**高雄市立左營高級中學【數學變化球-思考訓練**】**課程規畫表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 數學變化球-思考訓練 | **課程類別** | **□校訂必修** **☑多元選修****☑加深加廣選修 ☑補強性選修****☑彈性學習 □團體活動** |
| **課程說明** | 1. 修課建議：學習態度積極。
2. 生活中有許多問題常常是一題多問，一題多解，甚至沒有正確解答。
3. 透過思考訓練，培養一題多問、一題多解的習慣，進而解決多采多姿的生活問題、判斷流言蜚語的社會問題。
4. 透過數學問題，刺激思考，讓學生能清楚表達數學脈絡且邏輯清晰，融會貫通。

學生常發生基本例題會解，但題型稍微變化(例如:學測、指考)就招架不住。 |
| **授課對象** | 對數學思維有興趣的學生 |
| **任課老師****(依開課序)** | 陳彥誠、陳柄何、陳政任 | **課程時數** | **每週 1 節，共 1 學分** |
| **開課年級****（可複選）** | **☑**一年級　□二年級　□三年級 | **每班修課人數** | **20人** |
| **學習目標****(預期成果)** | \*左中學生能力的培養

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 思辨 | 力行 | 尊重 | 樂學 |
| **☑**閱讀理解**☑**語文表達 | □社會關懷**☑**生活實踐 | **☑**溝通協調□團隊合作 | **☑**問題解決**☑**創意思考 |

 |
| **與十二年國教課綱對應之核心素養** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A「自主行動」 | B「溝通互動」 | C「社會參與」 |
| **☑**A-1身心素質與自我精進**☑**A-2系統思考與解決問題**☑**A-3規劃執行與創新應變 | **☑**B-1符號運用與溝通表達**☑**B-2科技資訊與媒體素養□B-3藝術涵養與美感素養 | □C-1道德實踐與公民意識**☑**C-2人際關係與團隊合作□C-3多元文化與國際理解 |

 |
| **課程架構** | 1. 主題式架構
2. 流程一：
	* 1. 基礎概念講說(會解基本例題，不變化，學習數學脈絡)。(1週)
		2. 變化球，一題多問(本課程核心，思考訓練)。(2週)
		3. 流程一共15週。
3. 流程二：
4. 可做為流程一的彈性時間。
5. 互相討論解題，一題多解。
6. 測驗。
 |
| **與其他課程****內涵連繫** | **縱向** | 關連性：強化並統整正式課程的學習內容。 |
| **橫向** | 關連性：培養思考自然、生活或社會問題。 |
| **教學方法** **或策略** | 一題多問，脈絡講解。 |
| **學 習****評　量** | 形成性評量課堂參與：60% (含出席率、課堂互動、上課秩序)分組作業：40%(含測驗，小組討論) |
| **規劃內容****(請自行依需要增列欄位)** | **單元主題** | **單元學習內容** |
| (高一上) 基礎代數 | (高一上) 基礎代數 |
| (高一上) 基礎幾何 | (高一上) 基礎幾何 |
| (高一上) 基礎幾何與代數1 | (高一上) 基礎幾何與代數1 |
| (高一上) 基礎幾何與代數2 | (高一上) 基礎幾何與代數2 |
| (高一上) 基礎幾何與代數3 | (高一上) 基礎幾何與代數3 |
| (高一下) 絕對值 | (高一下) 絕對值 |
| (高一下) 餘式定理、因式定理 | (高一下) 餘式定理、因式定理 |
| (高一下) 插值多項式 | (高一下) 插值多項式 |
| (高一下) 二次方程式的複數系 | (高一下) 二次方程式的複數系 |
| (高一下) 指、對數 | (高一下) 指、對數 |
| **教學****設備需求** | 黑板、粉筆、電腦、單槍投影、學習單 |