傷害他人，
也不觸犯法律。

瞭解網路平臺的設定、
條款與規範。

網路世界跟現實世界一樣，
都需要為自己的行為負責。



廣告



教育部關心您 中小學網路素養與認知網站 <http://eteacher.edu.tw>

為什麼孩子喜歡看或玩網路直播？



小心！

網路直播陷阱多 您可以這樣保護孩子



【要注意】孩子在直播

- 【年齡有限制】直播平臺普遍設有使用者年齡限制
- 【隱私會曝露】直播可能暴露過多自己的隱私，或因裸露涉及妨害風化
- 【要取得同意】未經同意直播他人可能違反個人資料保護法
- 【罵人涉毀謗】直播罵人可能涉犯刑法誹謗罪或公然侮辱罪
- 【侵犯智財權】未經著作權人允許而直播可能侵害他人的智慧財產權

【要關心】孩子看直播

- 【直播隱藏的危害】直播可能涉及色情、暴力、自殺、吸毒等不當內容
- 【直播耗費的時間】花過多時間觀看直播
- 【直播花費的金錢】投入過多金錢購買虛擬禮物或點數贈送給喜歡的直播主

廣告



教育部關心您



最夯的擴增實境遊戲，

最重要的網路使用提醒

1 保護個人資訊

擴增實境遊戲需開啟行動裝置的定位功能，此舉動也暴露了使用者所在的位置，應儘量避免使用本名及容易辨識的暱稱，若要上傳照片也應該避免上傳住家附近的街景照，防止有心人士的追蹤。



2 不可邊行走邊玩

邊走路邊滑手機是非常危險的事情，切勿走路、騎腳踏車、騎機車或開車時使用手機。



3 不進出危險場所或管制區域

目前已有部分的機構及場所明訂禁止玩擴增實境遊戲，而有些機構雖然無禁止玩擴增實境遊戲，但都有相關的宣導政策，玩家也應遵守。



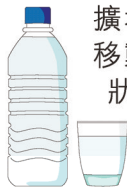
4 對於玩家邀約見面應有所警覺

若有玩相同遊戲的玩家要求見面，應該提高警覺，避免和陌生人見面及前往人煙稀少的地方，以保障自己的安全。



5 隨時注意身體狀況

擴增實境遊戲往往需要在戶外移動，需隨時注意自己的身體狀況，例如：外出活動時多補充水分，避免中暑。



6 避免單獨行動及準備替代聯絡方式

因擴增實境遊戲非常耗電，建議玩家不要單獨行動或落單，且應有手機沒電後的相關因應措施，例如：攜帶行動電源。



7 勿下載來歷不明的App及秘笈

駭客常會藉由下載率高的App或議題來植入惡意程式及病毒，或設計類似畫面及網址，用網路釣魚的方式來竊取使用者資訊。玩家下載相關應用程式時應確認軟體來源，避免中毒或資料被竊取。



8 勿沉迷網路遊戲

任何網路遊戲都有沉迷的風險，為了避免網路遊戲沉迷，建議家長應限制孩子3C產品的使用時間。



網路公民言行守禮守法 遠離網路霸凌樂無限



親愛的同學：

你每天都會上網嗎？你都用網路從事什麼活動呢？

網路讓你的世界變得更有意思，可以透過手機或社群網站貼文、打卡、標籤、分享生活樂趣，可是你也有可能在網路上看到讓人不舒服的言論。

當讓人不舒服的言論「與你有關」時，你可以：

- 不要馬上與對方謾罵，也不要張貼讓對方不舒服的言論。
- 先以訊息通知對方，告訴對方你的感受，請對方刪除讓人不舒服的貼文。
- 將讓人不舒服的內容截圖下來，留做證據，並與家長或老師討論處理。
- 使用社群網站的「解除朋友關係」或「封鎖」功能，阻斷霸凌者與你的聯絡，避免繼續看到不舒服的貼文。
- 與朋友、家人或老師聊一聊，讓心情愉快一些。
- 多安排一些其他休閒活動，例如打球、音樂、舞蹈，讓自己有更多元的興趣與活動，降低沉迷於網路的機會。

當讓人不舒服的言論「不是與你有關」時，你可以：

- 不轉寄、不分享、也不按讚。
- 利用社群網站「檢舉」功能或影音網站「安全中心」檢舉，以免這個不當言論持續傳播。
- 做個正義的旁觀者，將讓人不舒服的網路言論截圖下來，與家長或老師討論處理。

網路霸凌可能觸犯的法律

貼文內容	可能觸犯法律
發表或散播批評、誹謗、不實的言論	刑法誹謗罪 民法侵權行為
發表警告、恐嚇的言論	刑法恐嚇危害安全罪
上傳或散播不雅、破壞他人名譽的照片 / 影片	兒童及少年福利與權益保障法 刑法誹謗罪或妨害風化罪等
將攻擊行為錄影，上傳網路供人觀看	刑法傷害罪



教育部關心您

廣告

二、為什麼孩子越罵越廢？

推薦書目：《受傷的孩子和壞掉的大人》（圓神）

作者：作者：陳志恆

「每次叫他念書，就一副心不甘情不願的樣子，課業成績一場糊塗。整天不是看電視，就是玩手機，進了房間便開電腦玩遊戲。他不知道我們當爸媽的有多麼擔心他！」一位母親正一股腦兒地數落就讀國中的孩子。

「你們一定感到很困擾。那麼，你們怎麼做呢？」

「能怎麼辦？只能不斷提醒他啊！好說歹說都不是，軟的硬的都來過，他爸甚至拿棍子修理他，他也不以為意。我們都快要放棄他了！」她越說越激動。

「真的辛苦了，我看到你們一直沒有放棄，持續努力著。」我試著讓這位母親感覺到，有人理解他們的付出與努力。

母親滔滔不絕地說著。夫妻倆長期為孩子的各種狀況感到相當頭痛，一天到晚跑學校收拾爛攤子。他們不解，從小給孩子最優渥的學習環境，也奉行勤教嚴管的教養方式，無奈孩子就是不爭氣。

「有沒有哪些時候，孩子其實表現不錯，不太需要你們擔心？」身為助人工作者，我們常不忘使用一些問句，試圖提醒家長看到孩子的亮點，找出慣常行為的「例外」。

母親搖搖頭，繼續細數孩子的問題：「我現在看他全身上下都不順眼，沒有一處是可取的。這孩子如果可以一天不要我操心，就謝天謝地了！」

難道沒有任何一些值得讚美或肯定的地方？我不放棄。

「老師，我知道你要說什麼。有好多老師都要我以鼓勵取代責罵，我怎麼做得到？要是他的成績好一點，行為不要老是脫序，我當然願意讚美他，但他就是天生懶散，毫不在意。」

「更氣人的是，他的脾氣還很衝，講他一句，就回我好幾句，口氣還很差！」母親激動地說著。

影響孩子發展的，是你的信念

許多家長常看自己的孩子全身上下沒一處順眼，甚至會懷疑自己怎麼生出這樣的孩子？然而，孩子並不是不在意。就是在意，才會頂撞，才會回應。看似對抗的反應，就是青少年典型的行為模式之一，目的是為了表現出獨立自主的一面。

我遇過好多家長，他們煞費苦心，望子成龍、望女成鳳，對孩子做的一切都出自於愛。然而他們不知道，這份「愛」，可能帶來反效果。

我曾在許多演講場合和家長分享：「孩子會長成你們心底所相信的樣子。」

許多家長一時難以接受：「怎麼可能？我們都期待孩子懂事、成熟且成功啊！」

當家長不斷數落孩子的缺點、說孩子的不是，表面上是為了孩子好，恨鐵不成鋼；但內心所呈現出來的，正是一種「我的孩子不夠好，一無是處，所以才需要我不斷提醒」的信念。於是，從這個信念出發所看到的孩子，永遠是不夠好的。

孩子會驗證父母內隱的信念

孩子呢？孩子自幼看著父母的背影長大，望著父母的眼眸長大，因此，很容易內化父母的信念。這種內隱的信念，儘管沒有明說，孩子卻感覺得到，也就是：「父母對我是失望的」或「父母認為我很糟」

於是在不知不覺中，孩子會去「驗證」這種信念。

青少年時期，孩子會試著證明自己的能力，但若得不到大人的肯定，長大後，便會開始證明自己的無能。

我們看到許多青少年與父母對立衝突、僵持不下，這是青少年孩子從依賴朝向自主，逐漸想脫離父母的照顧與干涉，同時藉由和父母唱反調，來證明自己有能力獨當一面的方式。對他們來說，「認可自己是個有能力的人」遠比「當個大人眼中的乖孩子」來得重要。

來自心智的偏頗推論

每個孩子都不一樣，但相同的是，他們都不斷在尋求照顧者的認同與肯定。這是一種生存策略，唯有透過這種方式來感受愛，才能擁有活下去的安全感。

每個孩子有著天生資質高下的差異，或是氣質、性格上的差異，然而，行為是波動的，一個人不可能無時無刻都展現讓人搖頭的行為。重要的是，父母對孩子擁有怎樣的信念，就會用什麼眼光去看他，同時決定了看到的是孩子的優點或缺點。

我們的心智是個過濾器，依照大腦內建的地圖過濾來自外界的各種訊息。而訊息篩選的依據，就是那些我們認為無庸置疑的信念。

當我們對孩子帶著「我的孩子就是不夠好」的信念時，就會傾向在孩子身上找缺點、翻舊帳，同時放大檢視任何負面的行為，偶爾出現的好表現，也可能被我們有意無意忽略了。

更可怕的是，我們的心智容易根據內在的信念做出偏頗推論，以證明信念的正確性。例如當孩子小時候的數學成績不夠出色，便推斷孩子沒有數理天分，長大後還是別走和自然科學有關的領域。事實上，這之間並沒有絕對的關聯性存在。

於是，一天又一天，孩子長得越來越像大人所相信的樣貌。

你無法從口裡說出一個「好孩子」

事實上，你無法光用言語就打造出一個符合期待的孩子。孩子的行為發展，與成長環境中的重要他人互動息息相關，更重要的是，孩子身旁的大人是否真心信任孩子有其良善與充滿力量之處。

當孩子表現出來的正向行為被充分地肯定，就會繼續表現類似的行為；當孩子的努力從未被看見，而一些不被接受的行為卻一再被放大檢視，孩子便會不斷展示無能來提醒大人：別忽略我的存在。

我們很少被提醒去看見孩子身上的優點，因為我們從小到大也是在被指責中長大。你需要刻意練習去欣賞你的孩子、改變你對孩子的信念，如此一來，你將在孩子身上看到不同的樣貌。

從現在開始，有意識地去信任你的孩子吧！

（完整資料請參閱該書籍內容）



三、孩子被霸凌，父母該怎麼辦？

作者：張瀨文

當平時開朗的孩子突然變了！變得沈默不語、常常發呆、靜靜哭泣、易怒、難專心、食慾奇差，甚至拒絕上學。他可能在學校遭受霸凌，需要你的幫忙。很多孩子受了欺負不會說，有的甚至選擇結束生命，也不願意向大人求救。主要原因是，青少年正逢自主性的發展，他想證明自己是獨立個體，向父母或老師求助顯得自己無能。何況他比父母或老師更清楚同儕間微妙的互動，「告狀」，可能帶來孤立。第二，某些孩子被欺負的經驗其實源自學前，可是當時大人沒有適時的處理，孩子也沒學會更好的因應方式，使他面對類似狀況時，學到了退縮與不信任。

主動了解原因：

一旦發現異常，父母應主動找孩子談話：「在學校是不是遇到壓力很大的事？」如果孩子不回答，問題可以更具體一點：「和老師有關嗎？還是和同學有關？」避免問太多、太抽象的問題，否則可能造成他們永遠閉嘴不談的反效果。如果他當下還沒準備好告訴你，結束談話前讓他知道：「或許你現在很難告訴我，你只要想到，媽媽隨時都在。媽媽可以承諾你，你說什麼我都不評價，我只會聽。」預留下次談話的空間。還有，把你的擔心和猜測透過字條讓孩子知道，也是很好的方式。

聆聽孩子的建議：

當你希望介入找老師談時，先問過孩子：「希望媽媽怎麼做？」了解在整個學校系統中，孩子覺得誰是真正可以幫他的人？也許那只是某科任老師，而非導師或輔導老師。進學校前，先找專業人員討論會更好。一個對青少年及學校系統很有經驗的心理師，可以針對孩子的狀況給予客觀評估與建議。不妨直接洽詢各縣市心理師的名單，或向各地張老師、家庭教育中心詢問。除了評估處理策略外，父母也可藉助對方專業處理自己的憤怒和情緒。也要讓孩子知道：「這不是你的錯！」經歷霸凌的孩子總是面對一連串的反叛，原來信任的同學、好友、老師等都可能漠視對他的傷害或成為加害者。就算決定幫孩子轉學，也應適當處理後再轉。這表示，我們不是無計可施，逃到另一個學校，而是去面對、處理後做了另一個選擇。而且，孩子在下一個學校也可能會遇到類似的情形，處理的過程對他來說是一種學習。最重要的還是親子間的溝通。不要等有異狀才關心孩子，平時就多用些開放式問句了解他的交友情況：「在學校有什麼比較聊得來的朋友嗎？」如果他真的遇到困難了，父母才不會變成最後一個知道的人。

避免碰觸三大地雷：

如果孩子願意跟你求助，好好珍惜他對你的「信賴」。第一次求助時父母的反應與處理，決定了日後遇到問題，他願不願意再告訴你。以下三種反應是處理孩子求助時的地雷，可能阻斷了接下來的溝通。

地雷一，責怪孩子。經典句型如「你之前怎麼都不說！」、「不是告訴你，不可以讓人家隨便動你東西呀。」

地雷二，暴跳如雷要找對方算帳。這樣可能導致他在同學間的處境更艱難。

地雷三，忽略孩子的告狀。不把孩子抱怨當回事，只回應：「堅強一點！」，或「你要自己去面對！」

試著這樣做：事情發生時，先讓自己安定。靜下來聽孩子怎麼說，跟孩子有共同的感覺，在同一陣線。聽懂了，才能想出好辦法。

本文摘自於 2010 年 02 月親子天下雜誌 10 期



四、亞斯伯格症是什麼？

作者：李宜蓁

2010-10 親子天下雜誌 17 期

他們可能是甲蟲和匈奴歷史的小專家，觀察力超強、一個可靠直率的朋友；同時也是有過度正義感、講話不得體，上課常愛打斷老師的小搗蛋。亞斯伯格症的小朋友有哪些特質？我家孩子是嗎？

專家諮詢 |

易曼（第一社會福利基金會研發組組長）

鄒國蘇（台北市立聯合醫院婦幼院區兒童發展評估中心主任）

幼稚園溜滑梯前，不排隊的小明跟同學又吵了起來，忙得不得了還得跑來調停的老師沒好氣的說：「小明，你真的很奇怪耶！」小明正經八百的問：「老師，我為什麼奇怪，哪裡奇怪了？」一旁同學小花問：「老師心情不好，難道你看不出來嗎？」有亞斯伯格症候群的小明是「真的看不出來」，他們無法察言觀色，常因此惹毛別人而不自知。

亞斯伯格症（Asperger's syndrome）是自閉症的亞型，屬於廣泛性發展障礙（Pervasive Development Disorder）的一種，主要是神經心理功能異常，導致學習與生活適應困難，男女比約八比一。自閉症的主要特質是「人際互動困難」、「語言溝通困難」與「特殊／過度執著的行為」。而自閉症亞型的亞斯伯格患者在人際互動上較主動，但技巧差；語言發展大致正常，但不擅於社交溝通；同時對特殊興趣的投入程度相當相當高。

過去關於全球亞斯伯格症盛行率調查是千分之零點五，但澳洲最新研究的數字飆高到將近六十分之一。因為台灣目前的亞斯伯格小朋友是領取自閉症身心障礙手冊，學校系統也沒有特別註明亞斯伯格症，因此無法確認台灣的盛行率。然而這幾年，無論在教學現場或是兒童心智科診間，亞斯伯格症的確診數字正以飛快的速度增加中。

和一般身心障礙的兒童相比，亞斯伯格的小朋友外觀完全無異常，生活自我照顧一般沒有太大問題。他們在學校念的是普通班，認知能力並無明顯的落後，常常被誤認為白目、討人厭，很難取得同情，算是一種隱形障礙。他們雖然看起來沒有發燒，但其實是「燒在腹內」，真的不是故意的。

亞斯伯格症的特質變化度非常高，主要特質如下：

- 一、**人際互動上**：眼神不太注視對方。人際互動笨拙，出現很多不識相的言行，較自我中心。無法察言觀色、同理心很弱。很固定的黏幾個人，但又不懂得保持距離，有的親疏不分、剛認識就掏心掏肺。無法理解與遵守社會常規（如不肯排隊、玩遊戲要照自己的規則），無法依照情境表現適當的社會行為，融入團體有困難。
- 二、**語言溝通上**：語言發展比典型自閉症快一些，缺陷少，有的甚至發展得特別好，一口京片子，像小學究會說些難度很高的成語。但無法與人一來一往的自然對話聊天，因負面思考與自我中心的特質，常說出惹人厭、甚至刻薄惡毒的話語。語言上的抽象類比與連貫的能力不好，不懂隱喻，聽不懂轉彎的笑話，與人對談常會滔滔不絕說自己有興趣的事物。一般的認知和語言能力都在中等範圍，資優的比例也比自閉症高。
- 三、**特殊行為上**：他們有特殊或固著狹隘的嗜好，對事實性的學科（如數學、歷史、天文）與事物（如捷運、昆蟲）非常有興趣與天分，其他沒興趣的事物很難引起他們的動機。生活習慣上固著程度很高，如走固定路線回家、到賣場去就非買冰淇淋不可；知覺系統非常靈敏，噪音稍微大一點就受不了，只吃某些味道食物；好惡與道德感非常強烈，停車絕對不能超過白線一點點，媽媽換髮型會讓他們抓狂。

亞斯伯格的孩子常負面思考，容易情緒不穩定或遷怒他人。怒氣一爆發，連自己也控制不了，也搞不清楚為什麼生氣，挫折忍受力相對偏低。因為他們融入團體有困難，因此在進入學校後較容易被老師發現。學前的亞斯伯格小朋友較喜歡自己玩、自己學東西，也有許多因為協調能力差而無法順利學寫字、做體操的例子。學齡的亞斯伯格孩子則常是小小糾察隊，愛糾正別人，不受同學歡迎，甚至有些孩子在校長期被排擠、被責罵，飽受挫折而拒學。

很多家長看到這些特質描述，就懷疑自己的孩子是亞斯伯格，但孩子必須符合這三大特質，並經過審慎診斷才能確診。若是單點的吻合，只能說是他們具有亞斯伯格的「特質」。

亞斯伯格的孩子其實很辛苦。過度偏執的喜好，不會變通的思維習慣，真實而無修飾的表達方式，成了與人互動的障礙，一輩子都要學習對他們來說很困難的社會技巧。因為缺乏舉一反三的能力，遇到新的情境他們就慌亂不知所措，導致一些讓人困擾的行為。

亞斯伯格的孩子若能被及早發現、進行早療，透過適當的環境刺激與引導，以及持續的社會技能訓練，漸漸改善人際關係，也能大大減低他們受挫的經驗。在他們內心深處，還是期待能融入團體、結交朋友。

五、當孩子的同學是亞斯伯格

作者；易曼（第一基金會中和發展中心主任）

2012-06 親子天下雜誌 35 期

亞斯伯格的孩子看起來正常，行為卻常脫序、誤踩別人的地雷，容易帶來負面印象。該怎麼引導孩子理解亞斯伯格孩子的難處，與他們和平相處？

「媽媽，班上的小亞今天上課一直講甲蟲的事被老師扣點，居然發脾氣衝到教室外面。昨天上課我只是吃了一口點心麵，他就大聲跟老師說我偷吃東西，害我超丟臉的！我說他大嘴巴，他還說他的嘴巴一點都不大，真是氣死我了！」

小亞（化名）是有亞斯伯格症的孩子，屬於自閉症族群中能力較好的一群。他們的智商正常甚至高人一等，卻有社交和溝通的困難。他們的固著行為或強烈的特殊興趣也比一般人明顯。這群孩子用與眾不同的方式來認識和思考世界，和同齡的孩子相比，他們較為自我中心、完美主義，無法理解別人的想法和社會規範；過於堅持自己想做的事，常滔滔不絕訴說自己有興趣的話題，或是直指對方的錯誤，而不顧別人的感受。

他們社交和情緒控制的能力往往不如其智能表現，所以常被誤認為是明知故犯、破壞班規、沒禮貌（上數學課時大聲糾正老師的算式）、愛發脾氣（預期下午要上電腦課，但臨時電腦維修無法上課就大叫「老師騙人」）、愛告狀且不易與人合作（分組討論時無法考量同伴的觀點而堅持己見）。

亞斯伯格非關教養不當

亞斯伯格是先天大腦功能方面的問題，並非家長教養不當所造成，也不是孩子自我封閉或刻意搗蛋。但正因為這群孩子外表與智力正常，仍就讀於普通班，有些人學業表現又特別好，他人很難理解為什麼他們會有異於常人的個性和行為表現，為什麼無法遵守簡單的教室規則，為什麼聽不懂老師說「再講話試試看」背後真正的意思是「不准再講話了」！

亞斯伯格的孩子還常出現下列困難：

1. **感官知覺異常**：對於外在的溫度、光線、聽覺、觸覺、味覺等刺激顯得過度敏感或不敏感。例如：他們排隊時容易推擠前後的人，可能是因為有觸覺防禦，同學靠太近讓他感到不舒服而想推開。
2. **動作協調問題**：動作不靈活，平衡感較差，不太會丟接球，因此失去許多在球場與同

儕互動的機會。因為手部精細動作較不靈活，因此排斥寫字，字跡也較不工整。

3. 這些孩子因**社交技巧不好、不懂得反抗、判斷力差以及自我防衛能力弱**等，容易成為同儕中被欺負或利用的對象，因而需要家長和老師利用機會教導、幫助。

正因為這群孩子經常誤踩家長和老師的「地雷」，說話做事常被糾正，同儕容易對他們產生負面印象，一般生的家長也容易對他們產生誤解。

一般同學與亞斯伯格孩子發生不愉快，當下不喜歡、不開心的感覺都是正常的，不需要求孩子不能生氣。家長可提供一些當下解決問題的方法，並讓孩子理解亞斯伯格先天的困難和行為的原因。

3 招，與亞斯伯格和平相處

亞斯伯格孩子在校園中出現以下「狀況」，師長如何引導？

第一招：他們當眾抱怨、批評別人時，等一下，不馬上嚴厲糾正。

情境 1 老師點名不小心將王小華叫為陳小華，小亞大聲說：「老師，你連『王』和『陳』都分不清楚嗎？」

情境 2 上樓梯時，前面的胖女孩動作較慢，小亞不耐煩說：「這個大屁股走快點！」

說明：小亞無法站在別人的角度上想事情，心直口快，不會說善意的謊言；看似不尊重他人且態度粗魯、沒禮貌、讓人尷尬，但其實無惡意。

怎麼做：此時一般孩子不應馬上嚴厲糾正小亞，避免落入口舌爭辯；提醒孩子別太在意他們無心的言語，不知道如何回應時最好先別說話，或是用正向的話回答，比如「別人會喜歡你說好聽的話喔！」師長請記得示範該情境下適當的行為和語言，例如：有人擋到路時，可從旁邊繞過，或是說「借過」。

第二招：他們無法接受忽然的挫敗和改變時，不要求他們馬上消除負面情緒。

情境 1 自然課自製小汽車比賽，小亞覺得自己做得最好，賽車一定會第一名，結果輸了，他氣得一腳踩爛小汽車，把同學嚇壞了。

情境 2 小亞和同學玩遊戲，同學間商量出新的遊戲規則，小亞認為和以前的規則不同，大罵：「你們犯規！」堅持要用舊的規則玩，結果大吵一架、不歡而散。

說明：亞斯伯格的孩子對「輸」和預期外的改變反應較強烈，不是愛發脾氣或故意罵人，而是他們對特定事物要求完美，容易負向思考，對既定模式又過於執著。落敗和突然的變動容易造成他們的挫折、焦慮，不知如何反應。

怎麼做：當小亞無法接受失敗時，提醒孩子可稍等一下，不需要馬上要求他們「不要生氣」，更別說「輸了有什麼關係」等火上加油的話。當小亞情緒高張、講話愈

來愈大聲時，可以對他說：「其實你小聲講我就知道了。」等小亞冷靜下來後再試著安撫他，比如「你是不是想照舊的規則玩？新的規則也很好玩喔！要不要試試看，跟舊的沒有差很多，」或者「那我們下次再玩舊的。」

可預期的改變儘量事先告知小亞，給他一點時間做調節轉換，一旁的師長可用圖片或文字預告，效果更好。平時就經常讓小亞練習各種不同的轉換和突發事件，讓他體驗改變也會有好的結果。

第三招：不理解彼此的親疏遠近、讓他人不舒服時，試著了解原來他們想當好朋友。

情境 1 小亞跟著班上同學叫王小明的綽號「臭屁王」，王小明生氣的回應：「幹麼這樣叫我！」

情境 2 看到兩位同學互相踢來踢去打鬧，小亞也去湊一腳，卻被同學告狀他踢人。

說明：比較要好的朋友間彼此會打鬧或取綽號，小亞也跟著模仿此種互動模式，卻沒意識到自己跟同學並不熟，這樣的行為反而會讓別人誤以為是故意取笑或攻擊。

怎麼做：王小明可以私下告訴小亞：「全班我只喜歡陳小華叫我臭屁王。」避免當眾指責小亞，事後冷靜時告訴他：「你剛剛的行為讓我不舒服，如果下次你說……我會很高興。」

小亞其實想交朋友，不知道適當的方法且無惡意，同學如果善意回應，小亞會愈來愈好；老師可在平日教導並示範與不同親疏關係的人說話的方式和用語。例如：第一次見面的人要客氣打招呼，但不可問對方存款等隱私問題。

因為亞斯伯格的孩子認知能力不錯，在反覆引導、示範適宜行為和語言，並使他們得到正面回饋後，通常行為問題可逐步獲得改善。

看見亞斯伯格的優點

亞斯伯格的孩子個性單純，他們不會刻意使用暴力，不會耍心機。若出現不當行為或與人有衝突時，多半是某人或某事妨礙了他原本執著的事物。過度偏執的喜好，不會變通的思維習慣，真實而無修飾的表達方式，成了他們交朋友的障礙，不但被視為「白目」、「天兵」或「目中無人」，也常受到排擠，其實他們很渴望融入團體。

只要及早接受適當的療育和輔導，善用他們的優勢能力（如超強的記憶力、數學或科學的專長），使其發揮所長並受到肯定，不適當的行為就會相對減少。例如：小亞的師長利用他英文方面的專長，以及對甲蟲的特殊喜好、愛發表的特性，與他約法三章：只要在團體活動時能與小朋友同步參與，就讓他在英文課當小老師，並且在自由活動向

大家介紹甲蟲的特性。這樣不但有助於小亞配合團體規範，也讓其他小朋友能多注意他的優點。

這群孩子常處於「過與不及」的狀態，有些孩子完全不在意別人的眼光，有些則又過度在意；有些表現得沒禮貌，有些又過度拘謹。情感的奧妙及說話的藝術，是他們一輩子都要學習的功課。「誠實告知」與「善意的謊言」究竟該如何拿捏，對於心中只有是非黑白的他們，常感無所適從。在他們還沒有完全學會和這個世界互動的方式之前，請記得示範正確的應對方式，並給他足夠的機會練習和適應。



陸、性別平等教育篇

一、性別學習之旅—從臺下到臺上

作者；葉婕妤、蔡汶珊 左營高中三年級學生
2018/3/31 性別平等教育季刊 82 期

前言—我們

我們是兩位高中生，高雄市左營高中的學生。

我們是投入性騷擾防治宣導訓練兩年的志工。

我們是想要主動了解情感與分手議題的全國小論文比賽研究者。

我們是反轉童話短劇的編劇、演員及導演。

我們是性別平等教育的對象與主體。

我們不再只是坐在臺下，我們走上性別平等教育季刊的舞臺。

性別迷航

在高中之前，學校的性別平等教育對我們來說記憶有點模糊。以性教育來說，隱隱約約記得國小時有辦理性教育講座，學校請了衛生棉和內衣廠商來介紹兩性的人體生理知識，雖然男女同學都一起來聽，不過簡報的圖片仍然多以女生為對象。千萬不要小看國小學生的性別教育！幾乎每個人在國小都曾經聽聞、目睹或親身經歷像是男生拉女生的肩帶和掀裙子這類的性騷擾事件。雖然朝會時學務主任還特別叮嚀我們不可以有踰矩的互動，但根本只是治標不治本。這些看似開玩笑，實則不尊重的性別互動存在於師長看不見的校園角落，被欺負玩鬧的學生要自己想出因應的辦法，否則只有持續被騷擾的命運。國中開始進入青春期，有同學會講性笑話跟開黃腔，女生跑步時會被注意跟嘲笑胸部和身材。因為學生開始展現對性議題的興趣，所以護理課當中開始有實施性教育，教導性生理跟安全性行為等。老師特別叮嚀我們：「男生不要摸女生，這是性騷擾。」印象很深刻的一件事情，有一次在補習班，有一個男生站起來說：「我站在這個角度，可以看到妳們的內衣耶！」當時老師不在，現場的女生則覺得很尷尬，但是不知道該如何反應。另外，性騷擾的加害者好像也就被設定為男生，被害人就是女生，忽略了只要缺乏尊重態度，人人都有可能是受害者。高中的性教育很進階，我們學到了性病預防、性行為時要戴保險套，還有認識性病種類。

在情感教育部分，國小可以說是一片空白，國高中時有的導師會與我們談如何處理感情問題。例如國中時跟我們說不要被網路上的花言巧語誘騙而與網友發生性行為，應避免單獨與網友會面；到了高中，則是教我們怎麼理性分手。還記得老師曾經說過：「

分手時要說清楚，不要藕斷絲連，以免惹禍上身。」基本上，情感教育跟性教育一樣，都是用「避免」和「預防」的角度來探討，似乎深怕我們成為情感裡面的受害者。我一直覺得很奇怪，師長們沒有跟我們談如何「追求」與「戀愛」，卻常常藉由分手、情殺之類的新聞來叮嚀（感覺比較像警告）我們要小心恐怖情人；既沒有提到「相愛」，更沒有提到「相處」。人家是「相愛容易相處難」，我們青少年是「相愛相處放一邊，分手才是最重要」。大人口中呈現的戀愛世界十分恐怖，假如認真聽的話，我會不知道怎麼戀愛。我的同學們喜歡看羅曼史小說，那裡面有各式各樣的戀愛世界，比大人說的有意思多了。

在同志教育的部分，近年來同志議題漸漸被大眾所重視，在學校教育裡也漸漸有所提及，強調尊重多元性別的態度。好吧！跟大家坦白說，同志教育在我們的小學經驗裡面是一大片的空白，國中只有出現幾分鐘的討論，高中稍微多一點點，但是相較於性教育跟情感教育則非常不足。有些同學看了新聞，對於吵來吵去的同志議題覺得莫名其妙。其實，青少年對於同儕中的同志同學有很高的接納度，出櫃並不是一件奇怪或困難的事情；但是，偶爾也有耳聞對於同志或性別氣質多元的學生歧視與霸凌的情形，這時候特別印證了老師講的道理似乎跟校園現場發生的事件有些距離，「尊重」這個概念並沒有深植在學生的心裡。

性別舞臺

高一的時候，我們參加了學校辦的性騷擾防治教育宣導志工培訓。這是一個利用假日時間進行的課程，邀請了很多學者、老師、社工和學長姐來跟我們談性別平等教育。來參加這個培訓的學生應該都跟我們一樣是對性別平等教育充滿好奇的同學，而老師在課程裡面跟我們討論要用哪些方式來宣導性別平等概念，讓我們宣導的對象（老師、同學、社區居民）能夠更有尊重概念，更積極防止性騷擾等性別不平等、不尊重的事件發生。對我們來說，這是一種很翻轉的概念，以前我們是被動聆聽老師上課的學生，現在我們要成為主動去跟別人宣導的人！好像從舞臺下的觀眾走上了舞臺，要創造出吸引別人的宣導內容，並且藉由練習、練習、再練習，成為一個傳達正確訊息的表演者。

我們選擇了兩種舞臺：書寫和戲劇。在初期，我和志工夥伴們因為對於情感議題感覺好奇，想要有更深入的了解，於是在老師的指導下進行小論文的寫作。寫作的主旨是探討戀愛開始和結束的種種細節，我們想要把老師不敢教、沒有仔細教的情感教育議題



圖 1 比起愛裝熟的這位王子，人魚公主比較想和家人相聚

搞清楚。跟老師討論好訪談題目之後，我們利用下課和午休時間在校園裡面訪問同學，後來為了豐富研究素材，還鼓起勇氣利用假日的時候到熱鬧的商區訪談十幾二十歲的年輕人。這個論文後來得到全國甲等的榮譽，但是對我們來說最大的收穫是「我們敢『談』戀愛這件事了！」而且發現有很多青少年跟我們一樣，其實很想跟別人討論戀愛這件事。某個層面來說，寫完這篇論文，我們好像長大了一點！一方面懂了一些戀愛的氛圍跟「眉角」，另一方面發現真實的戀愛其實跟羅曼史小說寫得不太一樣。

有了第一次的行動之後，我們幾位夥伴更想把性別平等的觀念帶給更多人。經過幾次討論，我們決定透過戲劇的方式，藉由翻轉童話，來教導國中小學生能具有性別觀點或性別意識的價值思辯，並且不要落入性別刻板印象去評論一個人。我們花了一些時間分析童話故事（表 1），然後重新拆解其中的內容，刻意放大性別不平等之處。希望可以讓觀眾透過欣賞戲劇，從中發現其實童話故事裡的公主都沒有主見，且對感情盲目，而且大多數故事都注重公主的美貌。就像人魚公主能為一見鍾情的王子犧牲自己的聲音，只為了多靠近他一點，為愛不顧一切、寧願委屈自己；而王子看到漂亮的裸女就撿回家了，這根本不是愛！睡美人只因為王子把她吻醒，就願意和他共度餘生；這件事如果發生在現實中，應該是屬於性騷擾吧！在灰姑娘的故事中，王子也是只因灰姑娘的美貌就愛上他了，這樣的喜歡其實很膚淺吧！最不可思議的是，童話故事裡面的相愛一定是俊男美女，然後「王子跟公主從此過著幸福快樂的日子」。

表 1 童話故事的性別翻轉

童話故事	原始版本	改編版本
睡美人	一個年輕的王子路過，把公主吻醒。自始，王子公主就過著幸福的生活。	睡美人：我好不容易睡著，不要吵我可以嗎？而且我才不想嫁人！更不會嫁給你！我下定決心要睡遍天下所有的枕頭！做出更好的枕頭！這是我的夢想。
白雪公主	王子被白雪公主的美麗所吸引並且愛上了她。他向矮人們要求，讓他帶走玻璃棺。王子和他的隨從在搬運的過程中，有人不小心被絆倒，這一搖晃，讓那片毒蘋果從白雪公主的口中吐了出來，白雪公主也因此甦醒。王子向白雪公主表明了愛意，決定結婚，並訂下婚期。	王子：呃，當然啊，我媽說女孩子一定要漂亮啊，要不然怎麼有人要？白雪：外表很重要嗎？這麼膚淺的王子，我才看不上！
灰姑娘	這時，有一位仙女出現了，幫助她搖身一變成為高貴的千金小姐，並將老鼠變成僕人，南瓜變成馬車，又變了一套漂亮的衣服和一雙水晶（玻璃）鞋給灰姑娘穿上。	灰姑娘：身為一個馴獸師，我常常跑跳，只穿運動鞋和各種動物玩耍。王子，你連這都不知道，竟然還想娶我？
人魚公主	英俊的王子讓小美人魚對他一見鍾情，而用心愛的嗓子換取美麗纖細的腿。她為了愛情犧牲一切，卻只換來了悲傷、痛苦以及殘酷的死亡。	人魚：在海中自由歌唱、和家人們待在一起，比較自在快樂。

創造自己的舞臺

這麼多次的宣導與活動籌辦，寫了小論文也寫了舞臺劇腳本，讓我們收穫良多。其中，印象最深是我們主動向學校爭取在新生訓練時，對全校新生表演性別平等短劇。回首加入性騷擾防治教育宣導志工團隊一路來的學習歷程，剛開始時還懵懵懂懂，現在卻已經能勇敢表明自己的心意；我們更加的成熟，也更加了解如何與人相處。同時，我們也看到自己及每個夥伴的成長，譬如一開始連大聲講話都不敢，到最後能在 600 人面前演出。志工夥伴們一開始彼此並不熟悉，而且剛剛認識就要一起合作，共同完成一個作品，最後在合作籌備表演的過程中相知相惜。

這些活動給了我們很大的發展舞臺，入班宣導是我們第一次在不同的班級裡說話，當下其實面臨很多困難，例如問問題時沒有人願意回應，或是有同學惡作劇等。但這樣的經驗也讓我們體會到：不是自己準備好，臺下的人就會照稿演出。

演戲，更是不同於以往的大突破。在有 600 人的大禮堂裡演戲，是我們從來沒有嘗試過的事。演出時很擔心會有人出錯，後來看大家都如練習時表現，甚至是超乎預料，在開心的同時也有著自豪。站在臺上面對眾人有一種成就感，覺得這是個讓我們盡情發揮的舞臺！我們發現喜歡演戲帶來的成就感，我們很享受這舞臺。比較現在與以往的自己，我發現自己不再怯弱，更懂得去爭取屬於我們想要的，也應有的權益。原來，性別平等和暴力防治的重要精神之一就是「勇敢」，勇敢做自己、勇敢爭取、勇敢說不！原來，性別平等教育跟我們以前想的不一樣，「性別平等教育」是知識、是行動、是大家要一起合作。



圖 2 小組共同討論與排演，激發且翻轉了我們許多關於性別與童話的想法

二、所思所感口難言—身體界線與性暴力

作者：郭明惠 新北市國中專任輔導教師
2018/3/31 性別平等教育季刊 82 期

絕對的禁止—情感教育的困境

在一位女性作家自青少年時期即遭遇疑似性侵害的新聞被報導、被害人受到社會關注以及輿論的支持之後，一時間，大量在求學階段有類似際遇的鄉民網友甚至身邊的親友們，陸續選擇說出自己的親身經歷。這使得長期隱藏在教育環境中，少被公開談及的教師對學生、雙方權力不對等、或熟人之間的性騷擾、性侵害被攤開來檢視，也讓「不要再有下一個受害者」成為家長及教師們共同努力的方向。

在國中教學現場，面對正處於青春期的青少年少女們，如何能「不要再有下一個」，是很迫切而巨大的焦慮；然而究竟怎麼從教學及行動中落實，卻是困難重重。怎麼教、教什麼、教到哪裡，怎樣的教材與教學才適當，彷彿有條「發乎情，止乎禮」的界線，一直在不同專業、不同立場的家長教師間爭論不休。也使得老師們即使有心有能力，也不必然能夠在教學中，安穩落實課綱對於性別平等教育這項重大議題融入的規範。

礙於臺灣現行的法律政策，學生們被不斷地叮囑：16 歲以下即使是合意的性行為，都需要負起法律責任—刑法第 227、227-1 條；也就是說，16 歲以下之人，並未充分地擁有為自己的身體作主的權利／力。再者，教育人員也被賦予了法定通報的責任，一旦知悉有疑似性侵害、性騷擾事件就必須進行通報，其中也當然包括了未成年人之間的合意性行為。再加以社會恐性的氛圍，使得學生在情感學習的過程中，尤其是來到肢體碰觸的議題上，所思、所感，都難以開口與可信賴的成人討論。

立即通報、教你說不要，都是為了保護妳／你？

常常在教育人員的討論間聽到，得知學生接吻、擁抱，都要以兒童少年保護事件進行通報，理由是若當事人未來有更進一步的肢體接觸，恐怕會構成性騷擾或性侵害事件，屆時監護人若追究責任，學校未即時通報將難以對此事負責。師長擔心的並非是學生間的情感如何交流、他們怎樣看待親密關係，卻是擔憂誰來承擔監護人的疑慮、法律責任。也在這樣擔心「真的發生什麼事」的恐懼中，我們的教育常常是要學生「絕對不可以」。

舉例來說，在某縣市政府家庭暴力暨性侵害防治中心 106 年度的紫絲帶終止暴力宣導品中，以未成年人間的性行為為宣導影片主題。以下摘錄部分教學指引內容，均是以「絕對不可以」來教導學生避免發生性行為：「明確表達自己不想、不同意對方的要求

和行為，勇敢的說『不』，盡快離開」、「任何慾望都是可以控制的，對方以性興奮的理由並不能當作強迫發生性行為的藉口」、「拒絕性誘惑，避免性行為的發生」、「學習管理自己的性慾—大腦是最重要的性器官，管理性慾的方法包含減少情慾刺激（少看情慾的影片或書籍），或鍛鍊各種轉移注意力的方法」……

這是很常見的教學方式，帶著「絕對不可以發生」、「要是發生了也不要讓師長知道」、「要是老師知道了就會通報，接下來家長也都會知道」的聯想，我們一層一層，用恐懼和羞愧感把學生的口封上，於是情感教育不是教育，而是絕對的禁止。

青少年對身心變化與親密關係只能盲目摸索

我們未曾真正去了解，青春期帶來的除了教科書上的生硬知識外，還有哪些身心上的變化、那其中也包括了對性的慾望與探索。我們未曾真正思考過，自己期待怎麼樣的人我關係，在情感上可以怎樣達到更親密、而且是自己喜歡的樣貌。我們也並未真正去探問自我的身體界線在哪裡、喜歡由誰、用什麼方式、碰觸哪些地方，什麼樣的肢體接觸是自己感到舒服與不舒服的。我們少有機會練習將所思、所想真正說出口，不談社會文化對於性別養成過程中的影響。

於是有些學生只能不斷用行動測試對方喜不喜歡、可不可以接受；有些學生不論喜歡與否、舒服與否，都只能不斷說「我不要！」—有多少過度追求、性侵害或性騷擾事件，因著這有口難言卻有思有感的人，在最終總算能夠釐清自己的思考、感受之後，恍然大悟理解到：「啊！原來對方根本不喜歡我這樣，這是一種不受歡迎的行為。」或者「啊！原來我遭遇到的事就叫做性騷擾／性侵害。」



圖 1 透過課程活動，了解學生們眼中的親密關係

師生都需要的情感教育練習

從教學及行動中落實情感教育，不論對老師或學生而言，都是艱難而嶄新的練習。對教師而言，內在需反思自身對於親密關係的覺察與理解，備妥身體變化乃至性交、避孕、懷孕、生產相關的知識以面對國中生百無禁忌的提問，外在則需面臨教學、教材是否恰當的質疑與壓力。對學生而言，從小生長在不鼓勵把對感情或性的感受、困惑說出口的環境中，要學習好好地談關係、談情感、談身體的感覺，並且，要相信師長是可與其討論的，也很不容易。

在課堂上詢問學生對自我身體意象的看法，通常討厭的身體部位很快就能說得出來，喜歡的部位卻要思考許久還難以有個答案。不論 BMI 值是高是低，幾乎人人都嫌棄自己過胖，其次是對膚色、身高、身形曲線各有批判。然而話鋒一轉，詢問學生最想感謝身體為自己做了些什麼時，大家面面相覷，最後勉強擠出「謝謝身體讓我吃飯、睡覺」之類的回答，由此可見我們對自己的身體訂了嚴苛的完美標準，而且還跟它真的很不熟阿！當學生意識到是怎麼看待自己的身體、開始練習覺察身體帶給我們的各種感受之後，其次才能談「喜歡身體現在的樣子，不管那個樣子是什麼」。

我的身體應該由我作主

有趣的是討論到身體哪些地方可以／不可以被碰觸，幾乎每個班級都熱烈討論，且可以大致分出彼此有共識的一些部位。然而當我在這些部位加上「人」、「方式」、「情境」之後，學生很快就發現，以部位來決定可否被碰觸，是一個錯誤的命題；然而要帶入「任何人要碰妳／你身體的任何地方，都要得到你的同意」這個身體自主權

的重要概念時，學生已經能夠舉出許多例外：包括曾經受到家人或師長體罰的經驗、或更幼小的嬰兒時期被大人又親又抱等。

我們談人權，談兒童、青少年的基本權利，但在學生的實際生活經驗中，卻有許多例外，最困難的反而是讓學生理解：「沒有任何人有權力，用你不喜歡的方式對待你」這個原則不應該存在例外。不論這個人是師長、家人、同儕、晚輩或是伴侶，「任何人

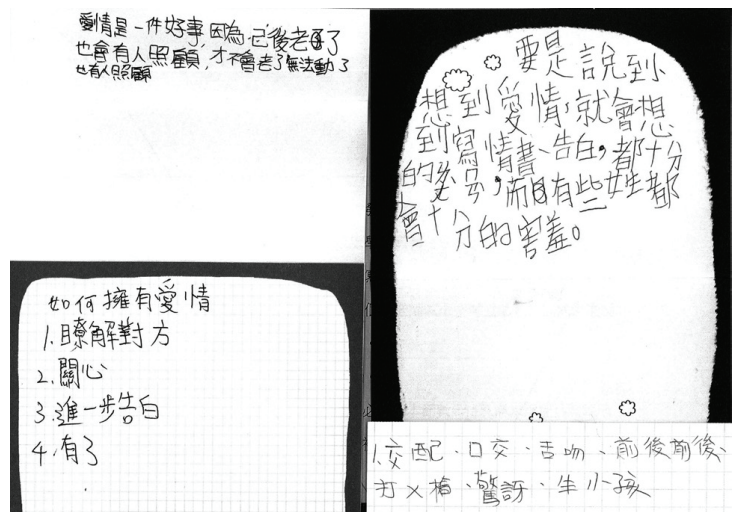


圖 2 談到親密關係，每位學生都有非常不同的想像

」所指的就是除了你之外的其他人，都不應該在沒有徵求你的同意之下，碰觸你的身體或做讓你感到不舒服的事。

性別框架影響了

我們如何與人互動與學生談到親密關係的互動方式，透過常見的偶像劇文本中牽手、接吻的片段，觀察男、女主角的肢體語言與臉部表情，讓學生嘗試解讀當男主角不發一語，默默牽起女主角的手時，他心中在想什麼呢？感覺如何？而女主角被牽了手之後，表情如何、心裡又在想什麼呢？很開心的話可以說出口嗎？不開心的話可以把對方甩開嗎？女主角被親吻之後直接跑離現場，又代表什麼意思呢？

在這個過程中，學生漸漸覺察到，女生被要求要矜持、男生被教導要主動的傳統性別角色框架，如何影響典型的異性戀互動。教導學生必須主動並且仔細地確認對方的意願，也練習明確表達自己的想法感受；在各種情境題中，不僅要觀察非語言訊息，也要學著以口語再次確認。平常鮮少有機會練習的學生們，對於怎麼開口問，大多表示問了會很尷尬且殺風景，但是，為了避免發生誤會、也為了更尊重對方，學生都樂於練習調整自己在關係中的互動模式。

從非典型被害人談「不是我的錯」

我們也討論對於性／性別暴力加害人及受害人的想像分別為何，再一一破除迷思，避免自己成為壓迫非典型加害／受害人的一員，讓傷痛更難說出口；也讓學生減少「是我沒把自己保護好」的自責。我們常在教學或社會文化中獲得一種訊息：必須避免自己穿著暴露、避免單獨行動、避免到密閉空間、避免和陌生人接觸等各種基於自我保護之名，實則難以落實的「禁止」。當我把這些「請不要……」反轉過來變成對學生說「請你要……」時，句子會變成是這樣：「請不要在別人的飲料裡下藥」、「當你和其他人獨處的時候，請不要未經同意就碰人家的身體」、「當你看到有人自己去上廁所的時候，不要強暴他」。學生很快就理解到：尊重他人是每一個人的責任，而受到侵犯，絕對不是因為我沒有把自己保護好，因為，「那不是我的錯！」

看見性別與權力

談到權力不對等時，我以新聞事件中的師對生為例，詢問學生的看法，他們第一時間的反應很直接：「跟老師談戀愛？怎麼可能？老師那麼老！」之後才陸續開始討論應該要看長相、看對此人的印象如何等，或許會有不同的評價。我們也由此開始舉例討論各種形式的權力不對等，包括生理性別、社會地位、性別期待、性知識、戀愛經驗、關係中的地位、對愛的表現形式認定不同等差異，這些不對等又怎麼影響我關係。慢慢

才能再聚焦回來看，在什麼樣的狀態下，有可能基於權力不對等，而不得不與對方維持某種程度的關係與接觸，甚至是交往或發生性關係等。

接著透過《刑法》、《性騷擾防治法》、《性別平等教育法》等相關的法律規範，教學生辨識性騷擾、性侵害的常見樣態。然後，再討論當法律不允許這個年齡發生性行為的前提下，當我未滿 16 歲，可是跟伴侶之間互動時，對於肢體接觸感覺到舒服、有性慾望時，可以怎麼辦？如果最後決定要發生性行為，又該如何避免疾病或懷孕？要是發生了非預期懷孕的情況，後續可能的人工流產手術，或決定生產之孕期照護、生產方式的選擇、胎兒日後成長所需或所能運用的社會資源等，以及校園如何協助支持懷孕學生等政策，都充分告知學生，也充分討論。

結語

開放、坦誠地和學生討論情感和性，讓學生在遇到困惑或遭遇難題時，身邊有值得信任、安心討論的成人，我認為是最重要的一件事；在校園中談情感教育，碰觸身體界線和性議題，確實挑動許多人的敏感神經，也讓教學者必須承擔很大的心理壓力，但我一直覺得，如果我不談，那麼，學生還能跟誰談？每當開放他們不記名發問，提出的疑問當中，與追求喜歡的對象或與性有關的問題佔了半數以上，而從學生的用語中可以得知，這些詞彙大多出自典型的戀愛文本或者成人影片。這些在教學現場的觀察，與其暗自擔憂，不如化為實際行動，開始試著聽學生的語言，了解他們的知識來源；然後，試著也成為他們知識來源的一部分，別讓我們的孩子所思所感只能藏起來跟同儕分享，只能從網路、從非正式的管道中窺見解答。

三、從 2000 年到 2016 年愛的記憶

—校園需要性別平等教育的 100 個理由

作者：胡敏華

2017/6/30 性別平等教育季刊 79 期

進入教育界之前，我是精神醫療領域的社工人員，當時醫院經常要做變性手術的評估，我這菜鳥社工的任務就是做接案的工作，負責記錄每個就診朋友的經歷。我常常邊寫邊問邊流淚。與其說是紀錄，倒不如說是每個人的生命故事！

「胡小姐，我明明是人，認真生活認真工作，為什麼換了性別就變成妖了？」

「我曾經死命搓自己的胸部，希望它不要隆起，我可以穿得很帥氣！」

許多生命的痕跡留在我心裡，當時還年輕，不知道自己可以做什麼，只有聆聽與陪伴。

然後我結了婚，進入羅東高中擔任輔導教師，偶然參與了同志諮詢熱線教師研習，我當時想，這麼好的研習、這麼動人的生命分享，怎麼可以只停留在都會區？偏鄉的孩子也需要呀！

從兩性平等到性別平等教育，我真切反省自己，從一個缺乏性別意識、覺得自己從醫療觀點來談性教育就好棒棒的輔導教師，到深刻面對自己在成長過程與婚姻適應中的挫折與覺察。我開始在課程中分享自己的性別成長歷程，也開始關注學生們的性別故事：輔導股長成長團體、談情說愛成長團體、教師讀書會、電影讀書會，羅東高中的性別平等教育就這麼筆路藍縷的展開……

在還沒有性平法的年代，我們成為兩性平等教育資源中心，積極主動的、鋪天蓋地的在各地校園推廣、提供資訊，同志諮詢熱線開始入班宣導、協助同學認識不同的性傾向；一群基層中小學教師組成了台灣性別平等教育協會，展開各項性別議題之思考：刻板印象與偏見的消除、如何好好談性、未婚懷孕學生的去汙名化與輔導處理、性騷擾與性侵害的因應、性別融入教學各項領域等；一直到性別平等教育法通過了、我們從兩性平等資源中心成了性別平等教育資源中心。

這些教育的歷程沒有間斷過，這種種努力，都只是為了讓校園更友善、讓每個孩子都能被看見，然後彼此理解。

十多年來、孩子們認真地聆聽性別平等教育或同志諮詢熱線的入班分享、始終害怕隱藏的孩子們、不只一次地告訴我：

「老師，謝謝你們看見我，而不是假裝我不存在；謝謝你們讓同學認識我，而不是讓彼此隱藏！」

有部分家長也告訴我：

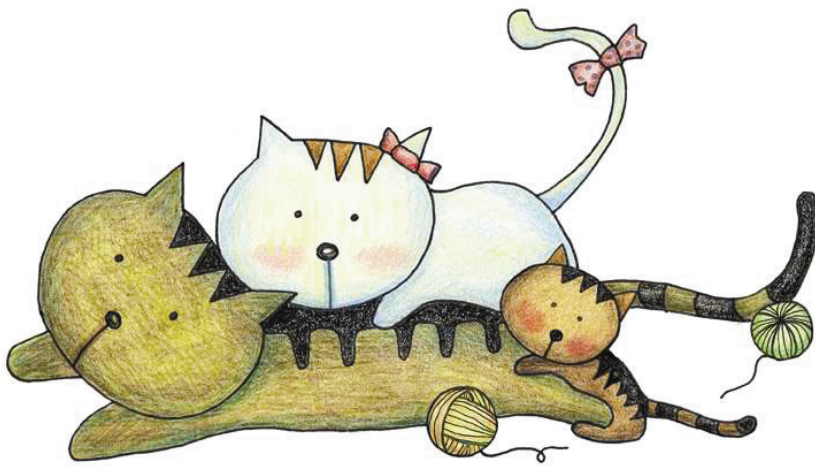
「原來，我的孩子隱藏的這麼辛苦，我要如何才能更了解我的孩子？」

對父母而言，了解及愛自己的孩子遠比追究他到底是不是同志來得更重要！

害怕性別教育或同志教育的人們總是說：「哪裡有個案？那只是教師編出來的淒美故事！」我很難過，我們認真陪伴與聆聽的生命，成為部分大人們眼中不在乎的數據。但是，我不會灰心，因為性別平等教育不是去區分同性戀或異性戀有多少比例、也不是去引用法條懲處哪些人而已，只是為了讓校園與環境的友善，為了讓大家有更寬闊的視野，理解這個世界！

我相信教育可以引導孩子思考，明辨是非，這二十年來我看到的孩子，在這些日子寫信來跟我分享的孩子，他們都長大了，過去所吸收的養分，會幫助他們成為這世界美好的力量。

資料來源：https://www.tgeea.org.tw/gender_equity/4314/



四、給父母的性別教育祕訣：

教兒子當紳士，而不是當騎士

作者：張詩華

從去年起好萊塢「#MeToo」（我也是性騷擾／性侵害受害者）運動至今不停延燒，而台灣，幾起駭人聽聞的情殺案件，都讓我們不禁想問：我們的情感教育、性別教育怎麼了？

美國勞倫斯大學副教授大衛麥克葛倫（David McGlynn），是兩個 11 歲、13 歲男孩的爸爸，他說「光是想到我任何一位兒子可能成為加害者或受害者，就足以讓我半夜從床上驚醒。」談到性騷擾、性侵害，無論男女都可能受害，且許多男孩在青春期可能因為性別氣質較為陰柔而被嘲弄，因此有些青少年甚至會性騷擾女性來證明自己的「男子氣概」。

面對這些性別、情感教育的難題，麥可葛倫思考該如何養育自己的兩個兒子，因此他採訪了幾位專家，提供他一些建議，首先是麥可葛倫在勞倫斯大學的同事彼得格里克（Peter Glick），他是心理學家，同時也是性別刻板印象的專家。

別讓「騎士」變成「歧視」

葛倫分享，比起告誡男孩「什麼不該做」，更重要的反而是「別」在男孩哭鬧或情緒化反應時訓斥他「你要像個男人！」這樣是暗示男孩，那些「像女孩」的行為是不好的。

更困難的，是反思那些我們教導男孩應該向女孩展現的「騎士精神」。這一點乍聽讓人不解，難道教導像騎士一般的尊重、保護女性，讓座給女性、幫女性開門等行為是該摒棄的嗎？

可以當紳士，但不需要當騎士。專家解釋，讓座給有需要的人、幫別人開門，都是禮貌的展現，但不等於一定要有一位滿懷感激、柔弱的女性被動的接受這些行為；這等於是暗示女生一定都是脆弱、需要被男生幫助的，男性永遠是掌握權力者，女性則是被動接受者，這是一種偽裝成善意的性別歧視。

善意的性別歧視已經證實與惡意的性別歧視相關，因為隱含著對女性角色的一些刻板印象，如純潔、忠貞、順從的，一旦女性不符合這些想像時，就會落入敵意的眼光中。所以男孩要學習的是「協助有需要的人」，而不單是「保護女生」。

用同理心擊破性別刻板印象

過去幾十年來，各種廣告、電影都充滿物化女性的男性視角，尤其主打客群為男性的娛樂活動更加嚴重，比如知名好萊塢電影「變形金剛」，整部電影女主角梅根福克斯（Megan Fox）持續地展示深邃的事業線，讓所有男孩看得血脈噴張。

儘管如此無可避免，但父母還是有些引導孩子的方法：討論電影中男女人數的相關聯。

加州大學聖克魯斯分校的心理學家坎貝爾萊培（Campbell Leaper）說，他會讓孩子統計一部電影中男女性演員各自的人數，「假如男性遠多於女性，或者男性是統治者，父母可以鼓勵兒子思考，當女性在這樣的情況下會有什麼感受？」

讓男孩做些「女孩的家務」

社會學家艾蜜莉凱因（Emily Kane），著有「性別圈套：養兒育女的陷阱（The Gender Trap: Parents and the Pitfalls of Raising Boys and Girls）」，她提到父母要留意傳統上把男孩從「女性取向」隔離出來的想法。

儘管現在許多父母已經開始鼓勵他們的女兒從事一些傳統上屬於男性的職業，但卻很少人鼓勵兒子考慮一些屬於女性的職業，如護理師、小學老師、社工等。

凱因博士強調從日常生活中打破性別刻板印象是很重要的。最簡單的方法，就是讓男孩做一些過去由女孩做的家務，如縫紉、擦拭灰塵、照顧幼小的孩子等；情緒表達上，鼓勵男孩表現脆弱和悲傷，而不是一味的只能有憤怒和堅強。

持續地對話

一些異性戀父親由於過於焦慮兒子「不夠 man」，導致未來人際上受挫，因此會下意識地傳達「該怎樣才像個男人」的觀點給兒子，然而凱因博士鼓勵爸爸們，放開心胸吧！甚至平時可以談論一些性別刻板觀念。

但是正進入青春期的兒子，怎麼會想聽爸爸的話呢？尤其「爸爸」可能是兒子在這個世界上，最不想與之談論「性」相關話題的對象了。

不過肯塔基大學心理學家克里斯提布朗博士（Christia Brown）則認為，許多尋常家庭時光中的對話非常重要，無論是在餐桌上、在陪孩子上學的路上、在一同做家務時……。社會心理學學會（Society for Personality and Social Psychology）發表的一項研究結果也支持這個觀點，研究表明，即使孩子好像「翅膀硬了」，但若父母的價值觀以愛的方式傳授，孩子終究會接受。

資料來源：<https://info.babyhome.com.tw/article/18708>

柒、附 錄

一、高雄市立 107 年升大學榜單

TSOYING SENIOR HIGH SCHOOL

編號	姓名	學校名稱	學系(組)名稱	招生類別
1	林○萱	國立政治大學	心理學系	繁星甄選
2	朱○瑜	國立臺灣師範大學	科技應用與人力資源發展學系	繁星甄選
3	鄭○峻	國立中央大學	數學系	繁星甄選
4	茹○辰	國立中央大學	數學系	繁星甄選
5	郭○伶	國立中山大學	社會學系	繁星甄選
6	周○廷	國立中正大學	企業管理學系	繁星甄選
7	林○萱	國立中興大學	獸醫學系	繁星甄選
8	陳○吟	國立交通大學	管理科學系	繁星甄選
9	林○瀧	國立成功大學	光電科學與工程學系	繁星甄選
10	胡○維	國立宜蘭大學	森林暨自然資源學系	考試分發
11	孫○平	國立宜蘭大學	森林暨自然資源學系	個人申請
12	劉○德	國立宜蘭大學	土木工程學系	繁星甄選
13	鍾○緹	國立宜蘭大學	化學工程與材料工程學系	繁星甄選
14	許○強	國立宜蘭大學	外國語文學系	繁星甄選
15	吳○潔	國立宜蘭大學	森林暨自然資源學系	繁星甄選
16	阮○中	國立東華大學	英美語文學系	個人申請
17	陳○瑋	國立東華大學	國際企業學系	個人申請
18	蔡○佑	國立東華大學	族群關係與文化學系	考試分發
19	張○恩	國立東華大學	應用數學系統計科學組	個人申請
20	劉○齊	國立東華大學	應用數學系數學科學組	考試分發
21	陳○穎	國立東華大學	藝術創意產業學系	個人申請
22	柯○忠	國立東華大學	體育與運動科學系	個人申請
23	章○淇	國立東華大學	經濟學系	繁星甄選
24	鍾○芯	國立東華大學	諮商與臨床心理學系	繁星甄選
25	林○緯	國立金門大學	工業工程與管理學系	個人申請
26	施○凱	國立金門大學	華語文學系	考試分發
27	鄭○婷	國立金門大學	華語文學系	個人申請
28	郭○詩	國立金門大學	觀光管理學系	考試分發
29	陳○庭	國立金門大學	社會工作學系	繁星甄選
30	蔡○蓉	國立金門大學	長期照護學系	繁星甄選
31	黃○涵	國立金門大學	建築學系	繁星甄選
32	盧○汶	國立金門大學	都市計畫與景觀學系	繁星甄選
33	郭○榕	國立屏東大學	文化創意產業學系	個人申請
34	杜○瑄	國立屏東大學	文化創意產業學系	個人申請
35	李○蓁	國立屏東大學	幼兒教育學系	考試分發
36	吳○佐	國立屏東大學	幼兒教育學系	個人申請
37	馮○軍	國立屏東大學	休閒事業經營學系	個人申請
38	杜○潤	國立屏東大學	科普傳播學系	個人申請
39	許○珊	國立屏東大學	特殊教育學系	考試分發
40	朱○平	國立屏東大學	特殊教育學系	個人申請
41	謝○靜	國立屏東大學	應用化學系	個人申請
42	蕭○軒	國立屏東大學	應用物理系物理組	個人申請
43	李○儒	國立屏東大學	應用物理系物理組	個人申請
44	王○豐	國立屏東大學	體育學系	個人申請
45	李○萱	國立屏東大學	文化創意產業學系	繁星甄選
46	許○滕	國立屏東大學	科普傳播學系	繁星甄選
47	陳○瑄	國立屏東大學	應用化學系	繁星甄選
48	李○瑄	國立高雄大學	工藝與創意設計學系	個人申請
49	陳○瑞	國立高雄大學	土木與環境工程學系	繁星甄選
50	鐘○宜	國立高雄大學	化學工程及材料工程學系	繁星甄選
51	孫○雨	國立高雄大學	生命科學系	繁星甄選
52	蔡○博	國立高雄科技大學(原國立高雄海洋科技大學)	漁業生產與管理系	四技申請
53	賴○城	國立高雄科技大學(原國立高雄應用科技大學)	土木工程系	四技申請

54	洪○瑩	國立高雄師範大學	事業經營學系	繁星甄選
55	鄭○元	國立勤益科技大學	冷凍空調與能源系	四技申請
56	柯○村	國立勤益科技大學	資訊工程系	四技申請
57	何○涵	國立嘉義大學	特殊教育學系	考試分發
58	莊○靜	國立嘉義大學	特殊教育學系	個人申請
59	莊○斌	國立嘉義大學	數位學習設計與管理學系	個人申請
60	藍○軒	國立嘉義大學	應用化學系	考試分發
61	陳○良	國立嘉義大學	應用數學系	考試分發
62	黃○裕	國立嘉義大學	生物農業科技學系	繁星甄選
63	朱○葆	國立嘉義大學	生物農業科技學系	繁星甄選
64	侯○昕	國立嘉義大學	應用化學系	繁星甄選
65	李○錐	國立嘉義大學	應用數學系	繁星甄選
66	劉○均	國立彰化師範大學	機電工程學系	繁星甄選
67	鄭○元	國立暨南國際大學	土木工程學系	個人申請
68	鄭○翔	國立暨南國際大學	公共行政與政策學系	考試分發
69	劉○均	國立暨南國際大學	國際文教與比較教育學系	個人申請
70	林○威	國立暨南國際大學	應用化學系	考試分發
71	林○如	國立暨南國際大學	資訊工程學系	繁星甄選
72	鄭○芸	國立臺中教育大學	教育學系	繁星甄選
73	楊○軒	國立臺北大學	休閒運動管理學系	繁星甄選
74	林○萱	國立政治大學	心理學系	繁星甄選
75	賴○均	國立臺北教育大學	語文與創作學系語文師資組	繁星甄選
76	古○慈	國立臺東大學	文化資源與休閒產業學系	個人申請
77	卓○玟	國立臺東大學	生命科學系	個人申請
78	柯○璉	國立臺東大學	音樂學系〈一般生〉	個人申請
79	劉○妤	國立臺東大學	特殊教育學系	個人申請
80	薛○辰	國立臺東大學	資訊工程學系	個人申請
81	李○欽	國立臺東大學	資訊管理學系	個人申請
82	陳○芸	國立臺東大學	綠色與資訊科技學士學位學程	考試分發
83	黃○綺	國立臺東大學	數位媒體與文教產業學系	個人申請
84	郭○顯	國立臺東大學	應用科學系化學及奈米科學組	考試分發
85	羅○淳	國立臺東大學	華語文學系	繁星甄選
86	梁○群	國立臺東大學	綠色與資訊科技學士學位學程	繁星甄選
87	黃○泰	國立臺東大學	應用科學系應用物理組	繁星甄選
88	鄭○元	國立臺南大學	音樂學系(自費)	考試分發
89	羅○翔	國立臺南大學	特殊教育學系	考試分發
90	王○婷	國立臺南大學	經營與管理學系	繁星甄選
91	李○瀟	國立臺灣海洋大學	環境生物與漁業科學學系	繁星甄選
92	丁○晞	國立臺灣藝術大學	舞蹈學系	個人申請
93	陳○瑄	國立臺灣藝術大學	舞蹈學系	個人申請
94	陳○淪	國立臺灣藝術大學	舞蹈學系	個人申請
95	黃○諤	國立臺灣藝術大學	舞蹈學系	個人申請
96	蔡○亘	國立臺灣藝術大學	舞蹈學系	個人申請
97	吳○陵	國立臺灣體育運動大學	運動資訊與傳播學系(傳播組)	個人申請
98	黃○綺	國立臺灣體育運動大學	運動事業管理學系	繁星甄選
99	許○彰	國立聯合大學	化學工程學系	個人申請
100	許○榮	國立聯合大學	能源工程學系	個人申請
101	錢○綦	國立聯合大學	財務金融學系	考試分發
102	曾○勛	國立聯合大學	華語文學系	考試分發
103	黃○晴	國立聯合大學	電子工程學系	個人申請
104	謝○展	國立聯合大學	電子工程學系(乙組)	考試分發
105	吳○旭	國立聯合大學	臺灣語文與傳播學系	考試分發
106	李○靜	國立聯合大學	環境與安全衛生工程學系	個人申請
107	林○承	國立聯合大學	土木與防災工程學系	繁星甄選
108	汪○宇	國立聯合大學	經營管理學系	繁星甄選
109	吳○蓉	國立聯合大學	資訊管理學系	繁星甄選
110	黃○錚	臺北市立大學	休閒運動管理學系	個人申請
111	柴○堯	臺北市立大學	歷史與地理學系	繁星甄選
112	李○勳	國防管理學院	財務管理學系	軍校聯招
113	徐○佑	航空技術學院	航空工程科	軍校聯招
114	黃○瑜	航空技術學院	航空工程科	軍校聯招
115	林○富	航空技術學院	航空工程科	軍校聯招
116	李○霖	航空技術學院	通信電子科	軍校聯招
117	陳○豪	高雄醫學大學	醫藥暨應用化學系應用化學組	個人申請

118	鄭○儒	高雄醫學大學	醫藥暨應用化學系醫藥化學組	繁星甄選
119	許○哲	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系	考試分發
120	許○昀	中山醫學大學	應用外國語言學系	繁星甄選
121	陳○寧	中山醫學大學	護理學系	繁星甄選
122	胡○涵	中國醫藥大學	醫學檢驗生物技術學系	繁星甄選
123	柯○璉	大仁科技大學	護理系	四技申請
124	顏○儀	大仁科技大學	護理系	四技申請
125	趙○熹	大仁科技大學	護理系	四技申請
126	鄭○○	大同大學	化學工程學系	考試分發
127	吳○哲	大同大學	事業經營學系(甲組)	考試分發
128	洪○集	大同大學	工業設計學系	繁星甄選
129	李○庭	大葉大學	視覺傳達設計學系	考試分發
130	張○綸	大葉大學	電機工程學系(產學合作組)	個人申請
131	陳○存	大葉大學	觀光旅遊學系	考試分發
132	黃○豪	中信金融管理學院	財務金融學系	繁星甄選
133	吳○臻	中原大學	工業與系統工程學系工程組	個人申請
134	賴○呈	中原大學	物理學系物理組	個人申請
135	塗○淨	中原大學	特殊教育學系	個人申請
136	塗○純	中原大學	會計學系	個人申請
137	顏○恬	中原大學	應用華語文學系	個人申請
138	柯○頤	中原大學	物理學系物理組	繁星甄選
139	凌○霽	中原大學	商業設計學系乙類	繁星甄選
140	陳○萱	中原大學	會計學系	繁星甄選
141	藍○睿	中國文化大學	化學系	個人申請
142	邱○耘	中國文化大學	生命科學系	考試分發
143	陳○丞	中國文化大學	生命科學系	考試分發
144	張○○璇	中國文化大學	全球商務學士學位學程	考試分發
145	楊○銘	中國文化大學	地理學系	個人申請
146	郭○菁	中國文化大學	地理學系B組	考試分發
147	曾○雅	中國文化大學	地質學系	考試分發
148	許○雅	中國文化大學	保健營養學系	個人申請
149	林○縈	中國文化大學	英國語文學系	考試分發
150	孫○珠	中國文化大學	音樂學系A組	考試分發
151	江○真	中國文化大學	廣告學系	個人申請
152	黃○婷	中國文化大學	地理學系	繁星甄選
153	李○蓉	中國文化大學	國際企業管理學系	繁星甄選
154	劉○廷	中國文化大學	會計學系	繁星甄選
155	朱○亭	中國科技大學	影視設計系(新竹校區)	四技申請
156	劉○倫	中華大學	工業產品設計學系(工業設計組)	考試分發
157	包○呈	中華大學	電子工程學系	個人申請
158	湯○霖	元智大學	電機工程學系(甲組)	繁星甄選
159	劉○純	文藻外語大學	日本語文系	四技申請
160	郭○榕	文藻外語大學	德國語文系	四技申請
161	柯○萱	文藻外語大學	數位內容應用與管理系	四技申請
162	朱○誠	文藻外語大學	數位內容應用與管理系	四技申請
163	張○惠	世新大學	公共關係暨廣告學系	個人申請
164	林○偵	世新大學	行政管理學系	考試分發
165	蘇○萍	世新大學	行政管理學系	考試分發
166	洪○煌	世新大學	行政管理學系	個人申請
167	吳○齊	世新大學	財務金融學系	考試分發
168	黃○雅	世新大學	資訊管理學系資訊管理組	考試分發
169	蘇○澐	世新大學	經濟學系	繁星甄選
170	鄔○芸	世新大學	圖文傳播暨數位出版學系	繁星甄選
171	黃○瑜	台南應用科技大學	服飾設計管理系	四技申請
172	李○晏	台南應用科技大學	流行音樂學士學位學程	四技申請
173	潘○萱	台南應用科技大學	旅館管理系	四技申請
174	李○彤	正修科技大學	化妝品與時尚彩妝系	四技申請
175	涂○雯	正修科技大學	幼兒保育系家庭社工組	四技申請
176	王○洵	正修科技大學	金融管理系	四技申請
177	許○竣	正修科技大學	電子工程系	四技申請
178	伍○毓	正修科技大學	電子工程系	四技申請
179	林○穎	正修科技大學	電子工程系	四技申請
180	李○鳳	亞洲大學	生物資訊與醫學工程學系生醫資訊組	個人申請
181	尤○晴	亞洲大學	行動商務與多媒體應用學系(行動商務組)	考試分發

182	謝○卉	亞洲大學	社會工作學系(兒少與家庭社會工作組)	考試分發
183	葉○好	亞洲大學	社會工作學系家庭與社工心理雙專業組	個人申請
184	蔣○淵	亞洲大學	財務金融學系(金融科技組)	考試分發
185	莊○安	亞洲大學	財經法律學系科技法律組	個人申請
186	王○舜	亞洲大學	視覺傳達設計學系	個人申請
187	蔡○祐	亞洲大學	行動商務與多媒體應用學系多媒體應用組	繁星甄選
188	謝○霖	亞洲大學	財務金融學系金融科技組	繁星甄選
189	許○嘉	亞洲大學	經營管理學系行銷管理組	繁星甄選
190	李○欽	明志科技大學	化學工程系	四技申請
191	李○儒	明志科技大學	化學工程系	四技申請
192	施○捷	明道大學	應用日語學系	個人申請
193	廖○蒙	東吳大學	化學系	個人申請
194	賴○城	東吳大學	財務工程與精算數學系	個人申請
195	蒲○捷	東吳大學	日本語文學系	繁星甄選
196	許○璋	東吳大學	歷史學系	繁星甄選
197	潘○臻	東海大學	中國文學系	考試分發
198	陳○曜	東海大學	社會學系	個人申請
199	朱○瑄	東海大學	政治學系國際關係組	考試分發
200	邱○婷	東海大學	哲學系	個人申請
201	陳○佑	東海大學	國際經營與貿易學系	考試分發
202	游○榮	東海大學	統計學系(巨量資料管理組)	個人申請
203	曾○齊	東海大學	統計學系(巨量資料管理組)	個人申請
204	李○浩	東海大學	統計學系(巨量資料管理組)	個人申請
205	黃○淇	東海大學	化學系化學生物組	繁星甄選
206	謝○君	東海大學	統計學系(決策管理組)	繁星甄選
207	鄒○琳	東海大學	會計學系	繁星甄選
208	許○翔	東海大學	資訊工程學系軟體工程組	繁星甄選
209	顏○藤	空軍-志願役士兵	第四梯次	軍校聯招
210	陳○諺	空軍-志願役士兵	第四梯次	軍校聯招
211	李○伊	空軍官學校	理工組	軍校聯招
212	林○偉	空軍-志願役士兵	第五梯次	軍校聯招
213	曾○晴	長庚大學	生物醫學系	繁星甄選
214	柳○佑	長榮大學	土地管理與開發學系	個人申請
215	余○穎	長榮大學	生物科技學系	考試分發
216	劉○雯	長榮大學	生物科技學系生物產業經營管理組	個人申請
217	許○璋	長榮大學	企業管理學系	考試分發
218	林○均	長榮大學	企業管理學系	考試分發
219	莊○蓁	長榮大學	企業管理學系產學合作組	個人申請
220	王○如	長榮大學	社會工作學系	考試分發
221	林○瑤	長榮大學	社會工作學系(高齡福利服務組)	考試分發
222	賴○婷	長榮大學	社會工作學系兒少家庭服務組	個人申請
223	黃○諭	長榮大學	保健營養學系	個人申請
224	汪○焜	長榮大學	航運管理學系	個人申請
225	黃○ㄟ	長榮大學	財務金融學系	考試分發
226	曾○玟	長榮大學	國際會展管理學士學位學程	考試分發
227	方○欣	長榮大學	智慧生活應用學士學位學程(人工智慧應用組)	考試分發
228	羅○憶	長榮大學	資訊管理學系(大數據應用組)	考試分發
229	盧○澤	長榮大學	環境與食品安全檢驗學士學位學程食品安全管理組	個人申請
230	謝○玲	長榮大學	翻譯學系	考試分發
231	洪○茹	長榮大學	職業安全與衛生學系職業安全組	個人申請
232	林○賢	長榮大學	職業安全與衛生學系職業衛生組	個人申請
233	郭○晴	長榮大學	醫學社會暨健康照護學士學位學程(社會機構工作服務組)	考試分發
234	劉○珍	長榮大學	醫學社會暨健康照護學士學位學程健康照護組	個人申請
235	盛○旋	長榮大學	醫學社會暨健康照護學士學位學程健康照護組	個人申請
236	歐○瑜	長榮大學	護理學系	考試分發
237	余○亭	長榮大學	觀光與餐飲管理學系	考試分發
238	周○葢	長榮大學	觀光與餐飲管理學系	考試分發
239	曾○琪	長榮大學	土地管理與開發學系	繁星甄選
240	李○亭	長榮大學	會計資訊學系	繁星甄選
241	黃○晴	長榮大學	護理學系	繁星甄選
242	陳○泰	南華大學	生死學系諮商組	個人申請
243	盧○文	南華大學	自然生物科技學系	個人申請

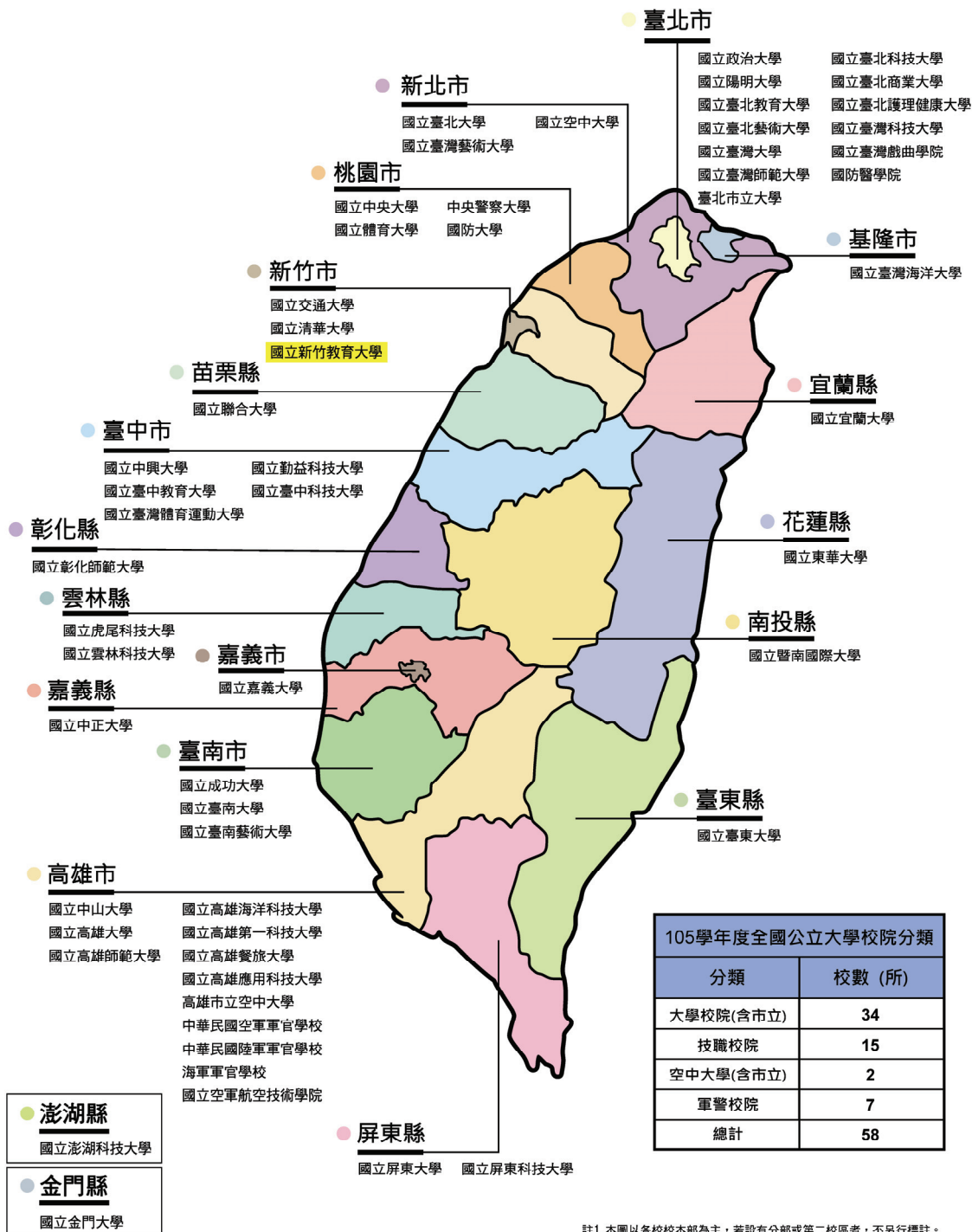
244	張○函	南華大學	旅遊管理學系	考試分發
245	葉○維	南華大學	旅遊管理學系	考試分發
246	黃○鈴	南華大學	財務金融學系	考試分發
247	李○葳	南華大學	國際事務與企業學系	考試分發
248	陳○亦	南華大學	管理學院國際企業學士學位學程	個人申請
249	陳○容	南臺科技大學	化學工程與材料工程系	四技申請
250	陳○蕓	南臺科技大學	生物科技系	四技申請
251	鐘○慈	南臺科技大學	生物科技系	四技申請
252	李○晏	南臺科技大學	流行音樂產業系	四技申請
253	吳○郁	南臺科技大學	創新產品設計系	四技
254	林○穎	南臺科技大學	電機工程系控制與晶片組	四技申請
255	鄭○宣	美和科技大學	食品營養系	四技申請
256	袁 ○	美和科技大學	護理系	四技申請
257	李○皓	海軍-志願役士兵	第四梯次	軍校聯招
258	陳○漳	海軍-志願役士兵	第四梯次	軍校聯招
259	黃○庭	海軍官學校	企業管理科	軍校聯招
260	黃○倫	海軍官學校	海洋科學系	軍校聯招
261	林○激	海軍官學校	通信電子科	軍校聯招
262	邴○德	海軍官學校	資訊管理學系	軍校聯招
263	簡○霖	海軍官學校	輪機科	軍校聯招
264	姚○中	海軍官學校	輪機科	軍校聯招
265	夏○志	真理大學	法律學系(台北校區)	考試分發
266	黃○恬	真理大學	法律學系(臺北校區)	個人申請
267	陳○霖	真理大學	資訊工程學系甲組(台北校區)	考試分發
268	蔡○佑	康寧大學	休閒管理學系(台南校區)	考試分發
269	陳○潔	康寧大學	健康照護管理學系(台南校區)	考試分發
270	余○慈	康寧大學	應用外語學系(台南校區)	考試分發
271	張○驛	淡江大學	中國文學學系	個人申請
272	劉○孝	淡江大學	物理學系光電物理組	考試分發
273	蘇○澐	淡江大學	統計學系	考試分發
274	吳○辰	淡江大學	經濟學系	考試分發
275	郭○賢	淡江大學	資訊創新與科技學系應用資訊全英語組(蘭陽校園)	考試分發
276	劉○廷	淡江大學	歷史學系	考試分發
277	林○舜	淡江大學	物理學系光電物理組	繁星甄選
278	鄭○煊	淡江大學	物理學系應用物理組	繁星甄選
279	林○欣	淡江大學	會計學系	繁星甄選
280	劉○璋	淡江大學	經濟學系	繁星甄選
281	李○倫	通資電-志願役士兵	第五梯次	軍校聯招
282	黃○萍	通資電-志願役士兵	第六梯次	軍校聯招
283	戴○伊	逢甲大學	土地管理學系	個人申請
284	柳○安	逢甲大學	土地管理學系	個人申請
285	鄭○予	逢甲大學	風險管理與保險學系	個人申請
286	鐘○祐	逢甲大學	財務金融學系	個人申請
287	蔡○軒	逢甲大學	國際經營與貿易學系國際企業管理全英語學士班	個人申請
288	謝○凡	逢甲大學	統計學系商業大數據組	考試分發
289	鄭○珈	逢甲大學	統計學系商業大數據組	個人申請
290	陳○禾	逢甲大學	統計學系商業大數據組	個人申請
291	林○同	逢甲大學	通訊工程學系	個人申請
292	任○昀	逢甲大學	都市計畫與空間資訊學系空間資訊組	個人申請
293	黃○皓	逢甲大學	資訊工程學系	個人申請
294	蔡○洋	逢甲大學	機械與電腦輔助工程學系	考試分發
295	曲○雨	逢甲大學	工業工程與系統管理學系	繁星甄選
296	許○予	逢甲大學	企業管理學系	繁星甄選
297	張○綾	逢甲大學	財務金融學系	繁星甄選
298	林○鋒	逢甲大學	環境工程與科學學系	繁星甄選
299	黃○昕	陸軍-志願役士兵	第七梯次	軍校聯招
300	賴○茹	陸軍-志願役士兵	第五梯次	軍校聯招
301	劉○靈	陸軍官學校	理學組	軍校聯招
302	林○翔	陸軍官學校	理學組	軍校聯招
303	趙○茗	陸軍專科學校	化學工程科	軍校聯招
304	葉○均	陸軍專科學校	動力機械工程科	軍校聯招
305	潘○如	陸軍專科學校	電子工程科	軍校聯招

306	余○謙	陸軍專科學校	體育科	軍校聯招
307	林○靚	朝陽科技大學	社會工作系	四技申請
308	袁○辰	開南大學	行銷學系	個人申請
309	連○洋	開南大學	財務金融學系	繁星甄選
310	龍○安	慈濟大學	生命科學系	考試分發
311	李○翳	慈濟大學	東方語文學系中文組	考試分發
312	蔡○樺	慈濟大學	社會工作學系	考試分發
313	陳○亘	義守大學	土木與生態工程學系	個人申請
314	邵○崑	義守大學	土木與生態工程學系	個人申請
315	楊○翔	義守大學	土木與生態工程學系	個人申請
316	陳○伶	義守大學	工業管理學系	個人申請
317	陳○涓	義守大學	工業管理學系	個人申請
318	吳○豪	義守大學	工業管理學系	個人申請
319	廖○萱	義守大學	化學工程學系	個人申請
320	林○智	義守大學	化學工程學系	個人申請
321	張○宸	義守大學	化學工程學系	個人申請
322	賈○雯	義守大學	生物科技學系食品生技組	個人申請
323	郭○穎	義守大學	生物醫學工程學系	個人申請
324	周○妘	義守大學	生物醫學工程學系	個人申請
325	陳○鈺	義守大學	生物醫學工程學系	個人申請
326	賴○榮	義守大學	生物醫學工程學系	個人申請
327	林○程	義守大學	企業管理學系企業經營組	考試分發
328	黃○慈	義守大學	企業管理學系企業經營組	個人申請
329	鄭 ○	義守大學	材料科學與工程學系	個人申請
330	黃○瀟	義守大學	財務金融學系金融管理組	個人申請
331	姜○佑	義守大學	財務金融學系財務管理組	考試分發
332	林○節	義守大學	財務金融學系財務管理組	個人申請
333	張○萍	義守大學	財務金融學系財務管理組	個人申請
334	李○德	義守大學	財務金融學系財務管理組	個人申請
335	陸○倣	義守大學	財務金融學系財務管理組	個人申請
336	唐○瑄	義守大學	財務與計算數學系	個人申請
337	黃○嘉	義守大學	財務與計算數學系	個人申請
338	葉○綦	義守大學	財務與計算數學系乙組	考試分發
339	簡○虹	義守大學	健康管理學系	個人申請
340	莊○如	義守大學	國際企業經營學系國際經營組(國際學院)	考試分發
341	吳○菱	義守大學	國際商務學系	個人申請
342	柯○哲	義守大學	國際商務學系	個人申請
343	黃○哲	義守大學	國際商務學系	個人申請
344	賴○鈺	義守大學	國際商務學系	個人申請
345	林○妘	義守大學	國際商務學系	個人申請
346	張○文	義守大學	國際商務學系國際貿易與金融組	考試分發
347	蔡○芊	義守大學	國際觀光餐旅學系餐旅管理組(國際學院)	考試分發
348	張○芸	義守大學	國際觀光餐旅學系餐旅管理組(國際學院)	考試分發
349	劉○廷	義守大學	會計學系管理應用組	考試分發
350	穆○吟	義守大學	會計學系管理應用組	考試分發
351	姚○函	義守大學	會計學系管理應用組	個人申請
352	呂○宸	義守大學	資訊工程學系	個人申請
353	林○賢	義守大學	資訊工程學系	個人申請
354	王○曠	義守大學	資訊工程學系資訊工程組	考試分發
355	蔡○文	義守大學	資訊工程學系資訊應用組	考試分發
356	陳○昉	義守大學	資訊管理學系	個人申請
357	石○瑄	義守大學	資訊管理學系	個人申請
358	李○璇	義守大學	資訊管理學系行動商務組	考試分發
359	陳○楷	義守大學	資訊管理學系行動商務組	考試分發
360	林○瑋	義守大學	資訊管理學系雲端服務組	考試分發
361	許○竣	義守大學	電子工程學系	個人申請
362	伍○皜	義守大學	電子工程學系	個人申請
363	李○杰	義守大學	電子工程學系	個人申請
364	林○暘	義守大學	電子工程學系	個人申請
365	陳○豪	義守大學	電子工程學系光電組	考試分發
366	莊○富	義守大學	電子工程學系微電腦應用組	考試分發
367	李○嫻	義守大學	電影與電視學系編導製片組	個人申請
368	洪○鋒	義守大學	電機工程學系	個人申請
369	張○騰	義守大學	電機工程學系	個人申請

370	鍾○鴻	義守大學	電機工程學系乙組	考試分發
371	黃○富	義守大學	廚藝學系乙組	考試分發
372	黃○程	義守大學	機械與自動化工程學系	考試分發
373	賴○貝	義守大學	機械與自動化工程學系	考試分發
374	謝○璋	義守大學	機械與自動化工程學系	個人申請
375	李○諭	義守大學	餐旅管理學系餐飲經營管理組	考試分發
376	劉○純	義守大學	應用日語學系	個人申請
377	何○燁	義守大學	應用日語學系	個人申請
378	林○皇	義守大學	應用日語學系語言文化組	考試分發
379	梁○欣	義守大學	應用英語學系	個人申請
380	李○婷	義守大學	應用英語學系	個人申請
381	李○萱	義守大學	應用英語學系	個人申請
382	陳○愉	義守大學	應用英語學系	個人申請
383	喬○心	義守大學	應用英語學系	個人申請
384	廖○辰	義守大學	應用英語學系	個人申請
385	許○茵	義守大學	應用英語學系	個人申請
386	李○韻	義守大學	應用英語學系	個人申請
387	陳○允	義守大學	應用英語學系	個人申請
388	沈○欣	義守大學	應用英語學系	個人申請
389	權○婷	義守大學	營養學系	個人申請
390	葉○珍	義守大學	醫務管理學系	考試分發
391	曾○辰	義守大學	醫務管理學系	個人申請
392	羅○豪	義守大學	醫務管理學系	個人申請
393	呂○綺	義守大學	醫務管理學系	個人申請
394	王○誼	義守大學	醫務管理學系	個人申請
395	張○君	義守大學	醫務管理學系	個人申請
396	馮○綺	義守大學	醫務管理學系	個人申請
397	廖○綺	義守大學	醫務管理學系	個人申請
398	張○婷	義守大學	醫學影像暨放射科學系	個人申請
399	謝○蕤	義守大學	觀光學系	個人申請
400	賴○妤	義守大學	大眾傳播學系	繁星甄選
401	黃○豪	義守大學	物理治療學系	繁星甄選
402	洪○祺	義守大學	資訊工程學系	繁星甄選
403	林○逸	義守大學	電機工程學系	繁星甄選
404	林○綦	義守大學	應用日語學系	繁星甄選
405	葉○伶	義守大學	營養學系	繁星甄選
406	張○倫	嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學	化粧品應用與管理系	四技申請
407	陳○伊	嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學	休閒保健管理系	四技申請
408	藍○睿	嘉藥學校財團法人嘉南藥理大學	環境工程與科學系	四技申請
409	謝○沁	實踐大學	金融管理學系金融商品組(高雄校區)	個人申請
410	鄭○尹	實踐大學	會計暨稅務學系(高雄校區)	考試分發
411	邱○溱	實踐大學	會計暨稅務學系企業治理組(高雄校區)	個人申請
412	陳○勳	實踐大學	資訊科技與通訊學系智慧機器人與無人機組(高雄校區)	個人申請
413	黃○喬	實踐大學	資訊模擬與設計學系互動遊戲設計組(高雄校區)	個人申請
414	林○潔	實踐大學	應用中文學系(高雄校區)	考試分發
415	林○萍	實踐大學	應用外語學系(臺北校區)	考試分發
416	陳○妮	實踐大學	應用英語學系(高雄校區)	考試分發
417	李○濬	實踐大學	工業產品設計學系(臺北校區)	繁星甄選
418	朱○亭	臺北城市科技大學	演藝事業學士學位學程	四技申請
419	沈○暄	輔仁大學	呼吸治療學系	繁星甄選
420	陳○愷	輔仁大學	義大利語文學系	繁星甄選
421	高○鈞	輔仁大學	電機工程學系	繁星甄選
422	王○方	輔仁大學	織品服裝學系服飾設計組	繁星甄選
423	林○賢	輔英科技大學	生物科技系	四技申請
424	黃○嘉	輔英科技大學	健康事業管理系	四技申請
425	鄭○伊	輔英科技大學	健康事業管理系	四技申請
426	洪○鋒	輔英科技大學	資訊科技與管理系	四技申請
427	吳○涵	輔英科技大學	應用化學及材料科學系	四技申請
428	馬○涵	輔英科技大學	護理系	四技申請
429	李○	輔英科技大學	護理系	四技申請
430	鍾○芯	輔英科技大學	護理系	四技申請
431	陳○禾	輔英科技大學	護理系	四技申

432	張○婕	輔英科技大學	護理系	四技申請
433	苟○婕	銘傳大學	犯罪防治學系(桃園校區)	考試分發
434	黃○妤	銘傳大學	法律學系(臺北校區)	個人申請
435	謝○蔡	銘傳大學	商品設計學系(桃園校區)	考試分發
436	蔡○宸	銘傳大學	都市規劃與防災學系(桃園校區)	個人申請
437	吳○灃	銘傳大學	會計學系稅務規劃組(臺北校區)	個人申請
438	趙○熹	銘傳大學	會計學系稅務規劃組(臺北校區)	個人申請
439	林○羽	銘傳大學	會計學系會計審計組(臺北校區)	個人申請
440	林○蓉	銘傳大學	經濟與金融學系金融理財組(桃園校區)	個人申請
441	張○	銘傳大學	資訊管理學系巨量資料管理組(桃園校區)	考試分發
442	林○絮	銘傳大學	廣播電視學系(臺北校區)	個人申請
443	蕭○鈞	銘傳大學	數位媒體設計學系多媒體遊戲組(桃園校區)	考試分發
444	陳○君	銘傳大學	商品設計學系(桃園校區)	繁星甄選
445	郭○霖	銘傳大學	電腦與通訊工程學系(桃園校區)	繁星甄選
446	林○瑜	銘傳大學	應用英語學系英語商務與觀光組(桃園校區)	繁星甄選
447	陳○嘉	憲兵-志願役士兵	第六梯次	軍校聯招
448	張○瑄	樹德科技大學	行銷管理系	四技申請
449	鄭○為	樹德科技大學	金融管理系	四技申請
450	王○德	樹德科技大學	金融管理系	四技申請
451	張○瑄	樹德科技大學	室內設計系	四技申請
452	張○嘉	樹德科技大學	流通管理系	四技申請
453	蘇○嘉	靜宜大學	日本語文學系-類繁星	個人申請
454	林○軒	靜宜大學	生態人文學系	個人申請
455	柯○薰	靜宜大學	西班牙語文學系	考試分發
456	林○涵	靜宜大學	西班牙語文學系	個人申請
457	黃○庭	靜宜大學	法律學系	個人申請
458	錢○翔	靜宜大學	法律學系	個人申請
459	林○如	靜宜大學	社會工作與兒童少年福利學系	考試分發
460	蔡○珊	靜宜大學	社會工作與兒童少年福利學系	個人申請
461	林○靚	靜宜大學	社會工作與兒童少年福利學系	個人申請
462	吳○穎	靜宜大學	社會工作與兒童少年福利學系	個人申請
463	陳○彤	靜宜大學	食品營養學系食品與生物技術組-類繁星	個人申請
464	楊○	靜宜大學	財務金融學系	個人申請
465	李○萱	靜宜大學	國際企業學系	個人申請
466	羅○駿	靜宜大學	國際企業學系(國際貿易與運籌組)	考試分發
467	黃○禹	靜宜大學	國際企業學系(國際貿易與運籌組)	考試分發
468	蔡○陸	靜宜大學	資訊傳播工程學系-類繁星	個人申請
469	李○穎	靜宜大學	觀光事業學系	個人申請
470	吳○娟	靜宜大學	觀光事業學系(丙組)	考試分發
471	蔡○俞	靜宜大學	觀光事業學系-類繁星	個人申請
472	呂○崧	靜宜大學	化粧品科學系	繁星甄選
473	陳○琳	靜宜大學	企業管理學系	繁星甄選
474	黃○瑛	靜宜大學	法律學系	繁星甄選

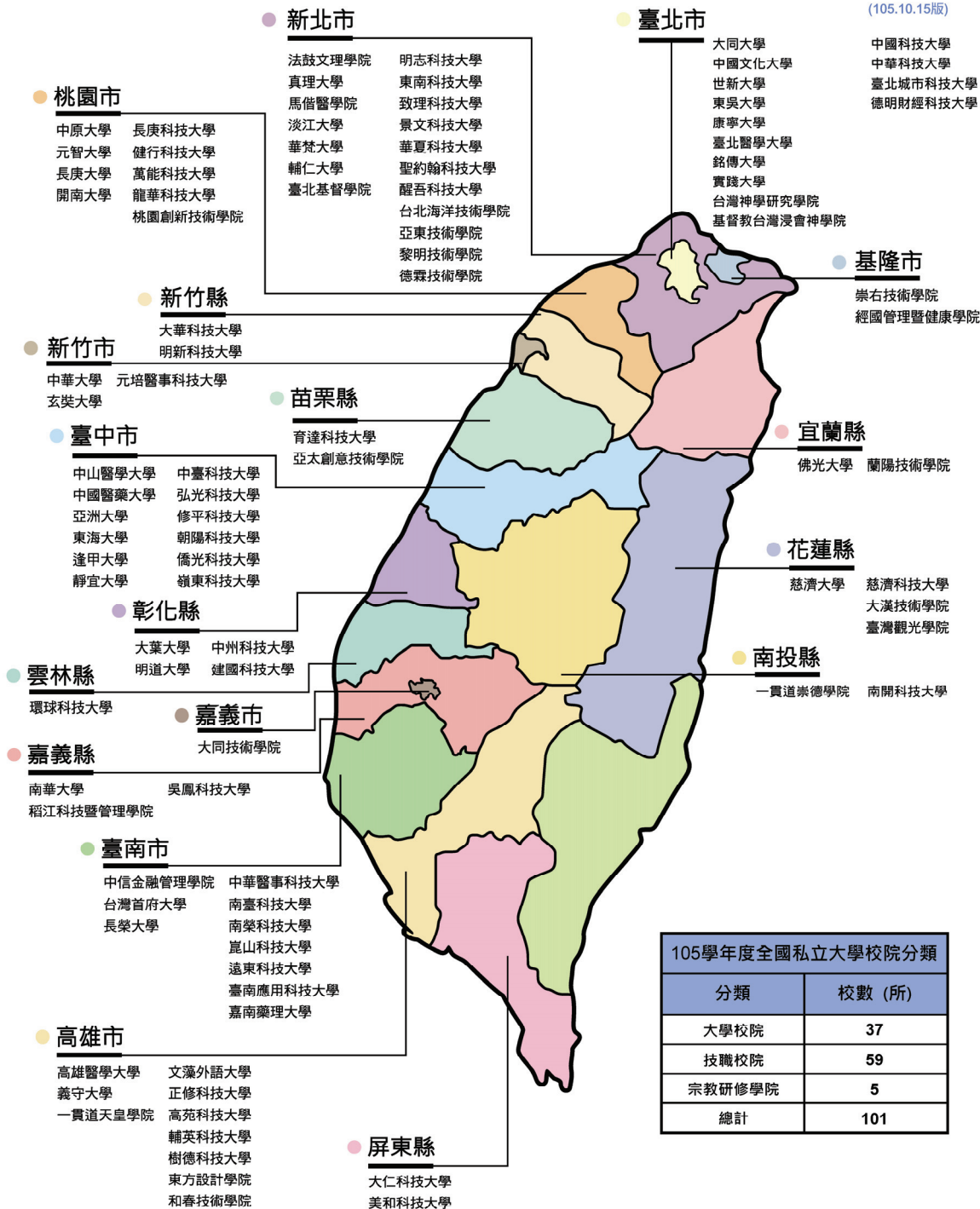
二、公立大學校院分布圖



註1. 本圖以各校校本部為主，若設有分部或第二校區者，不另行標註。
 註2. 本圖依學校名稱筆畫、分類及體系等由左至右排列。

三、私立大學校院分布圖

(105.10.15版)



註1. 本圖以各校校本部為主，若設有分部或第二校區者，不另行標註。
 註2. 本圖依學校名稱筆畫、分類及體系等由左至右排列。

四、107 學年度師生作息時間表

作 息 時 間 程 序 表	
07:15~07:30	打 掃 環 境
07:25	早 讀 預 備 鐘
07:30~07:55	早 讀
星期三升旗典禮	
08:00~08:50	第 一 節
09:00~09:50	第 二 節
10:00~10:50	第 三 節
11:00~11:50	第 四 節
11:50~12:35	午餐及餐後打掃
12:35~13:05	午 休
13:10~14:00	第 五 節
14:10~15:00	第 六 節
15:10~16:00	第 七 節
16:10~17:00	第 八 節
17:00	放 學